

Краснянский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Креповская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.  
Ответственная за УР

Мяц /Лященко М.П./

«31» 08 2020 г.

Утверждаю.

Директор школы

Свиридова О.С. /

Приказ ОУ

от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 3 класса**

**(136 ч)**

Составитель: Непринцева Анна Викторовна,  
учитель начальных классов

Год составления программы: 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ;

«Примерных программ начального общего образования» ;

Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

**Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2017

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2016

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2016г.

- Русский язык. Методическое пособие.. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2015

**Объем программы:** Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели по 5 часов..

**Цели и задачи курса «Русского языка».**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русского языка».**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в

объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Критерии и оценки**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;  
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;



- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

**Учебно – тематический план**

№ п\п	Тема раздела	Всего часов	В том числе на		
			уроки	лабораторно – практические работы	контрольные работы
1.	Фонетика	3	3		
2.	Синтаксис	18	16		2
3.	Состав слова	4	4		

4.	Морфология	37	35	1	2
5.	Правописание	53	45	4	4
6.	Развитие речи	30	30		
7.	Повторение	25	23		2
	<b>Всего</b>	<b>170</b>			

### Содержание тем учебного курса.

#### Содержание программы 3 класс (170 ч)

#### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

#### **Синтаксис**(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

#### **Морфология** (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

#### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

#### «Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

### **Резервные уроки (25 ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:**

**Различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи:**

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

**Применять правила правописания:**

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;



- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
	План	Факт				
1.			Повторяем фонетику	Урок повторения и систематизации знаний.	Работают с заданием «Дополни схему». Работают с таблицами. Сравнивают буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Упр.4 (учебник). С.6 Выполнить транскрипцию.
2.			Вспоминаем правила написания прописной буквы	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторяют написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставляют, анализируют слова и выбирают сочетания слов по образцу. Отрабатывают умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	Упр.2 (тетрадь). Списать текст с изменениями
3.			Фонетический разбор слова	Повторительно-обобщающий	Упражняются в переносе слов, анализируют ошибки. Обсуждают порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждают правила. Отрабатывают алгоритм правила.	Упр.4 (учебник). С.11 Выполнить транскрипцию.
4.			Вспоминаем правила переноса слов	Повторительно-обобщающий	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывают правила переноса слов, приводят примеры. Выполняют фронтальную работу.	Стр12. упр.4 Подготовится к письму по памяти
5.			Повторяем: текст, его признаки и типы	Тренировочный	Работают с текстом, обсуждают план этого текста. Проводят наблюдения над текстом-описанием. Выполняют индивидуальную работу: подбирают заголовки и выбирают окончание текста.	Стр14 упр.2 Повторить алгоритм разбора слова по составу

6.			Фонетический разбор слова	Комбинированный	Работают с текстом, обсуждают план этого текста. Проводят наблюдения над текстом-описанием. Выполняют индивидуальную работу: подбирают заголовок и выбирают окончание текста.	Стр16. упр.4
7.			Правила обозначения гласных после шипящих.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняют индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывают текст. Выполняют орфографический тренинг.	С.18упр.2
8.			Состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторяют части слова и их обозначение. Выполняют фронтальную работу. Обсуждают порядок выполнения разбора слова по составу.	Стр. 22 упр.3
9.			Правописание безударных гласных в корне слов.	Урок - путешествие.	Выполняют упражнения на повторение орфограммы. Пишут с пропусками букв. Классифицируют слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменяют звуковую запись слов буквенной.	Рабочая тетрадь стр.9 упр.4
10.			Повторяем признаки и типы текстов.	Урок развития речи.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулируют основную мысль текста, определяют тип текста, выбирают подходящий заголовок, составляют план. Решают проблемные ситуации.	Стр.28 упр.3
11.			Разбор слова по составу.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отрабатывают операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решают проблемные задачи. Работают фронтально и в парах.	Стр.30 упр.4
12.			Повторяем правила правописания согласных в корне.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняют упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывают действия контроля, списывания, заменяют звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Рабочая тетрадь стр.10 упр.2, 3
13.			Повторяем словообразование.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторяют изученные способы словообразования. Приводят развернутое толкование слов, образуют слова заданным способом, работают с таблицей учебника. Работают индивидуально.	Стр.34 упр.3
14.			Тест по теме «Повторение изученных орфограмм»	Контрольный урок.	Применяют изученные орфограммы. Оценивают результаты освоения тем,	

