

Краснянский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

Окуш /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.

Утверждаю.
Директор школы
Свиридова О.С.
Приказ ОУ
от «01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии для 6 класса

Составитель: Попов Александр Юрьевич,
учитель технологии

Год составления программы: 2020 г.

дарно – тематическое планирование по технологии для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год.

Пояснительная записка.

Календарно – тематическое планирование по технологии в 6 классе на 2020 – 2021 учебный год разработано на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология, технический труд» сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Рекомендованной к использованию в работе общеобразовательных учреждений Волгоградской области комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, с учетом подготовленности учебной мастерской и ученического состава классов. Календарно – тематическое планирование по технологии для 6 класса рассчитано на 68 часов.

По причине того, что школьная мастерская оборудована учебными рабочими местами только для обработки древесины, изучение темы «Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации» входящей в модуль «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», увеличено до 34 часов и представлено изучением темы «Технология создания изделий из древесных материалов». Тема «Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации» увеличена до 24 часов и называется «Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов». Практическая деятельность учащихся при изучении этой темы, касающаяся ручной обработки металлов сведена к минимуму, и представлена, в основном, только теоретической частью.

Приоритетными видами деятельности учащихся являются: творческое решение учебных и практических задач, поиск оригинальных решений, самостоятельное выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность.

Изучение раздела «Творческая проектная деятельность» проходит параллельно с изучением темы «Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов», так как при изучении теоретических сведений по теме на уроке остается достаточное количество учебного времени. Ввиду того, что класс объединен, варианты объектов проектной деятельности, исходя из возможностей мастерской и наличия материалов, подобраны по тематике, приемлемой для выполнения и мальчиками и девочками.

Изучение модуля «Электротехнические работы» уменьшено до 2 часов, модуля «Машины и механизмы» ограничено теоретической частью в количестве 7 часов. Для подведения итогов работы учащихся в мастерской за учебный год, предусмотрено «Итоговое занятие» в количестве 1 часа.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в

котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий. Содержание обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связь с математикой при проведении замеров и расчетов, графических построений; с химией и физикой при изучении свойств материалов, устройства машин и механизмов.

Изучение учебного материала направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук; - воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда.
- развитие познавательных интересов, технического мышления, творческих способностей.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. - формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук; - воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Программа курса предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты. У учащихся формируются

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности,
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; — осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты. У учащихся формируются:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты. В познавательной сфере у учащихся формируются

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
 - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
 - владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут формироваться:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-технических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут формироваться:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;

- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:
- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут формироваться:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут формироваться:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера.

Ожидаемые результаты обучения предполагают овладение обучающимися трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами. Уважительного отношения к труду и результатам труда.

Критерии оценивания по предмету

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Используемые учебники: Технология технический труд 6 класс, под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
1	Технология создания изделий из древесных материалов Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	34 1		ознакомление с объемом работ в мастерской.	Повторение правил Т.Б.			
2	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	1		Назначение и функции лесной и деревообрабатывающей промышленности, продукты переработки древесины.				
3	Механические свойства древесины	1		Свойства древесины, влияющие на качество ее обработки	Познакомиться с механическими свойствами древесины	Устный ответ	изучение образцов древесины.	§ 1

4	ПР Определение твердости древесины	1				Выполнение пр. работы	изучение и обработка результатов твердости образцов древесины.	
5	Организация рабочего места	1		Рациональное оборудование рабочего места				§ 2

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
6	Требования к изготавливаемому изделию	1		Требования, предъявляемые к столярным изделиям.	Познакомиться с требованиями, предъявляемыми к столярным изделиям.			§3
7	Чертеж деталей призматической и цилиндрической формы	1		Правила выполнения чертежей деталей призматической и цилиндрической формы				§4
8	Построение чертежей деталей	1		Правила выполнения чертежей деталей призматической и цилиндрической формы	Научиться строить чертежи деталей призматической и цилиндрической формы	качество выполнения чертежей		

9	Технология изготовления цилиндрической детали ручным инструментом	1		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей	Познакомиться с технологией изготовления .			§5
10	ПР Изготовление цилиндрической детали	1		Правила выполнения чертежей деталей призматической и цилиндрической формы	Выполнить работу по изготовлению цилиндрической детали	Готовое изделие.	Отработка навыков изготовления цилиндрических и конических деталей	
11	Назначение и устройство токарного станка по деревине	1		Назначение токарного станка по деревине, его устройство.	Знать устройство токарного станка по деревине, назначение его узлов и механизмов.	опрос	Изучение устройства токарного станка по деревине	§6

