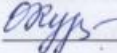


Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.



Приказ ОУ

от «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СИПР)
/специальная индивидуальная программа развития/
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
вариант 2
по курсу
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для обучающегося 1 класса

Составитель: Кузьмина Ольга Васильевна,
учитель математики

Год составления программы: 2020 г.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата
Представления о величине (12 ч).		
1-3.	Формирование представлений о величине. Размеры предметов: «большой», «маленький».	
4-6.	Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.	
7-9.	Формирование представлений о величине. Размеры предметов: «длинный, короткий».	
10-11.	Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.	
12.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Представления о величине».	
Представления о форме (10 ч).		
13-15.	Формирование представлений о форме «Круг» «Квадрат».	
16-17.	Игровые упражнения на закрепление представлений о форме.	
18-19.	Раскрашивание круга и квадрата.	
20-21.	Обведение фигур по контуру.	
22.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Представления о форме».	
Количественные представления (11 ч).		
23-24.	Формирование количественных представлений (много предметов, один предмет).	
25-27.	Упражнения на закрепление количественных представлений.	
28-29.	Знакомство с цифрой 1.	
30-32.	Дидактические игры «Собери бусы». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.	
33.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Количественные представления».	

Пространственные представления (10 ч).		
34-36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рука (нога, сторона тела).	
37-39.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	
40-42.	Составление картинки, предмета из 2-х,3-х частей.	
43.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Пространственные представления».	
Временные представления (6 ч).		
44-46.	Формирование временных представлений (утро, день, ночь).	
47-48.	Упражнения на закрепление временных представлений.	
49.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Временные представления».	
50.	Резервное время.	