			(40 мин).		проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
15.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст и его заголовок.	Урок развития речи.	Озаглавливают тексты, выполняют фронтальную работу: подбирают возможные тексты по данным заголовкам, выбирают наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжают текст.	Рабочая тетрадь стр.13 упр. 2, 3
16.			Разбор слова по составу и словообразование.	Урок повторения и систематизации знаний.	Упражняются в полном письменном разборе слов по составу; исправляют неверно выполненные разборы; находят слова, соответствующие данной схеме.	Стр.40 упр.4
17.			Повторяем правописание суффиксов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Упражняются в повторении изученных орфограмм; конструируют слова с использованием изученных правил, классификация слов.	Рабочая тетрадь стр.16 упр. 2, 3
18.			Повторяем правописание приставок.	Комбинированный урок.	Анализируют языковой материал: определяют принцип классификации слов. Повторяют изученные орфограммы. Исправляют ошибки. Выполняют индивидуальную работу.	Рабочая тетрадь стр.18 упр. 4
19.			Текущая контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»(40 мин).	Контрольный урок.	Выполняют тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирают слова по составу. Находят части слова и выделяют их соответствующим значком.	
20.			Анализ контрольной работы. Заголовок и начало текста.	Урок развития речи.	Обсуждают начало текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют текст. Записывают исправленный текст в тетрадь.	Стр.45 упр.2
21.			Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Урок вхождения в новую тему.	Сопоставляют определения предложения. Проводят наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Знакомятся с разделом «Синтаксис». Обобщают знания о разделах языка.	Стр.49 упр.5
22.			Виды предложения по цели высказывания и	Урок образования понятий, установ-	Фронтальная работа: выбирают ответ на вопрос о целях высказывания предложения.	Стр.53 упр.4

			интонации.	ления законов, правил.	Индивидуальная работа: определяют цели высказывания предложения. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работают с рисунками.	
23.			Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы.	Комбинированный урок.	Работают в группах: восстанавливают последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбирают заглавия к тексту, анализируют и корректируют текст.	Стр.56 упр. 2
24.			Главные члены предложения. Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Комбинированный урок.	Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализируют языковой материал. Коллективно обсуждают правило. Работают в парах.	Стр.60 упр.5
25.			Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	Комбинированный урок.	Решают проблемную ситуацию: различают разделительные ь и ъ. Проводят наблюдения над языковым материалом. Повторяют слова с непроизносимым согласным звуком.	Стр.61 упр.3
26.			Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждают правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализируют языковой материал. Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Стр.65 упр.4
27.			Учимся писать приставки.	Урок изучения нового материала.	Проводят наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводят правило. Анализируют слова с приставками на з/с. Объясняют выбор нужной буквы. Заполняют пропуски, выделяют часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группируют слова по заданному признаку.	Рабочая тетрадь стр.21 упр.1, 2
28.			Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	Урок-игра.	Классифицируют слова с приставками на з/с. Отрабатывают алгоритм применения правила.	Рабочая тетрадь стр.23 упр. 1, 2
29.			Словарный диктант. Подлежащее.	Комбинированный урок.	Правильно пишут словарные слова, ставят в них ударение, подчеркивают «опасное место». Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работают с рубрикой	Стр.71 упр.3

