

Краснянский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31 августа» 2020 г.

Утверждаю.
Директор школы

 /Свиридова О.С./

Приказ ОУ

от «01» 09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии для 5 класса

Составитель: Попов Александр Юрьевич,
учитель технологии

Год составления программы: 2020 г.

Календарно – тематическое планирование по технологии для 5 класса на 2020 – 2021 учебный год.

Пояснительная записка.

Календарно – тематическое планирование по технологии в 5 классе на 2020-2021 учебный год разработано на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология, технический труд» сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Рекомендованной к использованию в работе общеобразовательных учреждений Волгоградской области комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, с учетом подготовленности учебной мастерской и ученического состава классов. Календарно – тематическое планирование по технологии для 5 класса рассчитано на 68 часов.

По причине того, что школьная мастерская оборудована учебными рабочими местами только для обработки древесины, изучение темы «Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации» входящей в модуль «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», увеличено до 22 часов и представлено изучением темы «Создание изделий из древесины и древесных материалов». Тема «Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации» сокращена до 12 часов и называется «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Практическая деятельность учащихся, касающаяся ручной обработки металлов сведена к минимуму, и представлена, в основном, только теоретической частью.

Приоритетными видами деятельности учащихся являются: творческое решение учебных и практических задач, поиск оригинальных решений, самостоятельное выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность.

В целях развития творческой деятельности учащихся и изучения их индивидуальных способностей и интересов изучение модуля «Творческая проектная деятельность» увеличено до 24 часов. Ввиду того, что класс объединен, варианты объектов проектной деятельности, исходя из возможностей мастерской и наличия материалов, подобраны по тематике, приемлемой для выполнения и мальчиками и девочками.

Так как учащиеся 5 класса впервые приходят в учебную мастерскую, необходимо время для ознакомления их с условиями обучения в мастерской и правилами безопасного нахождения в ней. Для этого в планирование добавлен раздел «Вводное занятие» в количестве 2 часов. Изучение модуля «Электротехнические работы» уменьшено до 2 часов, модуля «Машины и механизмы» ограничено теоретической частью в количестве 5 часов. Для подведения итогов работы учащихся в мастерской за учебный год, предусмотрено «Итоговое занятие» в количестве 1 часа.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий. Содержание обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связь с математикой при проведении замеров и расчетов, графических построений. С химией и физикой при изучении свойств материалов, устройства машин и механизмов.

Изучение учебного материала направлено на достижение следующих целей:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук; - воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда.
- развитие познавательных интересов, технического мышления, творческих способностей.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа курса предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты. У учащихся будут формироваться:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности,
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; — осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты. У учащихся будут формироваться:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты. В познавательной сфере у учащихся будут формироваться

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации

владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут формироваться:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-технических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут формироваться:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

— умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут формироваться:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут формироваться:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера.

Ожидаемые результаты обучения предполагают овладение обучающимися трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами. Формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Критерии оценивания по предмету

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Используемые учебники: Технология технический труд 5 класс, под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой

№	Раздел. тема и тип	Коли		Основные моменты	Требования к	измерители	практическая	домашнее
---	--------------------	------	--	------------------	--------------	------------	--------------	----------

	урока.	честв о часов	дата	содержания образования (ОМСО)	уровню подготовки обучающихся		работа	задание
	Вводное занятие	2						
1.	Содержание работы в мастерской.	1		ознакомление с объемом работ в мастерской.		опрос	_____	Правила поведения в мастерской стр 4
2.	Вводный инструктаж по Т.Б.	1		Ознакомление с правилами техники безопасности	Уяснить необходимость соблюдения правил Т.Б.			
	Создание изделий из древесины и древесных материалов.	22						
3.	Дерево и древесина.	1		древесина и ее строение	Знать отличие древесины от дерева	опрос.	Ответы на вопросы учебника	§1
4.	ЛПР Строение древесины	1			Знать строение древесины		Работа с образцами древесины	

№	Раздел. тема и тип	Коли		Основные моменты	Требования к	измерители	практическая	домашнее
---	--------------------	------	--	------------------	--------------	------------	--------------	----------

