


Краснянский филиал муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.

Утверждаю.
Директор школы
 /Свиридова О.С./
Приказ №
от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 2 класса
(по программе В.Н. Рудницкой)
(136 ч)**

Составитель: Лященко Марина Петровна,
учитель начальных классов

Год составления программы: 2020 г.

1. Пояснительная записка

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики на основе авторской программы для 2 класса В. Н. Рудницкой – М.: Вентана-Граф, 2012.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической

подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс). Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

Во втором классе вводится понятие метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко», вместо которых подставляются те или иные числа. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями.

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с измененными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Методические и учебные пособия.

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2017.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020.

3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

1. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится:

✚ количество часов в год – 136;

✚ количество часов в неделю – 4;

✚ количество часов для проведения контрольных работ – 9;

✚ количество часов отведенных на арифметический диктант – 7;

✚ количество учебных часов по предмету «Математика» в рабочей программе соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год (136 ч.=136 ч.)

Учебно – тематический план

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	В том числе				Развитие речи
			уроки	практические работы	контрольные работы, арифметические диктанты, самостоятельные работы	зачёты	
1.	Числа 10, 20, 30...100. Двузначные числа и их запись.	5	4		1		
2.	Луч и его обозначение. Числовой луч..	6	4	2			
3.	Метр. Соотношение между единицами длины. Многоугольник и его элементы	7	4	2	1		
4.	Сложение и вычитание вида 26 ± 3 , 65 ± 30 . Запись сложения и вычитания столбиком. Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай).	15	11	2	3		

5.	Периметр многоугольника. Окружность, ее центр, радиус. Взаимное расположение фигур на плоскости.	8	3	3	2		
6.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	25	14	4	7		
7.	Площадь фигуры. Единицы площади	4	2	1	1		
8.	Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9.	19	12	2	5		
9.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	11	7		4		
10.	Нахождение нескольких долей числа. Нахождение числа по нескольким его долям.	5	4		1		
11.	Название чисел в записях действий. Числовые выражения. Составление числовых выражений	11	9		2		
12.	Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника.	11	7	3	1		
13.	Повторение.	9	7		1		
	Итого	136					

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

6. Содержание учебного предмета

Число и счет

Целые неотрицательные числа

Счёт десятками в пределах 100.

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.

Десятичный состав двузначного числа.

Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.

Сравнение двузначных чисел

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия в пределах 100 и их свойства

Сложение и вычитание

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

Умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0 равно 1).

Числовые выражения

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении.

Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.

Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Цена, количество, стоимость

Копейка. Монеты достоинством: 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 50 р., 100 р.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Геометрические величины

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

Универсальные учебные действия:

-сравнить значения однородных величин;

-упорядочивать данные значения величины;

-устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Арифметическая задача и её решение

Простые задачи, решаемые умножением или делением.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).

Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.

Запись решения новой задачи

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

- планировать ход решения задачи;

- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- прогнозировать результат решения;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

- выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка.

Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка.

Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.

Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.

Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой).

Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).

Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

Универсальные учебные действия:

-ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

-различать геометрические фигуры;

-характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

-конструировать указанную фигуру из частей;

-классифицировать треугольники;

-распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Ситуация выбора

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.

Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;

- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

- конструировать алгоритм решения логической задачи;

- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты

К концу обучения во втором классе ученик научится называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать:
 - числа в пределах 100;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;
- различать:
 - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - компоненты арифметических действий;
 - числовое выражение и его значение;
 - российские монеты, купюры разных достоинств;
 - прямые и непрямые углы;
 - периметр и площадь прямоугольника;
 - окружность и круг;
- читать:
 - числа в пределах 100, записанные цифрами;
 - записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;
- воспроизводить:
 - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- приводить примеры:
 - однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямы);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;
- читать:
 - обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать:
 - луч и отрезок;
- характеризовать:
 - расположение чисел на числовом луче;
 - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- решать учебные и практические задачи:
 - выбирать единицу длины при выполнении измерений;
 - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
 - указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
 - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
 - составлять несложные числовые выражения;
 - выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Особенности контроля и оценки учебных достижений по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Нормы оценок

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

Требования к проведению контрольных работ по математике.

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

Исключение травмирующих учеников факторов при организации работы:

- работу в присутствии ассистента (проверяющего) проводит учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;
- учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками;
- ассистент (проверяющий) фиксирует все случаи обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и при подведении итогов работы может учитывать эти наблюдения.

Отсутствие регламентации времени выполнения работы каждым учеником. Если часть школьников не успели закончить работу за отведенное на нее время, им предоставляется возможность продолжить ее выполнение во внеурочное время.

При проведении работы необходимо фиксировать время ее выполнения каждым учеником, как выполнившим ее в пределах отведенного на уроке времени, так и продолжившим ее выполнение после урока.

Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

7. Календарно- тематическое планирование

№	Дата		Тема урока (со страницами учебника)	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Содержание, методические приемы	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	п л а н	ф а к т								Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
1			Числа 10, 20, 30,100	1	Урок изучения нового материала	Арифметический диктант	Чтение и запись цифрами двузначных чисел. Изображение двузначных чисел.	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • запись числа; • круглое число. 	Уметь читать и записывать двузначные числа.	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
2			Числа 10, 20, 30,100.	1	Комбинированный	Практическая работа	двузначных чисел с помощью цветных	Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • запись числа. 	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правиль-</p>	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.