					«Путешествие в прошлое». Отрабатывают алгоритм нахождения подлежащего, корректируют и исправляют ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работают с кроссвордом.	
30.			Сказуемое.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставляют слова, словосочетания и предложения. Работают с кроссвордом. Анализируют языковой материал: сочетаемость слов. Работают в парах: конструируют предложения.	Стр.74 упр.3
31.			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Анализируют тексты учащихся, корректируют. Самостоятельно работают: пишут письмо.	Написать письмо другу
32.			Подлежащее и сказуемое.	Комбинированный урок.	Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Находят второстепенные члены в предложении. Коллективно работают по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работают: составляют предложения.	Стр.79 упр. 3
33.			Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Контрольный урок.	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
34.			Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Обсуждают правило. Самостоятельно работают: применяют правило. Составляют слова с приставками, исправляют ошибки.	Стр.85 упр.3
35.			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Урок изучения нового материала.	Решают проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Стр.91 упр.5
36.			Учимся писать приставку С-.	Комбинированный урок.	Проводят наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводят правило.	Рабочая тетрадь стр.25 упр. 2, 3



					Анализируют слова с приставками с-.	
37.			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Контрольный урок.	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Пишут аккуратно и четко.	
38.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Пишут аккуратно и четко. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Приводят примеры слов на заданную орфограмму.	
39.			Определение.	Урок образования понятий, выведения правил.	Объясняют обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находят фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находят в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	Стр.97 упр.4
40.			Определение.	Комбинированный урок.	Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работают с правилом. Сравнивают предложения с определениями и без них. Проводят наблюдения над значением определений. Решают проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Стр.99 упр.4
41.			Учимся писать слова с двумя корнями.	Комбинированный урок.	Пишут сложные слова, тренируются в правописании слов с соединительными гласными. Находят в словах два корня. Выявляют букву, которая является соединительной гласной. Составляют сложные слова и тренируются в их написании. Определяют место орфограммы в слове. Различают проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дают развернутое толкование слов.	Рабочая тетрадь стр.27 упр.3, 4
42.			Запоминаем соединительные гласные о, е.	Урок-тренинг	Тренируются в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицируют слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Пишут под диктовку.	Рабочая тетрадь стр.28 упр.1, 2
43.			Учимся писать письма.	Урок	Работают с текстом: восстанавливают начало	Рабочая тетрадь

				развития речи.	письма. Самостоятельная работа: исправляют текст.	стр.29 упр.4
44.			Дополнение.	Урок образования понятий, выведения правил.	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивают, какими членами предложения являются формы одного слова. Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают рубрику «Путешествие в прошлое».	Стр.107 упр.5
45.			Дополнение	Комбинированный урок	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивают, какими членами предложения являются формы одного слова. Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают рубрику «Путешествие в прошлое».	Стр.110 упр.3
46.			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Проводят наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводят правило. Обсуждают алгоритм применения правила. Выполняют тренировочные упражнения. Классифицируют слова с о и ё после шипящих в корне слова. Пишут по памяти.	Стр.114 упр.3
47.			Дополнение.	Урок закрепления знаний.	Индивидуальная работа: корректируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Рабочая тетрадь стр.31 упр.4
48.			Текущая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	Контрольный урок.	Самостоятельно выполняют задания. Выполняют самопроверку. Выписывают главные члены предложения. Подчеркивают члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносят предложения с графической схемой. Задают вопросы к второстепенным членам. Распространяют предложение.	
49.			Анализ контрольной работы. Учимся писать письма.	Урок закрепления, материала.	Правильно обозначают звук [о] после шипящих в корне слова. Называют шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставят ударение в	Рабочая тетрадь стр.33 упр.3, 4

