


Краснянский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Креповская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.  
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31» 08 2020г.

Утверждаю:  
Директор школы  
 Свиридова О.С./

от «01» 09 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
для 6 класса  
(по учебнику Ю.Н. Макарычева и др.)  
(170 ч)**

Составитель:  
учитель математики  
Лепилина Елена Викторовна,

2020 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др.

**Уровень рабочей программы базовый**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, а так же современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**в направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**в метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**в предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Отрабатываются межпредметные и межкурсовые связи. Так, например, по биологии – темы «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии - тема «Масштаб», по ИЗО, технологии – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые», по химии – тема «Пропорции».

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

## **2. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Предусмотрены 12 контрольных работ.

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

*Личностными* результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

*Средством* достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *давать* определение понятиям.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

#### 4. Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Математическое образование в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Алгебра* нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей* необходимы, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Изучение *основ комбинаторики* позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

##### 1. Повторение – 5 ч.

##### 2. Делимость чисел (15 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему

знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что  $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$ . Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

### **3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

### **4. Умножение и деление обыкновенных дробей (30 ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

### **5. Отношения и пропорции (19 ч).**

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

## **6. Положительные и отрицательные числа (13 ч).**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

## **7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

## **8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ .

## **9. Решение уравнений (15 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

## **10. Координаты на плоскости (13 ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.



Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

## 11. Повторение. Решение задач (15 ч).

### 5. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол. часов
1	Повторение курса математики 5 класса	5
2	Делимость чисел	15
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	30
5	Пропорции	19
6	Положительные и отрицательные числа	13
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
9	Решение уравнений	15
10	Координаты на плоскости	13
12	Повторение	15
	<b>Итого часов</b>	<b>170</b>

Сокращение типов уроков:

УОНЗ – урок открытия нового знания

УИН – урок изучения нового

УОНЗУН – урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками

УЗЗ – урок закрепления знаний

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УФПЗУН – урок формирования и применения знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УП – урок–практикум

КУ – комбинированный урок

УОЗ – урок обобщения знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и коррекции знаний