						палочек				ность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
3			Двухзначные числа и их запись.	1	Урок изучения нового материала	практическая работа	Рассмотреть изображение двухзначных чисел с помощью цветных палочек; закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> двухзначное число; <p>Закрепить понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> десятичный состав. 	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
4			Двухзначные числа и их запись. <i>Арифметический диктант «Двухзначные числа и их запись»</i>	1	Комбинированный	Арифметический диктант	Продолжить формирование навыка чтения и записи двухзначных чисел; познакомиться с правилами работы на калькуляторе.	<p>Отработка понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> «число» и «цифра». 	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

5			Двузначные числа и их запись.	1	комбинированный	Фронтальный опрос, работа в парах		Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами.	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • десятичный состав числа. 	Познакомиться с римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
6			Луч и его обозначение.	1	Урок изучения нового материала	самостоятельная работа	Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с	Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • луч; • название луча. 	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<p>Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7			Луч и его обозначение.	1	Комбинированный	взаимоконтроль	помощью указки. Изображение	Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • луч; • длина отрезка. 	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах	<p>Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в плани-</p>	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

						луча с помощью линейки и обозначение луча буквами			20.	ровании способа решения. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
8			Луч и его обозначение.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.	Закрепить понятия: • луч; • название луча.	Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
9			Числовой луч.	1	Урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче. Координата точки на луче. Продолжить работу с математическими графами.	Дать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Уметь работать с математическими графами.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
10			Числовой луч.	1	Комбинированный	Практи-	Продолжить работу с числовым лучом;	Отрабатывать поня-	Работать с числовым	Познавательные: умение читать и запи-	Развитие геометрической наблюда-

				ниро-ро-ванный	че-ская ра-бота	стро-ение точек с за-дан-ными коор-дина-тами	формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами.	<p>тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • единичный отрезок. 	лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	<p>сывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>тельности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
1 1			Число-вой луч.	1	Ком-би-ниро-ванный	вза-имо кон-троль	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	<p>Отрабаты-вать поня-тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • единичный отрезок. 	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	<p>Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
1 2			Стар-товая кон-троль-ная ра-	1	кон-троль-ный	кон-троль-ная ра-бота	Проверка знаний за 1 класс.	Закрепле-ние знаний по изучен-ным темам за 1 класс.	Сформи-рованность умения проводить логические	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего</p>

			<i>бота</i>							операции сравнения и классификации.	Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	ученика».
1 3			Анализ контрольной работы. Метр. Соотношения между единицами длины.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой ленты	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.	Ввести понятия: • один метр; • рулетка.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.
1 4			Метр. Соотношения между единицами длины.	1	Комбинированный	практическая работа	измерительных инструментов: линейки, метровой ленты	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отработать понятия: • метр; • рулетка; • единицы длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						ней-				вательность чисел.		
1 5			Метр. Путеше- ствие в про- шное.	1	Ком- би- ниро- ро- ван- ный	вза- имо- кон- трол ь	рулет- лет- ки. Соот- отно- ше- ше- ния меж- ду еди- ни- ца- ми дли- ны: мет- ром, деци- ци- мет- ром и сан- ти- мет- ром	Рассмотреть соотно- шения между едини- цами длины – метром, дециметром и санти- метром; совершен- ствовать умение ре- шать задачи разными способами.	Отрабаты- вать поня- тия: • метр ; • ру- летка; • еди- ницы дли- ны.	Рассмот- реть соот- ношения между единицами длины – метром, децимет- ром и сан- тиметром.	Познавательные: умение читать и запи- сывать длину отрезка, используя основную единицу измерения - сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измере- ния; работать с данны- ми. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо- вательность чисел.	Самостоятельность, самооценка на осно- ве критериев успеш- ности учебной дея- тельности.
1 6			Много- уголь- ник и его эле- менты.	1	Уро- к изуче- ния ново- го мате- риа- ла	прак- тиче- ская рабо- та	Введе- ние поня- тий о мно- го- уголь- нике, его вер- ши- нах,	Ввести понятие «мно- гоугольник»; научить находить и показы- вать вершины, сторо- ны и углы много- угольника; рассмот- реть обозначение многоугольника ла- тинскими буквами.	Ввести по- нятия: • мно- гоугольник • вер- шина; • сто- рона; • угол	Находить и показывать вершины, стороны и углы мно- гоугольни- ка; обозна- чать вер- шины мно- гоугольни- ка латин- скими бук-	Познавательные: Умение находить и по- казывать вершины, стороны и углы много- угольника; обозначать вершины многоуголь- ника латинскими бук- вами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предме- тов в пространстве и на	Самостоятельность и личная ответствен- ность за поступки, развитие геометри- ческой наблюда- тельности как путь к целостному ориен- тированному взгляду на мир.

							сто- ронах и уг- лах. Обо- зна- чение			вами.	плоскости. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо- вательность чисел.	
1 7			Много- уголь- ник и его эле- менты.	1	Ком- би- ниро- ван- ный	вза- имо- кон- трол- ь	мно- го- уголь- ника бук- вами	Учить определять ко- личество углов в мно- гоугольнике; обозна- чать латинскими бук- вами многоугольники; продолжить формиро- вать навыки показы- вать вершины, сторо- ны и углы в много- угольнике; совершен- ствовать умение ре- шать задачи.	Обобщить понятия о много- угольнике.	Опреде- лять коли- чество уг- лов в мно- гоугольни- ке; обозна- чать латин- скими бук- вами мно- гоугольни- ки; пока- зывать вершины, стороны и углы в много- угольнике.	Познавательные: Умение находить и по- казывать вершины, стороны и углы много- угольника; обозначать вершины многоуголь- ника латинскими бук- вами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предме- тов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо- вательность чисел.	Развитие геометри- ческой наблюда- тельности.
1 8			Много- уголь- ник и его эле- менты.	1	Ком- би- ниро- ван- ный	Фро- нтал- ьной опро- с		Учить определять ко- личество углов в мно- гоугольнике; обозна- чать латинскими бук- вами многоугольники; продолжить формиро- вать навыки показы- вать вершины, сторо- ны и углы в много- угольнике; совершен- ствовать умение ре- шать задачи.	Обобщить понятия о много- угольнике.	Опреде- лять коли- чество уг- лов в мно- гоугольни- ке; обозна- чать латин- скими бук- вами мно- гоугольни- ки; пока- зывать вершины,	Познавательные: Умение находить и по- казывать вершины, стороны и углы много- угольника; обозначать вершины многоуголь- ника латинскими бук- вами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предме- тов в пространстве и на плоскости.	Развитие геометри- ческой наблюда- тельности.