					словах. Объясняют, что такое чередование звуков. Находят и самостоятельно выделяют корень в слове. Называют слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	
50.			Контрольное списывание.(40 мин)	Комбинированный урок.	Списывают текст. Графически объясняют подчеркнутые орфограммы. Выполняют самопроверку. Расширяют фразеологическую запись. Правильно используют фразеологизмы. Составляют текст с фразеологизмами.	
51.			Анализ контрольного списывания. Однородные члены предложения.	Урок изучения" нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Безошибочно находят в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирают графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправляют деформированные предложения.	Стр.120 упр.3
52.			Учимся обозначать звук [ы]после звука [ц].	Комбинированный урок.	Наблюдают за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работают над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставляют звуковую и буквенную записи слов. Обсуждают алгоритм применения правила. Классифицируют слова с ци \л цы в корне, с окончанием -ы.	Стр.122 упр.3
53.			Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проводят наблюдения над союзами. Обсуждают рубрику «Обрати внимание». Знакомятся с союзами при однородных членах. Тренируются в нахождении однородных членов. Составляют предложения с однородными членами. Индивидуально работают со схемами. Работают в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Стр.125 упр.3

54.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок закрепления новых знаний.	Проводят наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулируют правило. Правильно пишут однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работают в парах. Пишут по памяти и под диктовку. Повторяют: звук [ы] после звука [ц].	Рабочая тетрадь стр.36 упр.4, 5
55.			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Пересказывают текст с комментированием каждого этапа. Самостоятельная работа: пишут письмо с опорой на текст. Выполняют творческую работу.	Стр.128 упр.2
56.			Однородные члены предложения.	Урок закрепления.	Проводят наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализируют схемы. Фронтально и индивидуально работают со схемами.	Стр.130 упр.3
57.			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	Выполняют задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работают с рубрикой «Давай подумаем».	Стр.133 упр.4
58.			Словарный диктант. Однородные члены предложения.	Комбинированный урок.	Пишут словарные слова под диктовку. Анализируют языковой материал. Доказывают постановку знаков препинания, исправляют ошибки, конструируют предложения.	Рабочая тетрадь стр.37 упр.1
59.			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	Обсуждают проблемный вопрос. Работают с рисунком учебника.	Рабочая тетрадь стр.41 упр.2, 3
60.			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Индивидуально работают с последующим обсуждением: подбирают заглавие, составляют план текста, разграничивают и сравнивают текст-описание и текст-повествование, создают собственный текст.	Стр.138 упр.3
61.			Повторяем фонетику и состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторяют алгоритм фонетического анализа. Отрабатывают алгоритм разбора слова по составу. Находят в тексте однокоренные слова.	Стр.140 упр.3
62.			Итоговая контрольная работа за первое	Контрольный урок.	Выполняют комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по	

			полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».		составу, разбор простых предложений.	
63.			Анализ контрольной работы. Повторение.	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицируют родственные слова. Сопоставляют звуковую и буквенную запись слов. Конструируют предложения с однородными членами и ставят знаки препинания.	Стр.143 упр.4
64.			Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Контрольный урок.	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Пишут аккуратно и четко.	
65.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Пишут аккуратно и четко. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Приводят примеры слов на заданную орфограмму.	С.143 упр.4
66.			Части речи.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицируют слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждают правила. Работают с рисунком учебника.	Стр.148 упр.4
67.			Самостоятельные и служебные части речи.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдают за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулируют правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицируют слова по данным образцам. Работают с рубрикой «Обрати внимание».	Стр.151 упр.3
68.			Повторение.	Урок повторения изученного материала.	Обобщают изученные орфограммы. Решают орфографические задачи. Работают в парах: конструируют предложения.	Рабочая тетрадь стр.45 упр.2, 3
69.			Имя существительное.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждают вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работают с рубрикой «Давай подумаем». Классифицируют существительные по вопросам и	Стр.156 упр.4