	урока.	честв о часов	дата	содержания образования (ОМСО)	уровню подготовки обучающихся		работа	задание
5.	Породы деревьев. Хвойные и лиственные	1		характерные признаки и свойства хвойных и лиственных пород.	знать породы древесины, уметь определять породу по образцам.	Практич. работа	работа с образцами древесины по определению породы.	определить название деревьев растущих дома. § 2
6.	Области применения древесины	1		Применение древесины.	Знать области применения древесины, приводить примеры изделий			
7.	Технологические свойства древесины	1		Свойства древесины, влияющие на ее обработку и использование	Знать свойства древесины, влияющие на ее обработку и использование	Устный опрос		§ 3
8.	Пороки древесины	1		Природные пороки древесины.	знать пороки древесины, уметь определять пороки по образцам.	Практическа я работа	работа с образцами древесины по определению пороков.	§ 4
9	Лесоматериалы, пиломатериалы	1		Лесоматериалы, получение и виды пиломатериалов, Использование отходов переработки древесины.	уметь определять вид пиломатериалов	разобрать образцы по видам.	работа с образцами пиломатериал ов.	§ 5

10.	Виды шпона Получение шпона и фанеры.	1		Шпон лущеный и строганный	Знать принцип изготовления фанеры	Итог практической работы	Практическая работа с образцами древесины и фанеры	§ 6
-----	---	---	--	---------------------------	-----------------------------------	--------------------------	--	-----

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
11.	Основы графических изображений	1		Необходимость графических изображений в машиностроении				§ 9
12.	Эскиз, технический рисунок, чертеж	1		Технический рисунок, эскиз, чертеж. Правила построения	Уметь строить чертеж простейшей плоской детали.	Выполненная работа	Построение чертежа плоской детали.	§ 9
13.	Разметка заготовок из древесины.	1		Правила разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки.	Уметь производить разметку заготовок из древесины.	размеченные заготовки	Отработка навыков разметки заготовок из древесины.	§ 11
14.	ЛПР. Разметка деревянной заготовки	1					Разметка деталей будущего проекта	
15.	Пиление древесины.	1		Основные приемы пиления древесины, технология пиления. Инструменты для распиловки	Знать основные виды инструментов и устройств для распиловки древесины			§ 12

16.	Устройство столярных пил	1		Виды и назначение пил. Устройство, настройка.	Знать необходимость заточку, развода пил, роль размера зубьев	опрос	Ознакомление с устройством ручных пил	§ 12
-----	--------------------------	---	--	---	---	-------	---------------------------------------	------

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
17.	Строгание древесины.	1		Виды и назначение рубанков. Технология строгания	Научиться технологии строгания	Полученная поверхность	Отработка навыков строгания	§ 13
18.	Приемы строгания древесины	1			Уметь пользоваться инструментом.		Практическая работа	
19.	Технология обработки поверхности деталей	1		Виды и способы обработки поверхностей деталей их древесины	Познакомиться с видами и способами обработки поверхностей деталей их древесины	Опрос		
20.	ЛПР Обработка поверхностей деталей	1			Уметь применять способы обработки древесины	Обработанные детали проекта	Обработка деталей, используя полученные знания	
21.	Сверление отверстий в древесине.	1		Инструменты и приспособления для сверления отверстий в древесине..	Познакомиться с устройством ручной дрели и коловорота.		Ознакомление с устройством ручной дрели и коловорота	§ 14

22.	Разметка при сверлении	1		Правила разметки отверстий.	Уметь разметать и сверлить отверстия с помощью ручной дрели и коловорота.	Качество просверленных отверстий.	Разметка и сверление отверстий	
-----	------------------------	---	--	-----------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------	--

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
23.	Ручные и электрические машины для обработки древесины	1		Основные ручные электрические машины для обработки древесины	Познакомиться с основными ручными и электрическими машинами для обработки древесины			§ 16
24.	Технология соединения при помощи шурупов и гвоздей	1		Инструменты и приспособления для соединения древесины. Технология соединения.	Уметь правильно забивать гвозди, знать назначение и виды шурупов	Вариант соединенных деталей	Соединение деталей из древесины при помощи гвоздей и шурупов.	
25.	Творческая проектная деятельность Устройство лобзика	24 1		Устройство и назначение лобзика. Приемы работы.	Знать устройство и назначение лобзика.			§ 19
26.	Подготовка лобзика к работе	1			Уметь готовить лобзик к работе, освоить приемы работы.	оценка качества пиления.	Сборка и разборка лобзика, подготовка его к работе.	