									стороны и углы в многоугольнике.	Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.		
1 9			Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	1	контрольный урок	контрольная работа		Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
2 0			Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	Урок изучение нового материала	практическая работа	Выполнять устные и письменные вычисления в пределах	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.	Отработать понятие: • десятичный состав числа.	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						делах 100,						
2 1			Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	Комбинированный	взаимоконтроль	основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач.	Отработать понятие: • на сколько больше - меньше?	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
2 2			Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. <i>Арифметический диктант</i> «Табличные случаи сложения и соответствующие	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	делах 100,	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.	Отрабатывать понятия: • условие и вопрос задачи; • десятичный состав числа.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.

			случаи вычитания»									
2 3			Запись сложения столбиком.	1	Урок изучения нового материала	работа в парах	Выполнять письменное сложение чисел без перехода через разряд и	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Закрепить понятия: • разрядные единицы. Дать понятие: • запись столбиком.	Научиться складывать двузначные числа в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других.
2 4			Запись сложения столбиком.	1	Комбинированный	практическая работа	когда результат вычислений не превышает 100	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Закрепить понятие: • многоугольник	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
2 5			Запись сложения	1	Комбинированный	самостоятельно		Совершенствовать навыки решения задач.	Отработать понятие:	Закрепить знания о	Познавательные: принимать и сохранять	Самостоятельность и личная ответствен-

			ния столбиком.		ни-ро-ванный	стоятельная работа		дач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	<ul style="list-style-type: none"> • круглые числа. Закрепить понятие: • длина отрезка. 	выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
2 6			Запись вычитания столбиком.	1	комбинированный	взаимоконтроль	Выполнять письменное вычитание чисел без перехода	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника.	Закреплять понятия: <ul style="list-style-type: none"> • запись столбиком; • способ решения. 	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
2 7			Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	хода через разряд и когда результат вычисления не превышает	Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач.	Отработка понятий: <ul style="list-style-type: none"> • условие; • решение; • ответ; • способ решения. 	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

28			Запись вычитания столбиком.	1	комбинированный	практическая работа	шагает 100	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: <ul style="list-style-type: none"> • сложение и вычитание. 	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
29			Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Урок изучения нового материала	Комбинированный	взаимоконтроль	Выполнять письменное сложение двузначных чисел с переходом через	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Вспомнить понятия: <ul style="list-style-type: none"> • состав числа; • запись столбиком. 	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
30			Сложение двузначных чисел.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	разряд и когда результат вычисления не превышает	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	Вспомнить понятие: <ul style="list-style-type: none"> • состав числа; • запись столбиком. 	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
3			Сложе-	1	Ком	ра-	вы-	Закреплять знания о	Отработать	Закрепить	<p>Познавательные:</p>	Самостоятельность и	

1			ние двузначных чисел.		бинированный	бота в парах	шает 100.	многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	понятия: • числовой луч; • длина отрезка; • запись столбиком.	знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
3 2			Вычитание двузначных чисел.	1	Комбинированный	взаимоконтроль	Выполнять письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд и когда результат вычисления превышает	Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.	Отработать понятия: • вычитание; • состав числа; • разрядные единицы.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
3 3			Вычитание двузначных чисел.	1	Комбинированный	работа в парах	результат вычисления не превы	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;	Отработать понятия: • вершина многоугольника; • со-	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

						вы- шает 100		став числа; • раз- рядные единицы.		Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	
3 4			Контроль- ная работа по теме «Сложение и вычитание дву- значных чисел. Много- угольни- ки».	1	контроль- ная работа		Проверить навыки определения много- угольников по числу его сторон, воспроиз- водство результатов табличных случаев сложения и вычита- ния.	Все поня- тия по дан- ной теме.	Сформиро- ванность умения проводить логические операции сравнения и класси- фикации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих дей- ствий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, вза- имный контроль, фор- мулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, син- теза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за свои по- ступки, принятие образа «хорошего ученика».
3 5			Анализ контроль- ной ра- боты. Пе- риметр много- угольни- ка.	1	Уро- к изуче- ния нового мате- риа- ла. ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать, что такое пери- метр, вычис- лять пери- метр лю- бых много- уголь- ни- ков.	Ввести понятие «пе- риметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; со- вершенствовать вы- числительные навыки; продолжить формиро- вание умений решать задачи.	Ввести по- нятие: • пе- риметр; • мно- гоугольник	Познако- мить с по- нятием «пери- метр»; рас- смотреть способ вы- числения периметров любых много- угольни- ков; вы- полнять вычитание и сложение двузнач- ных чисел в столбик.	Познавательные: умение вычислять пе- риметр любого много- угольника. Регулятивные: описывать взаимное расположение предме- тов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо- вательность чисел.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за поступки, развитие геометри- ческой наблюда- тельности как путь к целостному ориен- тированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
3			Пери-	1	Ком	ра-	Продолжить форми-	Отработать	Вычислять	Познавательные:	Самостоятельность и