УКЗ – урок коррекции знаний

## Поурочное планирование по математике 6 класс (ФГОС)

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
<b>Повторение курса математики 5 класса</b>										
1	Дроби. Арифметические действия с дробями.	УОС 3	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	Правила действий с десятичными и обыкновенными дробями	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
2	Решение уравнений. Проценты	УОС 3	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Как найти корень уравнения? Различные приемы решения задач. Что такое процент? Как найти процент от числа? Как найти число по проценту от него? Как найти процентное отношение величин?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения.	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала		
3	Проценты.	УОС 3	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач.	Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач.	<b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
4	Решение задач									
5	Вводн. срез									
<b>§1. Делимость чисел</b>										
6	Делители и кратные	УОН М	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Делитель натурального числа. Кратное натурального числа	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам,	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
						числа	выявлять сходства и различия объектов.			
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков.	Как по записи числа определить делится ли оно на 10, 5 и на 2 без остатка?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
8	Признаки делимости на 9 и на 3	УИН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально – личностного обучения	Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
9	«Признаки делимости». Проверочная работа.	УОСЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18;15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
10	Простые и составные числа	УИНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
11	Разложение на простые множители	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Существует ли число, которое нельзя разложить	Фронтальная работа с классом,	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			умственных действий, развития исследовательских навыков	на простые множители?	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	на основе признаков делимости.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
12	Разложение на простые множители	УЗЗ	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Чем могут отличаться два разложения одного того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучили?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Научиться определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
13 14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	УИН	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Какое число называют наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	<b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
15	Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа»	УЗЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Чему равен НОД чисел $a$ и $b$ , если, $a$ делится на $b$ , если, $a$ и $b$ взаимно простые?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <b>Познавательные:</b> Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
16	Наименьшее	УОН	Здоровьесбережения,	Какое число	Работа с	Освоить понятие	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные	Формирование		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	общее кратное	М	поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел, $a$ и $b$ ? Всегда ли оно существует?	текстом учебника, фронтальная работа с классом	«наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора.	действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
17	«Наименьшее общее кратное»	КУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Чему равно НОК чисел $a$ и $b$ , если $a$ делится на $b$ , если $a$ и $b$ взаимно простые?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
18	Решение задач по теме «Делимость чисел»	УОЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как применяется НОД и НОК при решении задач?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
19										
20	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>										
21	Основное свойство дроби	УИН М	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	В чём состоит основное дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Различать методы познания	Формирование познавательного интереса		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
					классом		окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)			
22	Основное свойство дроби	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5 (разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
23	Сокращение дробей	УОН З	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Что значит сократить дробь? Какая дробь называется не сократимой?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. <b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
24	Сокращение дробей	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Как применяется сокращение дробей для решения задач?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
25	Решение упражнений по теме Сокращение дробей	КУ	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	Как применяется сокращение дробей для решения задач?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
26	Приведение дробей к общему	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Какое число может служить общим знаменателем двух	Работа с текстом учебника,	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков составления		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	знаменателю		исследовательских навыков	дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный множитель?	фронтальная работа с классом		<b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
27	Приведение дробей к общему знаменателю	УЗЗ	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	Как привести дробь к наименьшему общему знаменателю?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
28	Решение упражнений по теме Приведение дробей к общему знаменателю	УПЗ УН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Нахождение общего знаменателя различными способами	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
29	Сравнение дробей с разными знаменателями	УИН	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
30	Сравнение дробей с разными знаменателями	УОН 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Как применяется сравнение дробей для решения практических задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
31	сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как сложить, вычесть дроби с разными знаменателями?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
32	сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению		
33	Решение упражнений по теме Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	КУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
34	Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	УОС 3	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Систематизировать знания учащихся по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
35	<b>Контрольная работа № 2 по теме</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание дробей с разными	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»		самодиагностики и самокоррекции результатов	знаменателями»		деятельности	преодоления препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	УОН 3	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества.	Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	УОН 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения.	Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
39	Решение упражнений по теме Сложение и вычитание смешанных чисел	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обыкновенных дробей	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
40	Решение упражнений по теме Сложение и вычитание смешанных чисел	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел.	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
41	(Обобщение) Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	УОС 3	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
42	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>§3. Умножение и деление обыкновенных дробей</b>										
43	Умножение дробей	УИН	Здоровьесбережения, поэтапного формирования ответственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
44	Умножение дробей	УЗН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				обладает	учебника		<b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	составленного плана, проекта, модели, образца		
45 46	Решение упражнений по теме Умножение дробей	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Как применяется умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач?	Устная работа, работа у доски	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
47	Нахождение дроби от числа	УОН М	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться находить часть от числа, процент от числа	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
48	Нахождение дроби от числа	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
49	Решение упражнений по теме Нахождение дроби от числа	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
50	Решение упражнений по теме Нахождение дроби от	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских	Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	числа		навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов				<b>Познавательные:</b> Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	систематизации знаний		
51	Применение распределительного свойства умножения	УОН 3	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить смешанное число на натуральное? Какое свойство умножения при этом используется?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
52	Применение распределительного свойства умножения	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
53	Применение распределительного свойства умножения	УП	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обшк. дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