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
12	Правила Т.Б. при работе на станке	1		правила Т.Б.	правила Т.Б.	опрос		
13	Подготовка станка к работе	1		Подготовка станка к работе, правила подготовки заготовки и установка ее в	Научиться готовить станок к работе, правильно подбирать и	контрольная установка заготовки.	Подготовка заготовки и установка ее в станок	

				станок	устанавливать заготовку.			
14	ПР Ознакомление со станком	1		Изучение устройства и назначение узлов и агрегатов токарного станка	Знать устройства и назначение узлов и агрегатов токарного станка	опрос		
15	Подготовка заготовки для работы на станке	1		правила подготовки заготовки.	правильно подбирать и подготавливать заготовку.		Подготовка заготовки.	§ 7
16	Установка заготовки в станок	1		установка заготовки в станок.	правильно устанавливать заготовку.	контрольная установка заготовки.	Подготовка заготовки и установка ее в станок	
17	Точение цилиндрических деталей	1		Технология работы на токарном станке, выполнение простейших операций.	Уметь готовить станок к работе.	Выполнение практической работы	Установка заготовки, выполнение простейших операций.	§ 8

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
18	Освоение приемов работы	1		выполнение простейших операций.	Уметь готовить станок к работе, выполнять простейшие операции.	Выполнение практической работы	Установка заготовки, выполнение простейших операций.	
19	Самостоятельная	1		выполнение	Уметь готовить	Выполнение	Установка	

	работа на станке			простейших операций.	станок к работе, выполнять простейшие операции.	практической работы	заготовки, выполнение простейших операций.	
20	П.Р. Пробное точение заготовки.	1		Самостоятельное выполнение простейших операций.	Уметь готовить станок к работе, выполнять простейшие операции.	Выполнение практической работы	Установка заготовки, выполнение простейших операций.	
21	Технология работы полукруглым резцом и резцом с косой заточкой.	1		Приемы работы основными резцами	Освоить приемы работы резцами	Выполнение практической работы	Установка заготовки, выполнение простейших операций.	
22	Подрезание торцев	1		Технология подрезания торцев.	Освоить технологию подрезания торцев.	Выполнение практической работы	Установка заготовки, выполнение простейших операций.	
23	ПР.Точение цилиндрической детали по образцу	1		Самостоятельное выполнение операций по точению по образцу.	Уметь готовить станок к работе, выполнять простейшие операции.	Выполнение практической работы	Установка заготовки, выполнение простейших операций.	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
24	Технология	1		Допуски на размер при	Знать допуски на	Выполнение	Установка	

	получения точных размеров при точении			отрезании заготовки и точении.	размер при отрезании заготовки и точении.	практической работы	заготовки, выполнение простейших операций.	
25	Столярные соединения	1		Назначение столярных соединений				
26	Виды столярных соединений	1		Изучение видов соединений и их применение	Знать виды соединений и их применение	Опрос		§ 9
27	Шиповые соединения	1		Общие сведения о шиповых соединениях	Познакомиться с видами шиповых соединений.			§ 9
28	Склеивание деталей	1		Сущность процесса склеивания, виды клеев.	Познакомиться с процессом и технологией склеивания	Опрос		§ 10
29	Технологические особенности сборки и отделки деталей из древесины	1		Главная задача при сборке и отделке изделия.	Познакомиться с процессом сборки и отделки изделий.			§ 11
30	П.Р. отделка деталей из древесины	1			Умение производить сборку и отделку.	Готовые изделия	Сборка и отделка изделий	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
31	Декоративная	1		Назначение				

	обработка древесины			декоративной обработки изделий				
32	Виды декоративной обработки	1		Основные виды декоративной обработки	Познакомиться видами обработки			§12
33	Пути экономии древесины. Производство пиломатериалов. Охрана окружающей среды.	1		Технология производства пиломатериалов и их виды. Примеры негативного воздействия деревоперерабатывающей промышленности на окружающую среду и способы снижения их.	Знать технологию производства пиломатериалов уметь различать их виды.	устный ответ с демонстрацией образцов пиломатериалов.	изучение образцов пиломатериалов	§ 15
34	Применение пиломатериалов	1		Области применения пиломатериалов	Знать области применения пиломатериалов	устный ответ с демонстрацией образцов пиломатериалов.		§ 15
35	Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черные и цветные металлы и сплавы.	24 1		Черные и цветные металлы и сплавы.	Черные и цветные металлы и сплавы.		Ознакомление с образцами металлов и сплавов	§ 16

