

Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за работу в филиале

Кузьмина О.В.
«31» августа 2020 г.

Утверждаю.
Директор школы
Свиридова О.С.

Приказ ОУ
от «01» 09 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
для 9 класса
(17 ч)**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Батищева Маргарита Александровна

Год составления программы: 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку предназначена для обучающихся 9 класса федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – училище). При составлении рабочей программы были учтены следующие нормативные документы:

- письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 № И-10/3991.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 г), примерной программы по учебным предметам.

- приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (от 08 мая 2019 года № 233);

- рабочая программа «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/-[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. –М.: Просвещение, 2016.

Преподавание обеспечено следующими учебниками и дидактическими материалами:

- УМК: Русский язык. 9 класс. Ладыженская Т.А.:Русский язык. 9 класс. Учебник. ФГОС. Авторы – составители: Л.А.Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Издательство Просвещение, 2018 г.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» к учебнику «Русский язык 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» авторов: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. М. Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) в урочной и внеурочной деятельности формировать у обучающихся убеждения, нацеленные на противодействие национальному и религиозному экстремизму, непримиримости к проявлению жестокости и агрессии.

Метапредметные результаты:

**регулятивные
обучающиеся научатся:**

- 1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - 2) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - 3) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - 4) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 5) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - 6) составлять план и последовательность действий;
 - 7) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - 8) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;*
- 2) *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных проблем;*
- 3) *осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.*

познавательные:

обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 4) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) *извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;*
- 2) *свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*
- 3) *овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;*
- 4) *сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.*

коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- 1) соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 4) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- 5) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 6) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 2) уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 9) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- 2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание программы учебного предмета

«Русский родной язык 8 класс»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (17 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации УПД	Оборудование, ЭОР	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	КПЗ	<i>Знать:</i> аспекты развития русского языка. <i>Уметь:</i> анализировать текст о культуре и истории русского народа.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Толерантность и интолерантность – одни из наиболее существенных явлений и поведенческих характеристик индивидов в плане общественных отношений, их отражение в речи.	Фр. Инд.	Видеоролик	
2.	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие	КПЗ	<i>Знать:</i> крылатые слова и выражения в русском языке. <i>Уметь:</i> анализировать	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Фр. Инд.	Учебная презентация	

	русского языка как закономерный процесс.		текст о развитии русского языка, применять информацию в устной речи.	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения				
3.	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	КПЗ	<i>Знать:</i> основные тенденции развития современного русского языка. <i>Уметь:</i> находить иноязычные заимствования в современном русском языке.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Фр. Пар.	Учебная презентация Раздаточный материал	
4.	Словообразов	КПЗ	<i>Знать:</i>	Коммуникативные:	Формирование	Фр.	Учебная	

	ательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.		словообразовательные неологизмы в современном русском языке. <i>Уметь:</i> переосмысливать значения слов в современном русском языке.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	познавательного интереса к предмету исследования.	Груп.	презентация Словари	
5.	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Проверочная работа № 1.	КУ	<i>Знать:</i> стилистические средства русского языка. <i>Уметь:</i> анализировать языковые средства текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Принятие мнения другого человека, формирование умения выслушивать и принимать мнение без агрессии.	Фр. Инд.	Учебная презентация Раздаточный материал	

				структуры слова, предложения, текста.				
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	КПЗ	<i>Знать:</i> орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <i>Уметь:</i> соблюдать орфоэпические нормы в речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Фр. Парн.	Учебная презентация Орфоэпические словари	
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	КПЗ	<i>Знать:</i> основные лексические нормы современного русского литературного языка. <i>Уметь:</i> находить паронимы в тексте,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Фр. Парн.	Учебная презентация Раздаточный материал	

			определять их стилистическую принадлежность.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.				
8.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	КПЗ	<i>Знать:</i> основные грамматические нормы современного русского литературного языка. <i>Уметь:</i> определять грамматические нормы русского языка, применять их на практике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Инд. Груп.	Учебная презентация	
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного	КПЗ	<i>Знать:</i> основные грамматические нормы современного русского литературного	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	Инд. Груп.	Учебная презентация	

	языка.		языка. <i>Уметь:</i> определять грамматические нормы русского языка, применять их на практике.	устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	творческой деятельности.			
10.	Проверочная работа №2	КЗ	<i>Знать:</i> стилистические и грамматические средства русского языка. <i>Уметь:</i> анализировать языковые средства текста.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Инд.	Учебная презентация Раздаточный материал	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.				
11.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	РР	<i>Знать:</i> виды преобразования текстов, особенности разговорной речи. <i>Уметь:</i> анализировать языковые средства текста.	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Фр. Инд.	Учебная презентация	
12.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	КПЗ	<i>Знать:</i> признаки официально-делового стиля. <i>Уметь:</i> составлять доклад и сообщение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Инд. Груп.	Учебная презентация	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.				
13.	Публицистический стиль. Проблемный очерк	КУ	<i>Знать:</i> особенности публицистического стиля речи. <i>Уметь:</i> создавать проблемный очерк.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Фр. Парн.	Учебная презентация Раздаточный материал	
14.	Язык художественной литературы. Прецедентные	КПЗ	<i>Знать:</i> особенности художественного стиля речи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование познавательного интереса, формирование	Фр. Парн.	Учебная презентация	

	тексты.		<p><i>Уметь:</i> анализировать языковые средства текста.</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.</p>			
15.	Проверочная работа №3.	КЗ	<p><i>Знать:</i> стилистические и грамматические средства русского языка.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать языковые средства текста.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>	Инд.	Учебная презентация Раздаточный материал	
16. 17.	Резервные уроки.							

Условные обозначения:

ИНМ – урок изучения нового материала,

ЗИМ – урок закрепления изученного материала,

ПЗУ – урок применения знаний и умений,

УП - учебная презентация

КАТ – комплексный анализ текста

КУ – комбинированный урок,

КЗУ – контроль знаний и умений,

ОСЗ – урок обобщения и систематизации,

СК – самоконтроль,

ВК – взаимоконтроль,

КП – контроль преподавателя.