54 55	Решение упражнений по теме Применение распределительного свойства умножения. Решение упражнений по теме «Умножение дробей».	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
56	Контрольная работа по теме «Умножение дробей»	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
57	Взаимно обратные числа	УИН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является взаимно обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
58	Взаимно обратные числа	УЗЗ	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений,	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд. и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				решении уравнений вида $ax=1$ ?			<b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач.			
59	Деление	УИН	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
60	Деление	УОН 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как выполняется деление смешанных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
61	Деление	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
62	Решение упражнений по теме Деление	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять свойства деления дробей для упрощения выражений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разно-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
63	Решение упражнений по теме Деление	УОС 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и	Систематизировать знания учащихся по теме «Деление»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			самокоррекции результатов		доски и в тетрадах		трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	обобщения и систематизации знаний		
64	Контрольная работа по теме «Деление»	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Деление»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
65	Нахождение числа по его дроби	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как найти число по заданному значению его процентов?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться находить число по заданному значению его процентов	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
66	Нахождение числа по его дроби	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы	Как применить нахождение числа по его дроби при решении задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
67	Решение упражнений по теме Нахождение числа по его дроби	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби»	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	<b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
68	Дробные выражения	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какое выражение называется дробным? Что называется числителем, знаменателем	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения,	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				дробного выражения?	классом	находить значение простейших дробных выражений	<b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
69	Дробные выражения	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями используются?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
70	Решение упражнений по теме Дробные выражения	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
71	(Обобщение) Решение упражнений по теме «Умножение и деление дробей»	УОС 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения»	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
72	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>§ . Отношения и пропорции</b>										
73	Отношения	УОН М	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				чисел?	классом	отношение	<b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	выполнения задачи		
74	Отношения	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как найти какую часть число а составляет от числа b? Как выразить отношение в процентах?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
75	Решение упражнений по теме Отношения	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Как находить отношение именованных величин?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
76	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по темам 1 полугодия.	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
77	Пропорции	УИН	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков.	Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними членами, какие крайними? Как составить верную пропорцию?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
78	Решение упражнений по теме Пропорции	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить верна ли пропорция?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
							<i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.			
79	Решение упражнений по теме Пропорции	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
80	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УОН 3	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<i>Коммуникативные:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
82 83	Решение упражнений по теме Прямая и обратная пропорциональные зависимости									
84	Масштаб	УОН	Здоровьесбережения,	Что называется	Фронтальная	Усвоить понятие	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом	Формирование		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
		3	педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	масштабом карты, плана, чертежа?	работа с классом, работа с текстом учебника	«масштаб» и научиться применять его при решении задач	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	навыков анализа		
85	Масштаб	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется «масштаб» при решении задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
86	Длина окружности и площадь круга	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная её радиус?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
87	Длина окружности и площадь круга	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Является ли длина окружности и её диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Построить логическую цепь рассуждений.	Целостное восприятие окружающего мира		
88 89	Шар	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-	Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания	<b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	упражнений по теме «Координаты на прямой»						для решения учебных задач.			
95	Противоположные числа	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Какие числа называются противоположными?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождения значений выражений	<b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		
96	Противоположные числа	УОН М	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному) числу? Какие числа называют целыми?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
97	Модуль числа	УОН 3	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
98	Модуль числа	УОЗ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
99	Сравнение чисел	УОН М	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
100	Сравнение чисел	УЗЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Как сравнить число и его модуль? При каких условиях модуль числа больше самого числа? Равен ему?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
101	Решение упражнений по теме: «Сравнение чисел»									
102	Изменение величин	УИН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. 1. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса  Формирование познавательного интереса		
103	Решение упражнений по теме: «Положительные и отрицательные числа»	УИН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ							
104	<b>Контрольная</b>	УПО	Здоровьесбережения,	Проверка знаний	Написание	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением	Формирование		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	<b>я работа №9 по теме «положительные и отрицательные числа»</b>	КЗ	развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	учащихся по теме « <b>положительные и отрицательные числа</b> »	контрольной работы	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>										
105	Сложение чисел с помощью координатной прямой	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что значит прибавить к числу $a$ число $b$ ? Как изменится число $a$ , если $b$ положительное (отрицательное)?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
106	Сложение чисел с помощью координатной прямой	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
107	Сложение отрицательных чисел	УИН	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Формировать умения выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
108	Сложение отрицательных чисел	УП	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
							объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
109	Сложение чисел с разными знаками	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
110	Сложение чисел с разными знаками	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражения?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
111	Решение упражнений по теме Сложение чисел с разными знаками	УОЗ	Здоровьесбережения, исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски и в тетрадь, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
112	Вычитание	УОН М	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения	Что означает вычесть из числа $a$ число $b$ ? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулём, отрицательным?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
113	Вычитание	КУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного	Как найти длину отрезка на числовой прямой?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			обучения, дифференцируемого подхода в обучении		задания)		<b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	задания, навыков выполнения творческого задания		
114	Решение упражнений по теме Вычитание	УОС 3	Здоровьесбережения, лично – ориентированного обучения, групповой работы	Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
	Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	УОС 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
115	<b>Контрольная работа №10 «Слож. и вычит. Полож. и отрицательных чисел»</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>										