					значениям.	
70.			Повторение.	Урок применения знаний на практике.	Выполняют комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Стр.157 упр.4
71.			Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Обобщают сведения, необходимые для написания изложения. Работают с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждают проблемную ситуацию. Работают в группах.	Рабочая тетрадь стр.46 упр.5
72.			Род имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждают правило. Определяют род имен существительных. Работают с рубрикой «Обрати внимание».	Стр.162 упр.3
73.			Род имен существительных.	Комбинированный урок.	Наблюдают и упражняются в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждают материалы рубрики «Обрати внимание».	Стр.164 упр.4
74.			Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Индивидуальная работа: пишут изложение текста-описания, выполняют взаимопроверку (работают в парах). Решают проблемные задачи.	Рабочая тетрадь стр.44 упр.1
75.			Число имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Классифицируют имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполняют самостоятельную работу: определяют число имен существительных в тексте.	Стр.168 упр.4
76.			Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Урок изучения нового материала.	Проводят наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулируют правила. Обсуждают алгоритм применения правила. Классифицируют слова с ь после шипящих и без него. Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определяют род и число имен существительных.	Стр.171 упр.3
77.			Правописание мягкого	Урок закрепления.	Проводят наблюдения над языковым	Рабочая тетрадь



			знака после шипящих в именах существительных.		материалом. Повторяют правописание безударных гласных в словах. Пишут под диктовку.	стр.47 упр.1
78.			Число имен существительных.	Комбинированный урок.	Знакомятся с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяют число имен существительных.	Стр.176 упр.4
79.			Изменение имен существительных по числам.	Комбинированный урок.	Работают над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Пишут слова. Выполняют тренировочные упражнения.	Рабочая тетрадь стр.49 упр.1, 2
80.			Изменение имен существительных по числам.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдают за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.	Стр.180 упр.4
81.			Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Контрольный урок.	Выписывают только имена прилагательные (глаголы). Делят имена существительные на группы. Распределяют слова по столбикам. Записывают слова в форме единственного числа. Находят лишнее слово (по роду и числу).	
82.			Анализ контрольной работы. Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Фронтально работают: анализируют текст. Индивидуально работают: составляют план и записывают по памяти один из образцов текста. Исправляют текст.	Рабочая тетрадь стр.50 упр.4, 5
83.			Изменение имен существительных по падежам.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдают за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняют работу в паре. Задают к слову вопрос как к члену предложения. Решают проблемную задачу. Коллективно обсуждают правило.	Стр.9 упр.4
84.			Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	Урок изучения нового материала.	Называют падежи и падежные вопросы. Фронтально работают с таблицей учебника. Знакомятся с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставляют слова в форме именительного и винительного падежей. Анализируют языковой материал: классифицируют слова. Выполняют работу со	Стр.14 упр.4

					словарными словами.	
85.			Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	Комбинированный урок.	Решают проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический " вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставят слова в форму определенного падежа. Фронтально работают с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Стр.17 упр.5
86.			Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Пишут слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицируют слова. Составляют предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работают по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называют слова в алфавитном порядке.	Стр.18 упр.2
87.			Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Фронтально работают: анализируют текст учебника. Индивидуально работают: пишут письмо с пересказом изложенной истории.	Рабочая тетрадь стр.4 упр.4, 5
88.			Падеж имен существительных.	Комбинированный урок.	Анализируют языковой материал. Коллективно формулируют выводы. Обсуждают правила и алгоритмы их применения. Заменяют звуковую запись слов буквенной. Составляют слова по заданной модели.	Стр.24 упр.5
89.			Учимся писать суффикс -ок- В именах существительных.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проводят наблюдение над особенностями суффикса -ок-. Систематизируют результаты наблюдений. Пишут слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Стр.26 упр.3
90.			Падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работают с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Стр.29 упр.5
91.			Учимся писать суффиксы -ец- и -иц-и сочетания ичк и ечк.	Урок-тренинг.	Наблюдают над языковым материалом. Коллективно выводят и обсуждают правило. Обсуждают алгоритм применения правила. Составляют слова по заданным моделям. Словарная работа.	Стр.32 упр.2