6			метр многоугольника		бинированный	бота в парах		<p>рование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.</p>	<p>понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периметр; • луч; • отрезок. 	<p>периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.</p>	<p>умение вычислять периметр любого многоугольника.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
3 7			<p>Периметр многоугольника</p> <p>Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».</p>	1	Комбинированный	взаимоконтроль		<p>Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.</p> <p>Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периметр; • луч; • отрезок. 	<p>Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.</p>	<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>

								с помощью линейки.				
3 8			Окружность, ее центр и радиус.	1	Урок изучения нового материала	Творческая работа: подготовка на альбомном листе	Строить окружность с помощью циркуля; уметь определять центр и радиус.	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.	Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> • окружность; • центр окружности; • радиус окружности. 	Строить окружности с помощью циркуля.	<p>Познавательные: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
3			Окруж-	1	Ком		Строить окружность с помощью циркуля; уметь определять центр и радиус.	Рассмотреть и срав-	Отрабаты-	Уметь из-	Познавательные:	Самостоятельность и

9		ность, ее центр и радиус. Окружность и круг.		бинированный	рисунок из окружности		нить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.	вать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • окружность; • центр окружности; • радиус окружности. 	мерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
40		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».	1	Комбинированный		Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • окружность; • центр окружности; • радиус окружности. 	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Познавательные: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	

4 1			Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Знать о пересекающихся и непересекающихся фигурах на плоскости.	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Дать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	<p>Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
4 2			Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Комбинированный	практическая работа	кости; уметь решать практические задачи	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Отработать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	<p>Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
4 3			Умножение числа 2 и деление на 2.	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	Воспроизводить наизусть результаты	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				риа- ла		таб- лич- ного умно- же- ния				планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.		
4 4			Умно- жение числа 2 и деле- ние на 2.	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Фро- нтал- ьны й опро- с	для лю- бых одно- знач- ных чи- сел; вы- пол- нять деле- ние, ис- поль-	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения за- дач.	Отрабаты- вать поня- тия: • умн ожение; • де- ление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, ис- пользовать знаково- символические сред- ства, в том числе моде- ли (фишки) для реше- ния задач. Регулятивные: планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за свои по- ступки, принятие образа «хорошего ученика».
4 5			Умно- жение числа 2 и деле- ние на 2.	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	ра- бота в па- рах	зую таб- лицу умно- же- ния; нахо- дить долю вели- чины, а также вели- чину	Составить таблицу деления на 2, исполь- зуя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фи- гуры; совершенство- вать навыки решения задач.	Отрабаты- вать поня- тия: • умн ожение; • де- ление.	Составить таблицу деления на 2, исполь- зуя знания таблицы умножения на 2 .	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, ис- пользовать знаково- символические сред- ства, в том числе моде- ли (фишки) для реше- ния задач. Регулятивные: планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное от- ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.
4 6			Умно- жение числа 2	1	Ком- би- ни-	само- мо- сто-	по ее доле; опре-	Ввести понятие «по- ловина числа»; пока- зать способ находже-	Познако- мить с по- нятием:	Познако- мить с по- нятием	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение	Навыки адаптации, сотрудничества, мо- тивация учебной де-

			и деление на 2. Половина на чисел. Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2»		рованный	ательная работа	делять во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи	ния доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> • половина числа. 	«половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	тельности.
4 7			Умножение числа 3 и деление на 3.	1	Урок изучения нового материала	практическая работа	(устно) на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • слабые; • многоугольник • умножение. 	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь вычитать и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
4 8			Умножение числа 3 и деление на 3.	1	Комбинированный	взаимоконтроль	ко раз.	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • деление; • окружность; • часть; • це- 	Составить таблицу деления на 3.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

4 9			Умно- жение числа 3 и деле- ние на 3. Треть числа.	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Фро- нтал- ьны й опро- с		Ввести понятие «треть числа»; показать спо- соб находить треть числа действием де- ления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познако- мить с по- нятием: • трет- ь числа.	Познако- мить с по- нятием «треть числа»; рассмот- реть спо- соб нахо- дить треть числа дей- ствием де- ления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, ис- пользовать знаково- символические сред- ства, в том числе моде- ли (фишки) для реше- ния задач. Регулятивные: планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное от- ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.
5 0			Умно- жение числа 3 и деле- ние на 3. Треть числа. Само- стоя- тельная работа «Умно- жение числа 3 и деле- ние на 3»	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	само- мо- сто- ятел- ьная ра- бота		Ввести понятие «треть числа»; показать спо- соб находить треть числа действием де- ления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познако- мить с по- нятием: • трет- ь числа.	Познако- мить с по- нятием «треть числа»; рассмот- реть спо- соб нахо- дить треть числа дей- ствием де- ления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, ис- пользовать знаково- символические сред- ства, в том числе моде- ли (фишки) для реше- ния задач. Регулятивные: планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное от- ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.
5 1			Умно- жение числа 4 и деле-	1	Уро- к	вза- имо кон- трол		Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенство- вать вычислительные	Отрабаты- вать поня- тия: • умн	Составить таблицу умножение четырёх и	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, ис- пользовать знаково-	Самостоятельность и личная ответствен- ность за свои по- ступки, принятие

			ние на 4.		ния но- вого мате- риа- ла	ь		навыки; формирова- ние умений решать задачи.	ожение; • срав- нение чи- сел;	на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузнач- ных чисел в столбик.	символические сред- ства, в том числе моде- ли (фишки) для реше- ния задач. Регулятивные: планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	образа «хорошего ученика».
5 2			Умно- жение числа 4 и деле- ние на 4.	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Фро- нтал- ный опро- с		Составить таблицу деления на 4, исполь- зуя знания таблицы умножения на 4; со- вершенствовать уме- ния решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	Отрабаты- вать поня- тия: • умн- ожение; • срав- нение чи- сел; • ре- шение за- дачи.	Составить таблицу деления на 4, исполь- зуя знания таблицы умножения на 4.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: про- гнозирование, коррек- ция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное от- ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.
5 3			Умно- жение числа 4 и деле- ние на 4. Чет- верть числа. Само- стоя- тельная работа «Умно- жение числа 4 и деле-		Ком- би- ни- ро- ван- ный	само- мо- сто- ятел- ьная ра- бота		Ввести понятие «чет- верть числа»; показать способ находить чет- вертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач.	Дать поня- тие: • чет- верть чис- ла.	Познако- мить с по- нятием «четверть числа»; рассмот- реть спо- соб нахо- дить чет- вертой ча- сти числа действием деления.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: про- гнозирование, коррек- ция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мо- тивация учебной де- ятельности.

