

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Урюпинского муниципального района
МБОУ Креповская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 8
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Креповская СШ

О.С. Свиридова
приказ № 165
от «01» сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Решение проектных задач»

для обучающихся 1-3 классов

хутор Красный 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Рабочая программа учебного предмета «Решение проектных задач» для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 N 19707).
4. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22540).
5. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2013 N 26993).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916).
7. Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015 N 37714).
8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).
11. Основная образовательная программа начального общего образования Краснянский филиал МБОУ Креповская СШ.
12. Пособия для учителя под редакцией А.Б. Воронцова «Проектные задачи в начальной школе», «Решаем проектные задачи», под редакцией В.Н.Сулова.

Программа курса рассчитана на обучающихся начальных классов общеобразовательной школы и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса

Основная цель программы: создание благоприятных условий для повышения уровня развития учащихся посредством решения практических и проектных задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах проектов, как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- сформировать устойчивый интерес к дисциплинам на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить творческие способности учащихся на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- формировать навыки проектной деятельности учащихся;
- развивать умения работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Решение проектных задач»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

В ходе решения проектных задач у школьников будут сформированы способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки).
2. Планировать (составлять план действий).

3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели , выделяя существенное) .
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи .
5. Взаимодействовать при решении задачи , отстаивать свою позицию принимать или аргументировано отклонять точки зрения других .
6. Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество .
7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций , составляющие умение учиться .

2. Содержание учебного предмета

На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Содержание курса позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении проектных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Таким образом, предлагаемый курс призван ввести ребенка в абстрактный мир понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по всем предметам в рамках стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. П. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Специфика курса «Решение проектных задач» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий математические, природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность изучения окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. Интегрированный характер курса обеспечивается межпредметными связями математики с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Образовательные и воспитательные задачи обучения курса решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Отличительной особенностью курса является то, решение практических задач осуществляется через организацию проектной деятельности учащихся. Посредством выполнения проектов по темам курса детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основным дисциплинам, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

Описание места курса в учебном плане

классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
1 класс	1ч	33	33ч
2класс	1ч	34	34ч
3класс	1ч	34	34ч
Всего			101 час

Ценностные ориентиры курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.
- В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Одним из видов деятельности по освоению данного курса является проектная. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащимся самим следует выбрать, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т.д.). При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожелания детей, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Каждый проект должен быть доведён до логического завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом.
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.
- В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1 класс

Конструирование игровой площадки (4ч)

Напиши другу рисуночное письмо (2ч)

Путешествие на планету (5ч)

Мы исследуем школу (5ч)

Мое любимое животное, время года (5ч)
Встреча в лесу, путешествие по родному краю (3ч)
Космическая ракета-(2 ч)
Помощь Колобку- (3 ч)
Летние каникулы, прощание с 1 классом (2 ч)
Повторение (2 ч)

2 класс

Введение в курс (2 ч.)
Как найти сокровища? (1ч)
Далеко ли до Солнца? (7 ч.)
Спутники планет (5 ч.)
Иллюстрированные пособия (3ч)
Конструирование игровой площадки (1ч)
Новогодняя ёлка (2ч)
Строительство дома (3ч)
Мир глазами животных (5ч)
Космическая ракета (1ч)
Планета Земля. Спутники планет. (2ч)
Путешествие по родному краю (2ч)
Московский Кремль (1 ч.)
Ковёр (1ч)
Повторение, олимпиада (3 ч.)

3 класс

Введение (1ч)
Что находится внутри Земли?(4ч)
Помогите Пете Семенову (4ч)
Много ли на Земле льда? (4ч)
Где хранится пресная вода? (2ч)
Планета, на которой мы живём. Обобщение (2ч)
«Многоэтажная атмосфера Земли» (2ч)

Облака (2ч)
Сказочный мир горных пещер (2ч)
Жизнь под Землей (2ч)
Природное сообщество – аквариум (2ч)
Озеро – Байкал (4ч)
Тайны океана (2ч)
Конструируем мир (2ч)
Повторение (2ч)

Основные виды учебной деятельности:

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.
- Создание презентаций.