92.			Работа с текстом.	Урок развития речи.	Определяют тип текста. Выделяют яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактируют текст с нарушениями норм письменной речи.	Рабочая тетрадь стр.7 упр.4, 5
93.			Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Урок изучения нового материала.	Фронтальная работа: наблюдают над языковым материалом. Обсуждают материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различают имена существительные разных склонений. Устанавливают род существительного. Пошагово выполняют алгоритм определения типа склонения существительного.	Стр.38 упр.4
94.			Учимся писать сочетания инк, енк.	Комбинированный урок.	Наблюдают за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливают признак, по которому определяется их написание. Работают со словарными словами. Пишут слова с удвоенными согласными.	Рабочая тетрадь стр.9 упр.4
95.			Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	Контрольный урок.	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки.	
96.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками".	Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Пишут аккуратно и четко. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Приводят примеры слов на заданную орфограмму.	Словарные слова
97.			Склонение имен существительных.	Комбинированный урок.	Индивидуально выполняют упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определяют склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняют алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Стр.43 упр.4
98.			Правописание безударных	Урок изучения	Фронтально работают с материалом рубрики	Рабочая тетрадь

			окончаний имен существительных 1 -го склонения.	нового материала.	«Давай подумаем». Развернуто объясняют выбор падежного окончания. Выполняют работу со словарными словами. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».	стр.11 упр.3
99.			Списывание.	Комбинированный урок.	Списывают текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректируют написанное. Объясняют орфограммы в словах.	
100.			Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	Урок изучения нового материала.	Решают проблемную задачу. Выводят понятие «несклоняемые имена существительные». Проводят наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполняют самостоятельную работу.	Стр.51 упр.5
101.			Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	Урок проверки знаний.	Выполняют тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Словарные слова
102.			Анализ теста. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	Комбинированный урок.	Отрабатывают алгоритм применения изученного правила. Повторяют изученные орфограммы.	Стр.52 упр.2
103.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок изучения нового материала.	Проводят наблюдение над языковым материалом. Выводят понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Стр.54 упр.2
104.			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренируются в написании безударных окончаний.	Стр.59 упр.4
105.			Учимся писать изложения.	Урок развития речи.	Письменно пересказывают исходный текст с изменением лица повествования. Подбирают заголовок. Составляют план текста.	Рабочая тетрадь стр.14 упр.3, 4
106.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдают за приемом олицетворения (без введения термина). Работают с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторяют грамматические признаки имени существительного.	Стр.63 упр.4

107.			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Комбинированный урок.	Запоминают и применяют способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различают имена существительные 1 и 2 склонения.	Стр.65 упр.5
108.			Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный урок.	Анализируют языковой материал. Понимают термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицируют слова. Решают проблемную задачу.	Рабочая тетрадь стр.16 упр.3, 4
109.			Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Комбинированный урок.	Наблюдают за языковым материалом. Коллективно выводят и обсуждают правило. Классифицируют слова. Упражнения: применяют правила. Повторяют написание словарных слов.	Рабочая тетрадь стр.18 упр.5
110.			Учимся писать изложение.	Комбинированный урок.	Фронтально работать: обсуждают порядок действий при написании изложения. Работать в парах: готовятся к написанию изложения. Самостоятельно работать: пишут изложение.	Рабочая тетрадь стр.18 упр.4
111.			Способы образования имен существительных.	Урок применения знаний на практике.	Выполняют упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализируют слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицируют слова по способу образования.	Стр.76 упр.6
112.			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работают с материалом рубрики «Давай подумаем». Дают развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполняют словарную работу. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Стр.81 упр.3
113.			Способы образования имен существительных.	Комбинированный урок.	Выполняют тренировочные упражнения. Решают проблемные задачи. Выполняют самостоятельную работу.	Стр.78 упр.3
114.			Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».(40 мин)	Урок применения знаний на практике.	Выполняют задания базового уровня и нестандартного уровня.	
115.			Анализ контрольной работы. Учимся писать	Урок применения знаний на практике.	Упражняются в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторяют	Стр.82 упр.3

