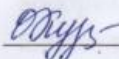


Краснянский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Креповская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.  
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СИПР)**  
**/специальная индивидуальная программа развития/**  
**для обучающегося с глубокой умственной отсталостью**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И**  
**МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**  
вариант 2  
по курсу  
**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
для обучающегося 1 класса

Составитель: Кузьмина Ольга Васильевна,  
учитель ИЗО

Год составления программы: 2020 г.

## **Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

**Целью обучения изобразительной деятельности** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти;
- развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

### Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата
<b>Лепка (9 ч).</b>		
1-2.	Знакомство с пластичными материалами: пластилин, тесто.	
3.	Разминание пластилина, теста.	
4.	Раскатывание теста рукой, скалкой.	
5.	Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска.	
6.	Работа с бумагой: прием разрывания бумаги.	
7.	Работа с бумагой: прием сминания бумаги.	
8.	Откручивание кусочка материала от целого куска.	
9.	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	
<b>Рисование (23 ч).</b>		
10-11.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски.	
12-13.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки.	
14-15.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши и фломастеры.	
16-17.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: альбом, кисти, емкость для воды.	
18-19.	Освоение приемов рисования карандашом. Оставление графического следа.	

20-21.	Рисование карандашом со слабым и с сильным нажимом.	
22-23.	Закрашивание всей поверхности внутри контура.	
24-27.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	
28-32.	Рисование большой кистью, тампоном. Тучи, дождь. Солнце, облако. Цветочная полянка.	
33.	<b>Резервное время (1 ч).</b>	