Структура проектной задачи:

Разработанные МАКЕТЫ проектных задач имеют единую структуру, которая включает обязательные компоненты:

1. Опорная карточка (включает в себя название проектной задачи; образовательную область (предмет), в рамках которых реализуется задача; примерные сроки работы над задачей, количество занятий; тип проектной задачи; педагогический замысел; знания, умения и универсальные учебные действия, на которые опирается задача; планируемый результат, основное содержание проектной задачи и формат оценивания результатов работы).
2. Основное содержание проектной задачи (представляет собой описание действий, направленных на достижение конечного результата, который получают обучающиеся в ходе решения проектной задачи).
3. Описание проектной задачи (представляет собой развернутое описание действий учителя и обучающихся по каждому занятию).
4. Приложения (содержат раздаточный и иллюстративный материал, рабочий материал для учителя, рабочие листы, карту оценивания деятельности обучающихся в процессе решения проектной задачи). В качестве приложений отдельные образовательные учреждения представили фотографии, отражающие наиболее интересные моменты решения проектной задачи обучающимися.

Все компоненты выстроены в логической взаимосвязи, каждый из них решает свои определённые задачи по раскрытию темы проектной задачи, её осмыслению и практической реализации. Материалы распределяются по принципу методического конструктора, педагог имеет возможность в рамках внеурочной деятельности реализовать с обучающимися от семи до двенадцати проектных задач, направленных на формирование универсальных учебных действий. Материалы, тематика, уровень сложности и форма работы определялись с учётом физиологических и психологических особенностей обучающихся первых классов.

Содержание проектных задач можно адаптировать в соответствии с особенностями образовательного учреждения, класса; разработки проектных задач позволяют педагогам в рамках конкретной проектной задачи вариативно использовать материалы с учётом подготовленности обучающихся к восприятию. Педагоги могут самостоятельно осуществлять отбор материала, упрощать или усложнять его, заменять задания, использовать различные методические приёмы.

Опорная карточка проектной задачи

Автор: Фамилия И.О., должность, образовательное учреждение

Название проектной задачи	<i>Название проектной задачи, как правило, отражает конечный результат («продукт») и/или процесс его достижения.</i>
Образовательная область (предмет)	<i>Филология, математика, естественные дисциплины, искусство, технология, физическая культура (русский язык, иностранный язык, математика, окружающий мир...).</i>
Класс; сроки, количество занятий	<i>1-3 классы; сентябрь-май; от 1 до 4 занятий.</i>

<p>Тип задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Предметная, межпредметная, метапредметная.</i> 2. <i>Одновозрастная, разновозрастная.</i> 3. <i>Исследовательская, ролевая (игровая), информационная, практико-ориентированная (прикладная).</i> 4.
<p>Цели и задачи (педагогический замысел)</p>	<p><i>Цель направлена на формирование (развитие) у обучающихся мотивационных установок, знаний, умений, навыков и компетентностей (основных ожидаемых личностных, метапредметных, предметных результатов).</i></p> <p><i>Задачи направлены на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирование навыка их переноса в различные социальные и жизненные ситуации (если задача является предметной или межпредметной, следует указать предметные результаты).</i></p>
<p>Знания, умения и универсальные учебные действия, на которые опирается задача</p>	<p><i>Знания, полученные до начала решения проектной задачи или на первых этапах её решения.</i></p> <p><i>Умения и универсальные учебные действия, сформированные до начала решения проектной задачи или на первых этапах её решения.</i></p>
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Планируемый результат должен соответствовать основным результатам начального общего образования (формирование универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний; воспитание основ умения учиться; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности) и должен являться конечным итогом (следствием) педагогического замысла.</i></p>