			ние на 4»								
5 4			Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1	контрольные работы		Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
5 5			Анализ контрольной работы. Умножение числа 5 и деление на 5.	1	Урок изучение нового материала	практическая работа	Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу умножения пяти и на 5.	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
5 6			Умножение числа 5 и деление на 5.	1	Комбинированный	взаимный контроль	Совершенствовать умения решать задачи действиями умножения и деления; закреплять знание табличных случаев умножения и деления	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; 	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4;	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для реше-</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

						ных чисел; выполнять деление, используя	на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	сел; • решение задачи.	продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	ния задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.		
5 7			Умножение числа 5 и деление на 5.	1	Комбинированный	практическая работа	Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 5.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
5 8			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Комбинированный	взаимоконтроль	определять во сколько раз одно число больше или меньше	Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием; совершенствовать навыки построения геометрических фигур.	Дать понятие: • пятая часть числа.	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление;	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

						ше дру- гого, ре- шать			научились строить геометри- ческие фи- гуры.			
5 9			Умно- жение числа 5 и деле- ние на 5. Пятая часть числа. <i>Само- стоя- тельная работа</i> «Умно- жение числа 5 и деле- ние на 5»	1	Ком- би- ниро- ван- ный	само- сто- ятел- ьная	зада- чи (уст- но) на уве- личе- ние и умень- ше- ние числа в не- сколь- ко раз.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление.	Отрабаты- вать поня- тия: • умн ожение; • срав- нение чи- сел; • ре- шение за- дачи.	Знать таб- личные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	<i>Познавательные:</i> умение читать и запи- сывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измере- ния; работать с данны- ми (схемами, таблиц- ми). <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, вза- имный контроль, фор- мулировка.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за свои по- ступки, принятие образа «хорошего ученика».
6 0			Умно- жение числа 6 и деле- ние на 6.	1	Уро- к изуче- ния ново- го мате- риа- ла	Фро- нтал- ьны й опро- с	Вос- про- изво- дить наизу- сть ре- зультаты таб- личного умно- же-	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения.	Отрабаты- вать поня- тия: • умн ожение; • срав- нение чи- сел; • ре- шение за- дачи.	Составить таблицу умножения шести и на 6; закре- пить таб- личные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	<i>Познавательные:</i> умение читать и запи- сывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измере- ния; работать с данны- ми (схемами, таблиц- ми). <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, вза- имный контроль, фор- мулировка.	Уважительное от- ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.
6			Умно-	1	ком	ра-	же-	Совершенствовать	Отрабаты-	Закрепить	<i>Познавательные:</i>	Уважительное от-

1			жение числа 6 и деление на 6.		бинированный	бота в парах	ния для любых однозначных чисел; выполнять деление, используя	навыки решения составных задач, задач нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков.	вать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
6 2			Умножение числа 6 и деление на 6.	1	комбинированный	практическая работа	зая таблиц умножения; находить долю величины, а также величину	Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
6 3			Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	комбинированный	взаимоконтроль	по ее доле; определять во сколько раз	Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • шестая часть числа. 	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			Учебник с. 22 - 23 Тетрадь печатная с. 10			одно число боль ше или мень ше дру гого, ре шать зада	графов.		шестую часть числа действием деление; продол жить рабо ту по со ставлению и чтению математи ческих графов.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		
6 4			Умно жение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	ком би ни ро ван ный	Фро нтал ьны й опро с	чи (уст но) на уве личе ние и умень ше ние числа в не сколь ко раз.	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабаты вать поня тия: • шес тая часть числа; • срав нение чи сел; • ре шение за дачи; • схе ма задачи.	Научить находить шестую часть числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
6 5			Умно жение числа 6 и деле ние на 6. Шестая часть числа. Само стоя тельная работа	1	ком би ни ро ван ный	само мо сто ятел ьная рабо та	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабаты вать поня тия: • шес тая часть числа; • срав нение чи сел; • ре шение за дачи;	Научить находить шестую часть числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	

			«Умножение числа 6 и деление на 6»						<ul style="list-style-type: none"> • схема задачи. 			
6 6			<u>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</u>	1	контроль ной й	контроль ная ра- бота		Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; Сформированность навыков решения задач.	Отработать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи. 	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
6 7			Анализ контрольной работы. Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	Знать понятие площади, вычислять площадь прямого угла (квадрата) и за-	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.	Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • площадь. 	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