27.	Этапы создания изделий. Технологическая карта.	1		Этапы создания изделий. Назначение технологической карты.	знать основные этапы создания изделий. Назначение технологической карты.			
28.	Разработка технологической карты	1			Умение разрабатывать технологическую карту	Разработанная технологическая карта	Составление технологической карты на изделие.	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
29.	Разметка деталей криволинейного контура. Выпиливание.	1		Правила разметки деталей из фанеры.	уметь правильно и экономно располагать детали при разметке на фанере.	контроль выпиленных деталей.	Разметка деталей криволинейного контура при помощи шаблона, выпиливание.	
30.	Выпиливание по контуру	1			уметь правильно и экономно располагать детали при разметке на фанере.	контроль выпиленных деталей.	Разметка деталей криволинейного контура при помощи шаблона.	
31.	Изготовление деталей проекта. Разметка. Выпиливание.	1		Повторение и отработка приемов разметки древесины, пиления.	Уметь применять перечисленные приемы в работе.	Контроль качества изготовленных деталей.	Разметка, выпиливание деталей проекта.	

32.	Изготовление деталей проекта. Выпиливание.	1		Повторение и отработка приемов работы лобзиком.	Уметь применять перечисленные приемы в работе.	Контроль качества изготовленных деталей.	Разметка, выпиливание деталей проекта.	
33.	Изготовление деталей проекта. Выпиливание элементов игрушки.	1		Повторение и отработка приемов работы лобзиком.	Уметь применять перечисленные приемы в работе.	Контроль качества изготовленных деталей.	Разметка, выпиливание деталей проекта.	
34.	Изготовление деталей проекта. Выпиливание элементов игрушки.	1		Повторение и отработка приемов работы лобзиком.	Уметь применять перечисленные приемы в работе.	Контроль качества изготовленных деталей.	Разметка, выпиливание деталей проекта.	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
35.	Изготовление деталей проекта. Разметка и отрезание реечек.	1		Повторение и отработка приемов работы лобзиком.	Уметь применять перечисленные приемы в работе.	Контроль качества изготовленных деталей.	Разметка, выпиливание деталей проекта.	
36.	Изготовление деталей проекта. Разметка и отрезание реечек.	1		Повторение и отработка приемов работы лобзиком.	Уметь применять перечисленные приемы в работе.	Контроль качества изготовленных деталей.	Разметка, выпиливание деталей проекта.	
37.	Отделка деталей проекта. Обработка поверхностей наждачной бумагой.	1		Технология отделки поверхностей деталей из древесины для покрытия водными красителями	Уметь производить отделку поверхностей	Качество отделки деталей	Подготовка поверхностей деталей к покрытию красителями.	

38.	. Обработка поверхностей наждачной бумагой.	1		Технология отделки поверхностей деталей из древесины для покрытия водными красителями	Уметь производить отделку поверхностей	Качество отделки деталей	Подготовка поверхностей деталей к покрытию красителями.	
39.	Обработка поверхностей наждачной бумагой.	1		Технология отделки поверхностей деталей из древесины для покрытия водными красителями	Уметь производить отделку поверхностей	Качество отделки деталей	Подготовка поверхностей деталей к покрытию красителями.	
40.	Обработка поверхностей наждачной бумагой.	1		Технология отделки поверхностей деталей из древесины для покрытия водными красителями	Уметь производить отделку поверхностей	Качество отделки деталей	Подготовка поверхностей деталей к покрытию красителями.	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
41.	Разметка соединительных отверстий в деталях.	1		Отработка навыков разметки деталей из древесины	Уметь производить разметку	Качество разметки	Подготовка поверхностей деталей к сверлению	
42.	Сверление соединительных отверстий.	1		Отработка навыков сверления	Уметь пользоваться инструментами для сверления	Правильность выполнения операций сверления	Правильность выполнения операций сверления	