			безударные окончания имен существительных 3-го склонения.		изученное. Выполняют самостоятельную работу.	
116.			Текущее изложение.	Контрольный урок.	Пишут изложение после предварительной подготовки. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют план. Объясняют смысл выражений. Подбирают синонимы к словам. Выбрав из текста опорные слова и выражения.	
117.			Анализ изложения. Повторяем фонетику и состав слова.	Комбинированный урок.	Выполняют повторительно-обобщающие упражнения.	Стр.87 упр.5
118.			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Урок-путешествие.	Работают в орфографической тетради.	Рабочая тетрадь стр.25 упр.6
119.			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». (40 мин)	Контрольный урок.	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Пишут аккуратно и четко.	
120.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Приводят примеры слов на заданную орфограмму.	Рабочая тетрадь стр.26 упр.8
121.			Имя прилагательное.	Урок изучения нового материала.	Классифицируют имена прилагательные. Работают в парах. Обсуждают правила.	Упр.2 (учебник).
122.			Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок.	Наблюдают за окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Упр.4 (учебник). Выучить словарные слова
123.			Повторение.	Урок-игра.	Фронтально работают с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Упр.1 (учебник). Исправить ошибки в тексте.
124.			Имя прилагательное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждают правило. Упражняются в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно	Стр.91 упр.5



					наблюдают за склонением имен прилагательных.	
125.			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный урок.	Наблюдают за формой слова. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работают в парах: исправляют ошибки. Классифицируют удвоенные и непроносимые согласные. Пишут под диктовку.	Стр.94 упр.4
126.			Имя прилагательное.	Комбинированный урок. Урок повышенной сложности.	Наблюдают за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работают: записывают предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Стр.99 упр.4
127.			Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдают и работают с таблицей учебника. Коллективно формулируют правило. Выполняют тренировочные упражнения. Самостоятельно работают с таблицей с последующей проверкой. Классифицируют имена существительные на ий, ия, ие.	Стр.106 упр.2
128.			Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	Комбинированный урок.	Проводят наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулируют и обсуждают правило. Работают с таблицей учебника. Обобщают правила правописания безударных окончаний имен существительных.	Рабочая тетрадь стр.32 упр.3, 4
129.			Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Пишут безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментируют свои действия, обосновывают выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Стр.110 упр.3
130.			Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Контрольный урок.	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки.	
131.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Приводят примеры слов на заданную орфограмму.	Рабочая тетрадь стр.35 упр.3
132.			Качественные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдают: значение имен прилагательных. Работают с рисунком учебника. Сравнивают	Стр.112 упр.3

					признаки предмета. Обсуждают рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», Наблюдают за признаками качественных имен прилагательных: подбирают антонимы, образуют прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-	
133.			Изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи.	Работают в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работают: составляю текст по данному плану. Работают с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализируют текст.	Стр.117 упр.2
134.			Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдают за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работают: обсуждают правила и работают с таблицей (заполняют таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Стр.114 упр.3
135.			Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Работают с таблицей учебника. Формулируют выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Пишут под диктовку.	Рабочая тетрадь стр.37 упр.2, 3
136.			Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Анализируют текст, составляют план. Самостоятельно работают: письменно пересказывают текст с элементами сочинения.	Рабочая тетрадь стр.40 упр.3, 4
137.			Краткая форма качественных прилагательных.	Урок повышенной сложности.	Наблюдают за языковым материалом на уровне предъявления. Работают в парах: исправляют ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Стр.128 упр.4
138.			Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Группируют слова по орфограммам. Самостоятельно работают: исправляют ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Стр.132 упр.3
139.			Краткая форма качествен-	Комбинированный	Наблюдают за языковым материалом на	Рабочая тетрадь