						писы- сы- вать ре- зультаты,			и деления; научить находить доли числа действием деление.			
6 8			Пло- щадь фигуры. Едини- цы пло- щади	1	ком- би- ни- ро- ван- ный	прак- тиче- ская ра- бота	ис- поль- зуя еди- ницы пло- щади и их обо- значе- че- ние: см ² , дм ² , м ² .	Продолжить форми- рование умений опре- делять площадь фигу- ры приемом пересчи- тывания квадратов, на которые разделена фигура; совершен- ствовать навыки рабо- ты с математическими графами.	Дать поня- тие: • еди- ницы пло- щади.	Научить определять площадь фигуры приемом пересчиты- вания квадратов, на которые разделена фигура; уметь ра- ботать с математи- ческими графами.	Познавательные: умение читать и запи- сывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измере- ния; работать с данны- ми (схемами, таблиц- ми). Коммуникативные: развернуто обосновы- вать суждения, давать определения, приво- дить доказательства.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за поступки, развитие геометри- ческой наблюда- тельности как путь к целостному ориен- тированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
6 9			Пло- щадь фигуры. Едини- цы пло- щади	1	ком- би- ни- ро- ван- ный	вза- имо- кон- троль		Совершенствовать навыки определения площади фигуры; за- креплять умения ре- шать задачи с величи- нами «цена», «коли- чество», «стоимость».	Отрабаты- вать поня- тия: • пло- щадь; • еди- ницы пло- щади.	Научить определять площади фигуры;	Познавательные: умение читать и запи- сывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измере- ния; работать с данны- ми (схемами, таблиц- ми). Коммуникативные: развернуто обосновы- вать суждения, давать определения, приво- дить доказательства.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за поступки, развитие геометри- ческой наблюда- тельности как путь к целостному ориен- тированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
7 0			Пло- щадь фигуры.	1	ком- би- ни-	само- мо- сто-		Совершенствовать навыки определения площади фигуры; за-	Отрабаты- вать поня- тия:	Научить определять площади	Познавательные: умение читать и запи- сывать числа.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за поступки,

			Единицы площади. Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры».		рованный	ятельная работа		креплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> • площадь; • единицы площади. 	фигуры;	<p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7 1			Умножение числа 7 и деление на 7.	1	Урок изучения нового материала	Арифметический диктант	Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу умножения семи и на 7.	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
7 2			Умножение числа 7 и деление на 7.	1	комбинированный	практическая работа	практическая работа для любых однозначных чисел;	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • ре- 	Составить таблицу умножения семи и на 7.	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные:</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						выполнять деление,		шение задачи.		развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		
7 3			Умножение числа 7 и деление на 7.	1	комбинированный	взаимоконтроль	используя таблицу умножения; находить долю величины, а также величину	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
7 4			Умножение числа 7 и деление на 7.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	по ее доле; определять во сколько раз одно число больше или меньше	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
7 5			Умножение числа 7	1	комбинированный	практический	ше другого,	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить	Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • седь 	Познакомить с понятием	<p>Познавательные: Уметь находить седьмую часть числа дей-</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной де-

			и деление на 7. Седьмая часть числа.		рованный	ская работа	решать задачи (устно) на увеличение и уменьшение	седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	мая часть числа.	«седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление.	ствием деление. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	тельности.
7 6			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление на 7»	1	комбинированный	самостоятельная работа	шение числа в несколько раз.	Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отработать понятие: • седьмая часть числа.	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
7 7			Умножение числа 8 и деление на 8.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос		Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • ре-	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

					риа- ла								
7 8			Умно- жение числа 8 и деле- ние на 8.	1	ком би- ни- ро- ван- ный	ра- бота в па- рах	Совершенствовать навыки решения со- ставных задач разны- ми способами; про- должить формирова- ние умений строить и читать математиче- ские графы; закреп- лять табличные слу- чай умножения и де- ления.	Отрабаты- вать поня- тия: • умн ожение; • срав нение чи- сел; • ре- шение за- дачи.	Уметь строить и читать ма- тематиче- ские гра- фы; закреп- пить таб- личные случай умножения и деления.	Регулятивные: коррекция, применение установленного прави- ла. Коммуникативные: развернуто обосновы- вать суждения, давать определения, приво- дить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного прави- ла. Познавательные: поиск и выделение не- обходимой информа- ции, использовать зна- ково-символические средства.	Самооценка на осно- ве критериев успеш- ности учебной дея- тельности, доброжелательность.		
7 9			Умно- жение числа 8 и деле- ние на 8.	1	ком би- ни- ро- ван- ный	прак- тиче- ская ра- бота	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вы- числительные навыки; продолжить формиро- вание умений строить и читать математиче- ские графы.	Отрабаты- вать поня- тия: • умн ожение; • срав нение чи- сел; • ре- шение за- дачи.	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать ма- тематиче- ские гра- фы.	Коммуникативные: развернуто обосновы- вать суждения, давать определения, приво- дить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного прави- ла. Познавательные: поиск и выделение не- обходимой информа- ции, использовать зна- ково-символические средства.	Уважительное от- ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.		
8 0			Умно- жение числа 8 и деле- ние на	1	ком би- ни- ро- ван-	прак- тиче- ская ра-	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач;	Отрабаты- вать поня- тия: • умн ожение;	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и	Коммуникативные: развернуто обосновы- вать суждения, давать определения, приво- дить доказательства.	Уважительное от- ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи-		

			8.		ный	бота		совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение чисел; • решение задачи. 	читать математические графы.	<p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	тельного отношения к школе.
8 1			Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	комбинированный	взаимоконтроль		Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами.	<p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восьмая часть числа. 	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
8 2			Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение	1	комбинированный	самостоятельная работа		Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел». 	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

			числа 8 и деление на 8»								
8 3			Умножение числа 9 и деление на 9.	1	Урок изучения нового материала	арифметический диктант	Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Составить таблицу умножения девяти и на 9	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
8 4			Умножение числа 9 и деление на 9.	1	комбинированный	практическая работа	Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
8 5			Умножение числа 9 и деле-	1	комбиниров-	взаимоконтрол	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составле-	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умн 	Составить таблицу деления на 9; закре-	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным</p>	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа