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
36	Механические свойства металлов и сплавов	1		Механические свойства металлов и сплавов	Знать механические свойства металлов и сплавов			§ 17
37	Сортовой прокат.	1		Виды сортового проката	Знать виды проката		Ознакомление с образцами сортового проката	§ 18
38	Способы получения проката	1		Получение сортового проката				§ 18
39	Чертеж детали из сортового проката.	1		Технология выполнения чертежей			Выполнение чертежа	
40	Построение чертежа детали из сортового проката	1		Технология выполнения чертежей	Выполнить чертеж	чертеж	Выполнение чертежа	
41	П.Р. Изготовление изделия из сортового проката	1		Технология обработки металлов	Изготовление изделия согласно размеров и допуска		Изготовление изделия	
42	П.Р.. Отделка изделия из сортового проката	1		Технология отделки	Изготовление изделия и обработка наждачной бумагой	Готовое изделие	Изготовление изделия	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
43	Устройство штангенциркуля.	1		Штангенциркуль, его назначение и устройство.	Знать устройство и назначение штангенциркуля.		Ознакомление с устройством штангенциркуля	§ 19
44	Технология проведения замеров.	1		Технология определения размеров в целых и десятых долях	Освоить технологию определения размеров в целых и десятых долях	Определение размера с точностью до 0.1 мм.	Проведение замеров.	§ 19
45	Сборочные чертежи	1		Основные понятия о сборочных чертежах.				§ 20
46	ПР. Чтение сборочного чертежа	1		Правила чтения сборочных чертежей.	Уметь читать сборочные чертежи.		Работа с чертежом.	
47	Резание металла слесарной ножовкой.	1		Устройство и назначение слесарной ножовки.	Изучить устройство и назначение слесарной ножовки.			§21
48	Замена полотна	1		Замена полотна, подготовка ножовки к работе.	Уметь заменять полотно в ножовке.	Освоение приемов работы	Замена полотна, подготовка ножовки к работе.	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
49	Опиливание металла. Напильники	1		Назначение напильников.				§ 22
50	Виды напильников	1		Виды и классы напильников.	Знать области применения напильников в зависимости от их формы.		Ознакомление с видами напильников.	§ 22
51	Рубка металла.	1		Технология рубки. Инструменты и приспособления.	Познакомиться с технологией рубки. инструментами и приспособлениями.			§24
52	Т.Б. при рубке металлов	1		Т.Б. при рубке металлов	Ознакомиться с Т.Б. при рубке металлов	Знание Т.Б. при рубке металлов		

53	Сверление металла на сверлильном станке	1		Технология сверления металлов, приспособления для сверления	Усвоить технологию сверления металлов		Сверление заготовок	§ 25
54	Технология сверления глухих отверстий	1				Сверление отверстий		

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
55	Заклепочные соединения	1		Виды заклепочных соединений и их выполнение	Познакомиться с видами заклепочных соединений и их назначением	Устный ответ.		§ 26
56	Инструменты и приспособления	1		Инструменты и приспособления для выполнения заклепочных соединений	Знать технологию выполнения заклепочного соединения	Устный ответ		
57	Виды пластических материалов. Их свойства.	1		Получение пластмасс. Свойства материала	Знать как получают пластмассы, познакомиться с их свойствами	Устный ответ		§ 27,28

58	Применение и технологическая обработка пластмасс	1		Области применения пластмасс, технология обработки.	Знать области применения пластмасс, технологию обработки.	Устный ответ		§ 29
59	Электротехнические работы. Устройство и принцип работы электромагнита	2 1		Электромагнит как электротехническое устройство.	Знать устройство электромагнита и принцип его работы	Устный ответ		§ 30, 31
60	ПР. Сборка электромагнита	1		Технология изготовления простейшего электромагнита	Изготовить простейший электромагнит	Действие готового изделия		

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
61	Элементы техники Технологические машины и механизмы	6 1		Виды технологических машин	Знать виды технологических машин в зависимости от их применения	Устный ответ		§ 32, 33
62	Рабочие органы машин	1		Рабочие органы машин				

63	Принцип ротации и резания в технике	1		Принцип резания в технике. Ротация	Уяснить принцип обработки материалов инструментами. Использование колеса.			§34,25
64	История появления наземных транспортных машин	1		Примеры транспортных машин.	Знать, какое техническое устройство называется транспортной машиной	Устный ответ		§ 36
65	История водных и воздушных машин	1		Примеры транспортных машин, применяемых для движения по воде и воздуху..				§ 37

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	измерители	практическая работа	домашнее задание
66	Современное развитие транспортных средств	1		Современные виды транспорта. Направления развития.	Знать современные виды транспорта. Направления развития.	Устный ответ		§ 38
67	Транспортирующие машины	1		Области применения транспортирующих машин. Их особенности.				§ 39

68	Итоговое занятие	1		Подведение итогов работы за год				
	Всего	68						