			ных прилагательных.	урок.	уровне предъявления. Фронтально работают: обсуждают правило, работают с текстом. Работают с таблицей учебника.	стр.42 упр.5
140.			Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулируют правило. Классифицируют слова с буквами о и е в окончании.	Рабочая тетрадь стр.43 упр.6
141.			Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Работают с рубрикой «Обрати внимание»: отличают сочинения от изложения. Анализируют текст (сочинения): подбирают заголовки. Коллективно работают: исправляют нарушения в тексте.	Стр.133 упр.2
142.			Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Классифицируют имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание».	Стр.136 упр.4
143.			Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	Урок-тренинг.	Классифицируют имена прилагательные: н и нн. Выполняют тренировочные упражнения и творческую работу.	Стр.138 упр.4
144.			Как образуются относительные имена прилагательные.	Урок повторения и систематизации знаний.	Наблюдают за языковым материалом. Обсуждают правило. Работают в парах: способы образования относительных прилагательных.	Стр.140 упр.5
145.			Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный урок.	Работают с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работают: образуют слова по схеме. Классифицируют слова с суффиксами -ое-, -ан-, -ян-, -енн-.	Стр.142 упр.4
146.			Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Коллективно работают: анализируют текст, обсуждают план. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работают с рисунком учебника. Выполняют самостоятельную творческую работу: создают собственный текст.	Стр 143 упр.2
147.			Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его	Контрольный урок.	Выполняют задания по изученному материалу. Планируют и контролируют свою работу.	

			грамматическое значение». (40 мин)			
148.			Анализ контрольной работы. Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Классифицируют качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждают рубрику «Обрати внимание». Работают с толковым словариком учебника. Индивидуально работают с текстом «Весенние ручьи».	Рабочая тетрадь стр.49 упр.7
149.			Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный урок.	Работают в орфографической тетради.	Рабочая тетрадь стр.49 упр.8
150.			Притяжательные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдают за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работают: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждают правила и наблюдают особенности притяжательных прилагательных.	Стр.148 Упр.4
151.			Правописание притяжательных прилагательных.	Урок-тренинг.	Наблюдают за языковым материалом (работают с таблицей учебника). Выполняют тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Стр.151 упр.4
152.			Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Контрольный урок.	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки.	
153.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторяем фонетику и состав слова.	Урок работы над ошибками.	Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Приводят примеры слов на заданную орфограмму.	стр.154 упр.3
154.			Правописание краткой формы имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Индивидуально работают по восстановлению цельности текста. Работают в группах: выбирают и обсуждают подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работают в парах: сравнивают имена прилагательные, образуют сравнительную степень имен прилагательных по	Стр.156 упр.4, 5

					образцу, исправляют ошибки.	
155.			Текущее изложение. (40 мин)	Контрольный урок.	Отвечают на вопросы. Составляют примерный план. Объясняют возможные лексико-орфографические затруднения. Выбирают из текста опорные слова. Записывают изложение. Проверяют написанное.	
156.			Анализ изложения. Личные местоимения.	Урок изучения нового материала.	Наблюдают и анализируют языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работают: конструируют текст. Анализируют таблицу учебника.	Стр.159 упр.4
157.			Личные местоимения.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждают правило. Самостоятельно работают с таблицей учебника. Наблюдают за языковым материалом. Работают в парах.	Стр.164 упр.5
158.			Правописание местоимений с предлогами.	Урок изучения нового материала.	Выполняют тренировочные упражнения. Работают с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывают былинку.	Стр.168 упр.4
159.			Как изменяются местоимения.	Комбинированный урок.	Наблюдают за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работают с таблицей учебника. Определяют грамматические признаки местоимения.	Стр.172 упр.3
160.			Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Выполняют тренировочные упражнения. Классифицируют местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Стр.174 упр.4
161.			Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». (40 мин)	Контрольный урок.	Выполняют тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	
162.			Анализ контрольной работы	Урок закрепления и систематизации знаний.	Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Приводят примеры слов на заданную орфограмму.	

<b>163.</b>			Праздник «Знатоки русского языка».	Урок-праздник.	По усмотрению учителя.	
<b>164.</b>			Резерв			
<b>165.</b>			Резерв			
<b>166.</b>			Резерв			
<b>167.</b>			Резерв			
<b>168.</b>			Резерв			
<b>169.</b>			Резерв			
<b>170.</b>			Резерв			