			ние на 9.		ван-ный	ь		ния обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	ожение; • сравнение чисел; • решение задачи.	пить навыки вычисления периметра многоугольника.	критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	«хорошего ученика».
8 6			Умножение числа 9 и деление на 9.	1	комбинированный	Фронтальный опрос		Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
8 7			Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	комбинированный	практическая работа		Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Дать понятие: • девятая часть числа.	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
8			Умно-	1	ком	само		Совершенствовать	Отрабаты-	Закрепить	Коммуникативные:	Самостоятельность и

8			жение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 9 и деление на 9»		бинированный	мостовая работа		вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	вать понятие: • девятая часть числа.	знание табличных случаев умножения и деления.	ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
8 9			Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1	контрольный	контрольная работа		Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.	Все понятия изученных тем.	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
9 0			Анализ контрольной работы.	1	Урок	Фронтальный опрос	Краткое сравнение чисел	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совер-	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; по-	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические сред-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи-

			Во сколько раз больше или меньше?		нового материала	с	сел. Практические приемы сравнения чисел	шенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.		знакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	ства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	тельного отношения к школе.
9 1			Во сколько раз больше или меньше?	1	комбинированный	работа в парах		Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
9 2			Во сколько раз больше или меньше?	1	комбинированный	практическая работа		Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

											<i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	
9 3			Во сколько раз больше или меньше?	1	комбинированный	взаимный контроль	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Знать геометрические фигуры.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
			<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»									
9 4			Во сколько раз больше или меньше?	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	
9 5			<i>Итоговая кон-</i>	1	контроль	контроль	Проверить усвоение знаний таблицы	Отрабатывать поня-	Уметь вы- полнять	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий	Самостоятельность и личная ответствен-	

			контрольная работа за 3 четверть.		ьный	ьная работа		умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач.	тия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи. 	умножение и деление на табличные случаи.	контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
9 6			Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок изучения нового материала	Решение задач нахождение числа, большего или меньшего данного	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • во сколько раз. 	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	
9 7			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	в несколько раз	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • во сколько раз. 	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: планировать своё дей-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

												ствие в соответствии с поставленной задачей.	
9 8			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	комбинированный	работа в парах		Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
9 9			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в	1	комбинированный	самостоятельная работа		Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p>	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

			не- сколько раз»									
1 0 0			Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	контрольный	контрольная работа		Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.	Все понятия изученной темы.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
1 0 1			Анализ контрольной работы. Нахождение	1	Урок изучения нового	практическая работа	Использование рисунков	Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Дать понятие: • доля числа.	Уметь строить и читать математические графы.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для реше-</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			несколь- ских до- лей чис- ла.		мате- риа- ла		при нахо- жде- нии не- сколь- ких долей числа				ния задач). Регулятивные: планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, вза- имный контроль, фор- мулировка.	
1 0 2			Нахож- дение несколь- ских до- лей чис- ла.	1	ком- би- ни- ро- ван- ный	вза- имо- кон- трол- ь		Совершенствовать умения решать задачи на нахождение не- скольких долей числа.	Отрабаты- вать поня- тие: • доля числа.	Решать за- дачи на нахожде- ние не- скольких долей чис- ла.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих дей- ствий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, вза- имный контроль, фор- мулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравне- ние.	Уважительное от- ношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.
1 0 3			Нахож- дение несколь- ских до- лей чис- ла.	1	ком- би- ни- ро- ван- ный	Фро- нтал- ьны й опро- с		Совершенствовать умения решать задачи на нахождение не- скольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.	Отрабаты- вать поня- тия: • чис- ловой луч; • за- данная точка; • доля числа.	Уметь находить периметр много- угольника.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, пони- мание и принятие учебной задачи, срав- нение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих дей- ствий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за свои по- ступки, принятие образа «хорошего ученика».
1 0 4			Нахож- дение несколь- сколь-	1	ком- би- ни- ро-	ра- бота в па-		Совершенствовать умения решать задачи на нахождение не- скольких долей числа;	Отрабаты- вать поня- тия: • чис-	Выполнять вычисле- ния на нахожде-	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез,	Самостоятельность и личная ответствен- ность за свои по- ступки, принятие

			ких долей числа.		ван-ный	рах		закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	ловой луч; <ul style="list-style-type: none"> • заданная точка; • доля числа. 	ние нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость».	синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	образа «хорошего ученика».
1 0 5			Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа»	1	комбинированный	самостоятельная работа	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • заданная точка; • доля числа. 	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
1 0 6			Названия чисел в записях действий.	1	Урок	взаимоконтроль	Введение названий компонентов	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать	Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> • компонент; • слабое; • вы- 	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

					мате-риала		тов сложения, вычи-	составные задачи.	читаемое; • уменьшаемое..		Регулятивные: сличать способ действия и результат, внести необходимые дополнения.	
1 0 7			Названия чисел в записях действий.	1	комбинированный	самостоятельная работа	таня, умножения, деления	Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Дать понятия: • множитель; • делимое; • делитель.	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
1 0 8			Названия чисел в записях действий.	1	комбинированный	практическая работа		Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Дать понятия: • множитель; • делимое; • делитель.	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
1 1 0			Названия чисел в записях действий. <i>Арифметический</i>	1	комбинированный	арифметический диктант		Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника.	Отрабатывать понятие: • компоненты арифметических действий.	Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные:	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			диктант «Название чисел в записях действий»							осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.		
1 1 1			Числовые выражения. Учебник	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	Понятие о числовом выражении и его значении	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	Дать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
1 1 2			Числовые выражения.	1	комбинированный	Фронтальный опрос		Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
1 1			Числовые вы-	1	комби-	практиче		Совершенствовать вычислительные	Отрабатывать поня-	Рассмотреть раз-	Коммуникативные: развернуто обосновы-	Уважительное отношение к мнению