116	Умножение	УОН М	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <b>Познавательные:</b> Формировать умения выделять закономерность.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
117	Умножение	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Как возвести в квадрат положительное и	Математический диктант, работа у	Научиться возводить отрицательное число в степень и	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность	Формирование навыков анализа, творческой		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел?	доски и в тетрадах	применять полученные навыки при нахождении значения выражений	промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии.	инициативности и активности		
118	Решение задач по теме: Умножение	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
119	Деление	УОН 3	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
120	Деление	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
121	Решение задач по теме: Деление	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно –	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел к решению	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательный:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата		
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически	
			ориентированного обучения	уравнений и задач?		текстовых задач					
122	Рациональные числа	УОН 3	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
123	Рациональные числа	УОН 3УН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану			
124	Свойства действий с рациональными числами	УЗ3	Здоровьесбережения, лично – ориентированного обучения, групповой и парной работы.	Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значений выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
125	Свойства действий с рациональными числами	КУ	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и	Как применяется свойства действий с рациональными числами к решению уравнений и задач?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			самокоррекции результатов				эффективных способов решения задач.			
126	(Обобщение _ Решение задач по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»)	УОС 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личносно – ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
127	<b>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>§ . Решение уравнений</b>										
128	Раскрытие скобок	УОН М	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», « - »?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательная:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
129	Раскрытие скобок	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в	Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить её?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			обучении		тетрадах					
130	Решение задач по теме: Раскрытие скобок	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
131	Коэффициент	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак коэффициента в выражении?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
132	Коэффициент	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса		
133	Подобные слагаемые	УЗЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
134	Подобные слагаемые	УОС 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
135	Решение задач по теме: «Раскрытие скобок»									
136	<b>Контрольная работа №21 по теме: Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме <b>Раскрытие скобок. Подобные слагаемые</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
137	Решение уравнений	УОН М	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Изменяются ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На ноль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
138	Решение уравнений	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
139	Решение задач с	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-	Как применять правило переноса	Фронтальная работа с	Научиться применять линейные уравнения	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать	Формирование навыков		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	помощью уравнений		ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	слагаемых при решении уравнений?	классом, групповая работа	для решения текстовых задач.	коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
140	Решение задач с помощью уравнений	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как применяются уравнения при решении задач?	Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
141	Решение уравнений		Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
142	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений»</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>§9. Координаты на плоскости</b>										
143 144	Перпендикулярные прямые	УОН М	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
145	Параллельные прямые	УОН	Здоровьесбережения, развивающего	Какие прямые называются	Фронтальная работа с	Дать представление учащимся о	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
		3	обучения, поэтапного формирования умственных действий	параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые?	классом, работа с текстом учебника	параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	работы. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
146	Параллельные прямые	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
147	Координатная плоскость	УИН	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	<b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
148	Координатная плоскость	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	<b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)?						
149	Решение упражнений по теме: «Координатная плоскость»	УП	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение знаний для решения практических задач	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
150 151	Столбчатые диаграммы	УОН М	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как по диаграмме зависимости величин определять соответствующие значения этих величин?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
152 153	Графики Графики	УОН М	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
154	Решение упражнений по теме: «Координаты на плоскости»	УОС З	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизация знаний учащихся по теме «Координаты на плоскости»	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
155	<b>Контрольная работа №9 по теме «Координат</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Проверка знаний учащихся по теме «координаты на плоскости»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	<b>ы на плоскости»</b>		самодиагностики и самокоррекции результатов			деятельности.	преодоления препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
<b>Повторение. Решение задач.</b>										
156	Делимость чисел	УОП	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	В чем состоит признак делимости на 2;3;5;9;10?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
157	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	УП	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как сложить, вычесть, умножить, разделить обыкновенные дроби, смешанные числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
158	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	УОП	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как применить свойства действий к решению задач	Работа у доски и в тетрадах	Повторить свойства действий и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
159	Умножение и деление	УП	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как умножить, разделить два рациональных числа? Какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам?	Работа у доски, в тетрадах, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> Выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
160	Отношения и пропорции	УП	Здоровьесбережения, проблемного	Что называется отношением двух	Математический диктант,	Повторить понятия «пропорции»,	<b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование познавательного		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	чисел, величин? Что такое пропорция? В чем состоит основное свойство пропорции?	индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	«отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	<b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
161	«Положительные и отрицательные числа»	УИИ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. 2. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса  Формирование познавательного интереса		
162	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	УОС 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
163	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	УОС 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
164	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	УОС 3	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно –	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и	Работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			ориентированного обучения	отрицательных чисел»		чисел»	способов решения задач.	систематизации знаний		
165	Решение уравнений	УОП	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	<b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
166	Решение уравнений	УП	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личносно-ориентированного обучения.	Какие основные приёмы решения уравнений вы знаете?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Применять линейные уравнения для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
167	Координатная плоскость	УОП	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое прямоугольная система координат? Как называются координаты точки?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
168	<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</b>	УПО КЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
169	Анализ контрольной работы	УКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированног	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			о подхода в обучении				способов решения задач.	знаний		
170	Итоговый урок	ИУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Целостное восприятие окружающего мира		