43.	Отделка деталей проекта.	1		Виды отделки Технология покрытия деталей из древесины защитными покрытиями	Познакомиться с видами отделки и технологией покрытия деталей из древесины защитными покрытиями	Опрос		§17
44.	Отделка деталей проекта	1		Технология отделки поверхностей деталей из древесины для покрытия водными красителями	Уметь производить отделку поверхностей	Качество отделки деталей	Подготовка поверхностей деталей к покрытию красителями.	
45.	Отделка деталей проекта	1			Познакомиться с видами отделки и технологией покрытия деталей из древесины защитными покрытиями	Опрос	Покрытие поверхностей деталей красителями	
46.	Отделка деталей проекта	1		Технология отделки поверхностей деталей из древесины водными красителями	Уметь производить отделку поверхностей	Качество отделки деталей	Покрытие поверхностей деталей красителями.	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
47.	Сборка элементов проекта	1		Технология сборки деталей проекта	Собрать игрушку	Качество сборки	Сборка игрушки	

48.	Настройка игрушки	1		Технология настройки игрушки		Действие готовой игрушки	Сборка и настройка игрушки	
49.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов Виды металлов и сплавов	12 1		Основные металлы и их сплавы в машиностроении	Познакомиться с основными металлами и их сплавами, применяемыми в машиностроении	опрос		§ 20
50.	ЛПР Ознакомление с образцами металлов и сплавов	1		Основные металлы и их сплавы в машиностроении	Знать основные металлы и их сплавы, применяемые в машиностроении	Практическая работа	Работа с образцами металлов и сплавов	
51.	Тонколистовой металл и проволока.	1		Производство и применение тонколистового металла и проволоки.	Знать разновидности тонколистового металла.	Умение различать виды тонколистового металла	Ознакомление с образцами тонколистового металла.	§ 22
52.	ЛПР Ознакомление с образцами тонколистового металла	1			Знать разновидности тонколистового металла.	Умение различать виды тонколистового металла	Работа по определению образцов тонколистового металла.	

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
53.	Оборудование рабочего места слесаря	1		Профессии слесаря. Рабочее место.	Виды слесарных работ.	опрос		§ 23

54.	Т.Б.при обработке металла	1		Правила техники безопасности при ручной обработке металла	Познакомиться с правилами техники безопасности при ручной обработке металла	опрос		
55.	Правка и гибка Тонколистового металла	1		Способы соединения швом тонколистового металла	Познакомиться со способами соединения швом тонколистового металла			§ 25, 28
56	Разметка тонколистового металла.	1		Правила разметки тонколистового металла	Познакомиться с правилами разметки тонколистового металла	Правильность разметки	Разметка заготовки	§ 26
57.	Резание металла слесарными ножницами.	1		Технология резки металла слесарными ножницами	Освоить приемы резки			§ 27
58	ЛПР Вырезание заготовок	1			Отрезать размеченную заготовку	Правильность выполнения работы	Вырезание заготовки	
59.	Устройство сверлильного станка	1		Назначение и устройство сверлильного станка	Познакомиться с устройством сверлильного станка		Ознакомление со станком	§ 29

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
60.	Приемы работы на станке. Т.Б.	1		Технология работы на станке. Правила Т.Б.	Освоить приемы работы		Сверление отверстий	§ 30

61.	Электротехнические Работы. Понятие об электрическом токе	2 1		Основные понятия об электрическом токе. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.	Знать основные функции профессий связанных с выполнением электромонтажных работ.	опрос	Ознакомление с образцами электропроводов	§ 38
62.	Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии	1		Электрические цепи. Условное обозначение элементов цепи	Познакомиться с элементами электрических цепей		Вычерчивание электрической цепи в тетрадах	§ 38
63.	Машины и механизмы Понятие о технике	5 1		Общие понятия о технических устройствах	Познакомиться с представителями технических устройств			§ 40
64.	Понятие о машине.	1		Машина, как заменитель физического труда	Познакомиться с разновидностями машин			§ 41
65.	Классификация машин	1		Классификация машин	Уметь классифицировать машины по целям применения.			§ 42

№	Раздел. тема и тип урока.	Количество часов	дата	Основные моменты содержания образования (ОМСО)	Требования к уровню подготовки обучающихся	измерители	практическая работа	домашнее задание
66.	Типовые детали машин.	1		Типовые детали машин: привод, рабочий ход, рабочие органы	Познакомиться с типовыми деталями машин.			§ 43

67.	Подвижные и неподвижные соединения	1		Виды соединений в машиностроении.	Различать подвижные и неподвижные соединения			§ 43
68.	Итоговое занятие	1		Подведение итогов работы за год				
	Всего	68						