3			ражения		ни-ро-ван-ный	че-ская ра-бота		навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.	<p>тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сумма • разность; • произведение; • частное. 	личные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.	<p>вать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
1 1 4			Составление числовых выражений.	1	Урок изучения нового материала	взаимо-контроль	Составление числовых выражений из чисел и знаков действий	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовое выражение; • чтение выражения. 	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
1 1 5			Составление числовых выражений.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	ствий. Вычисление значений числовых выражений	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать навыки значений числовых выражений; продолжить формирование умений вычислять площадь прямоугольника.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовое выражение; • чтение выражения. 	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

												Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
1 1 6			Составление числовых выражений.	1	комбинированный	практическая работа		Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.		Коммуникативные: излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
1 1 7			Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	1	контрольный	контрольная работа		Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».	Все понятия изученной темы.	Уметь составлять и решать числовые выражения.		Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
1 1 8			Анализ контрольной работы. Угол. Прямой угол.	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	Ознакомление с понятием угла. Введение тер-	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: • угол; • прямой угол.	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные:	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев

					ла		ми-нов «прямой угол»				осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	успешной учебной деятельности.
1 1 9			Угол. Прямой угол.	1	ком-бинированный	Фронтальный опрос	, «непрямой угол» . Практический способ определения и построения прямого угла с помощью: а) модели; б) чертежного угольника	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи.	Отрабатывать понятия: • угол ; • прямой угол. Ввести понятие: • непрямого угла.	Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
1			Прямо-	1	Уро	прак	Вве-	Ввести определения	Дать поня-	Уметь	Коммуникативные:	Развитие геометри-

2 0			уголь- ник. Квадрат.		к изу- че- ния но- вого мате- тери- ала	тиче- ская рабо- та	дение опре- деле- ний прямо- мо- уголь- ника и квад- рата (как прямо- мо-	«прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоуголь- ники и квадраты сре- ди четырехугольни- ков; совершенство- вать вычислительные навыки.	тия: • пря- моуголь- ник • квад- рат.	находить прямо- угольники и квадраты среди че- тырех- угольни- ков.	развернуто обосновы- вать суждения, давать определения, приво- дить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного прави- ла. Познавательные: поиск и выделение не- обходимой информа- ции, использовать зна- ково-символические средства.	ческой наблюда- тельности.
1 2 1			Прямо- уголь- ник. Квадрат.	1	ком- би- ни- ро- ван- ный	вза- имо- кон- троль	уголь- ника с рав- рав- ными сто- рона- ми)	Учить строить прямо- угольник и квадрат, находить прямоуголь- ники и квадраты сре- ди четырехугольни- ков; совершенство- вать умения решать геометрические зада- чи.	Отрабаты- вать поня- тия: • пря- моуголь- ник • квад- рат.	Строить прямо- угольник и квадрат, находить прямо- угольники и квадраты среди че- тырех- угольни- ков.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, пони- мание и принятие учебной задачи, срав- нение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих дей- ствий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за поступки, развитие геометри- ческой наблюда- тельности как путь к целостному ориен- тированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
1 2 2			Прямо- уголь- ник. Квадрат.	1	ком- би- ни- ро- ван- ный	Фро- нталь- ный опро- с		Закреплять и совер- шенствовать навыки построения прямо- угольников и квадра- тов; продолжить фор- мирование умений решать геометриче- ские задачи.	Отрабаты- вать поня- тия: • пря- моуголь- ник • квад- рат.	Уметь строить прямо- угольник и квадрат.	Коммуникативные: развернуто обосновы- вать суждения, давать определения, приво- дить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного прави- ла. Познавательные:	Развитие геометри- ческой наблюда- тельности.

											поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	
1 2 3			Прямоугольник. Квадрат.	1	комбинированный	взаимоконтроль	Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> прямоугольник квадрат. 	Уметь строить прямоугольник, квадрат.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Развитие геометрической наблюдательности.	
1 2 4			Свойства прямоугольника.	1	комбинированный	практическая работа	Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> свойство; диагональ. 	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
1 2 5			Свойства прямоуголь-	1	комбинированный	самостоятел	Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя ос-	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> свой 	Решать геометрические задачи, ис-	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометри-	

			ника. Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».		ванный	ьная работа		новые свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки.	ство прямоугольника; • диагональ.	пользуя основные свойства прямоугольника.	синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	ческой наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
1 2 6			Площадь прямоугольника.	1	Урок изучения нового материала	практическая работа	Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Дать понятие: • площадь прямоугольника.	Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата).	Коммуникативные: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
1 2 7			Площадь прямоугольника.	1	комбинированный	взаимоконтроль	Решение задач	Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата).	Отрабатывать понятие: • площадь прямоугольник	Уметь выполнять арифметические действия.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение не-	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной

										обходимой информации, использовать знаково-символические средства.	деятельности.	
1 2 8			Площадь прямоугольника.	1	комбинированный	Фронтальный опрос		Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • прямоугольник; • квадрат; • площадь; • периметр. 	Уметь выполнять арифметические действия.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
1 2 9			Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.	1	комбинированный	текущий		Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • прямоугольник • квадрат; • площадь; • периметр. 	Уметь выполнять арифметические действия.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
1 3 0			Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	контрольный	контрольная работа		Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, фор-</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

											мулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	
1 3 1			Анализ контрольной работы.	1	комбинированный	текущий		Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать ранее изученные понятия.	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
1 3 2 - 1 3 6	Повторение изученного за курс 2 класса											

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечания
--	------------	------------

Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения. Лента букв		Многоразового использования
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Экспозиционный экран Мультимедийный проектор Персональный компьютер ЭОР (диск)		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.		