Основное содержание проектной задачи	<i>Целесообразно основное содержание прописать вне рамок опорной карточки детально: подробно описать действия учителя и обучающихся по каждому занятию, привести примеры инструктивных карточек, раздаточного и демонстрационного материала, указать источники информации. В карточке указывается краткое содержание с обозначением конечного результата («продукта»).</i>
Формат оценивания результатов работы	<i>Включенное и невключенное наблюдение, публичная презентация, выступление, экспертный лист, карта оценивания деятельности обучающихся в процессе решения проектной задачи, анкетирование, интервьюирование и т.д.</i>

Основное содержание проектной задачи включает в себя алгоритм деятельности обучающихся; цель, которую должны достичь дети; методические рекомендации по организации занятий.

Представленные описания отдельных занятий проектных задач позволят педагогам:

1. Самостоятельно организовать работу по реализации проектной задачи с чётким представлением о предполагаемом результате.
2. Подобрать (выбрать) такие формы организации внеурочного занятия, которые гарантируют достижение результата определённого уровня.
3. Выстроить логику перехода от одного занятия к другому.
4. Выстроить логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.
5. Диагностировать результативность и эффективность проведённых занятий.

«Карта оценивания деятельности обучающихся в процессе решения проектной задачи», которая позволяет отслеживать формирование универсальных учебных действий как системы действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Овладевая универсальными учебными действиями в ходе решения проектных задач, обучающийся становится «архитектором и строителем» образовательного процесса. Каждая проектная задача раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования универсальных учебных действий. Последовательность, способы формирования и проверка универсальных действий отражаются в серии проектных задач, реализуемых учителем в рамках внеурочной деятельности (отдельно по каждой проектной задаче и в целом по итогам учебного года).

№ п/п	Фамилия, имя обучающег ося	Объект оценивания (умения)						
				Принимать и сохранять проектную задачу	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Строить сообщение в устной и графической формах	Осуществление синтеза как целого из частей

Объекты оценивания могут изменяться в зависимости от направления деятельности, конкретных проектных задач и способов их решения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

1 класс

№ п.п.	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1-4	Конструирование игровой площадки	4	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
5,6	Напиши другу рисуночное письмо	2	
7	Путешествие на планету Математикус	1	Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.
8	Город Признакус	1	Осваивать первичные навыки совместной работы в малой группе
9	Город Относитикус	1	
10	Город Величиния	1	Моделировать ситуации арифметическими и
11	Что мы узнали во время путешествия и что нам предстоит узнать	1	геометрическими средствами. Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ.
12	Мы исследуем школу. Ориентируемся в пространстве школы. Школа внутри	1	Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами.
13	Мы исследуем школу. Ориентируемся в пространстве школы. Школа снаружи	1	
14	Отгадываем пространственные загадки	1	Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков
15	Считаем и измеряем. Числа в школе	1	Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в

			ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.
16	Школа глазами детей	1	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
17,18	Мое любимое животное	2	Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
19-21	Мое любимое время года	3	Выполнять арифметические вычисления.
22	Встреча в лесу	1	Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.
23,24	Путешествие по родному краю	2	Использовать опыт решения разнообразных практических задач.
25,26	Космическая ракета	2	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
27,28,29	Помощь Колобку	3	находить геометрические величины (планировка, разметка).
30,31	Прощание с 1 классом! Чему мы научились	2	Использовать опыт решения разнообразных практических задач.
32,33	Повторение	2	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
			Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

2 класс

№ п.п.	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Решение проектных задач»»	1	Осваивать первичные навыки совместной работы в малой группе
2	Практическая задача «Покупка рабочих тетрадей на новый учебный год»	1	Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами.
3	Практическая работа «Как найти сокровища?»	1	Осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
4	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	1	Описывать явления и события с использованием величин.
5	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	1	Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах.
6	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	1	Находить математические зависимости в окружающей действительности.
7	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	1	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других
8	Практическая работа «Солнечная система»	1	Способствовать формированию коммуникативной
9	Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	1	
10	Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	1	
11-13	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»	3	

			компетентности в сотрудничестве:
14	Конструирование игровой площадки	1	-умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
15-16	Новогодняя ёлка	2	-способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
17	Решение практической задачи «Построй дом»	1	- формирование социально адекватных способов поведения.
18	Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?»	1	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
19	Решение практических задач «Кто построил это гнездо?»	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
20-21	Мир глазами животных	2	Выполнять геометрические построения.
22	«Встреча в лесу»	1	Выполнять арифметические вычисления.
23-24	Проект «Конструируем мир»	2	Прогнозировать результат вычисления, решения задачи.
25	Проектная задача «Космическая ракета»	1	Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
26	Решение практических задач «Планета Земля»	1	Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ.
27	Решение практических задач «Спутники планет»	1	Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.
28-29	Путешествие по родному краю	2	
30	Решение практических задач «Московский Кремль»	1	
31	Проектная задача «Ковёр»	1	
32	Подготовка к конкурсу знатоков	1	
33	Олимпиадные задания. Конкурс знатоков.	1	

			<p>Контролировать (пошагово) правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.</p> <p>Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p>
34	Итоговое занятие «Смотр знаний»	1	<p>Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.</p> <p>Создавать презентации.</p>

Зкласс

№ п.п.	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие «Практические задачи »	1	Использовать опыт решения разнообразных практических задач.
2	Что находится внутри Земли?	1	Осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
3	Изготовление модели «Внутреннее строение внутри Земли?»	1	
4	Решение практических задач «Что находится внутри Земли?»	1	Контролировать (пошагово) правильности и полноты выполнения алгоритма действия решения проектной задачи.
5	Проектная задача «Вулканы»	1	Моделировать ситуацию
6	Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову»	1	Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического характера.
7	Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову». Составление карты местности.	1	
8-9	Проектная работа «Города, где побывал Петя Семенов»	2	
10	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Айсберги.	1	Искать необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
11	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Антарктида.	1	Осуществлять упорядочения предметов и объектов. Описывать явления и событий с использованием величин.
12	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Гренландия.	1	
13	Решение практических задач «Эта удивительная вода»	1	Распознавать модели в окружающих предметах. Обнаруживать зависимостей в окружающей действительности. Разрешать житейские ситуации,

14	Проектная задача «Где хранится пресная вода?»	1	Прогнозировать результат, проектной задачи. Планировать решение задачи.
15	Новости программы «Вокруг Света»	1	Искать необходимой информации в учебной и справочной литературе.
16	Обобщение по темам "Планета, на которой мы живем»	1	Собирать, обобщать и представлять данные, наблюдений, опросов, поисков.
17	Решение практических задач «Многоэтажная» атмосфера Земли»	1	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма решения практической, проектной задачи,
18	Проектная задача «Многоэтажная» атмосфера Земли»	1	Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического характера.
19	Решение практических задач «Облака»	1	Искать необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
20	Проектная задача «Облака»	1	Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.
21	Сказочный мир горных пещер	1	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма решения практической, проектной задачи,
22	Решение практических задач «Сказочный мир горных пещер»	1	Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей
23	Решение практических задач «Жизнь под Землей»	1	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ
24	Проектная задача «Жизнь под Землей»	1	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера
25	Решение практических задач «Природное сообщество — аквариум»	1	
26	Проектная задача «Природное сообщество — аквариум»	1	
27	Решение практических задач «Озеро Байкал»	1	

28	Проектная работа «Озеро Байкал»	1	<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Создавать презентации.</p>
29	Решение практических задач «Тайны океана»	1	
30	Новости программы «Вокруг света»	1	
31-32	Проект «Конструируем мир»	2	
33	Олимпиадные задания	1	
34	Итоговое занятие «Смотр знаний»	1	

Описание материально-технического обеспечения.

Литература для учителя:

- «Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. А,А,Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Оборудование для учащихся:

- альбом для рисования;
- цветные карандаши, фломастеры;
- тетрадь.

Техническое обеспечение:

- компьютер;
- телевизор;
- DVD;
- фотоаппарат.