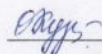


Краснянский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Креповская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.  
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31 августа» 2020 г.

  
Утверждаю.  
Директор школы  
Свиридова О.С./  
Приказ ОУ  
от «1» 09 . 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНФОРМАТИКЕ  
для 7 класса  
(к учебнику Босовой Л.Л.)**

**(34 ч)**

Составитель: Кузьмина Ольга Васильевна,  
учитель информатики

Год составления программы: 2020 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Авторской программы по информатике и ИКТ Босовой Л.Л..
- Закон « Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных МОН РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа ориентирована на использование УМК: Л.Л. Босова «Информатика, 7 класс» М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017 г. и рассчитана на 34 часа в 7 классе из расчёта 1 учебный час в неделю.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и

на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

### **Цели и задачи обучения информатике в 7 классе**

#### **Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

#### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия,
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 7 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

### **Учебно-тематический план**

Название темы	Кол-во часов
Информация и информационные процессы.	9
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7
Обработка графической информации	4
Обработка текстовой информации	9
Мультимедиа	3
Итоговое тестирование	1
Резервное время.	1

<b>Итого:</b>	<b>34</b>
---------------	-----------

## **Содержание учебного предмета**

### **Информация и информационные процессы (9 ч)**

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит - информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище.

Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

### **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)**

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объём информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы

программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **Обработка графической информации (4 ч)**

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### **Обработка текстовой информации (9 ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста.

### **Мультимедиа (3 ч)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации.



Композиция и монтаж.

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 7 КЛАССЕ

В результате изучения курса информатика и ИКТ 7 класса обучающиеся должны:

### **знать/понимать**

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера - универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### **уметь:**

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- *мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

#### **Литература для учащихся:**

1. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС) / Босова Л.Л.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Практикум по информатике. 7 класс. 2015.

#### **Литература и ЭОР для учителя:**

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. ФГОС. .- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## Программа курса

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Формы и методы контроля	Домашнее задание	Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
<b>Глава 1. Информация и информационные процессы (9 часов).</b>								
1.	Введение. <b>Техника безопасности и организация рабочего места.</b>	Цели изучения курса информатики. <b>Техника безопасности и организация рабочего места.</b>	<b>Познакомиться с учебником; с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получат представление о предмете изучения.</b>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Формируют умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Зачёт по ТБ.	Введение, стр. 3–5; стр. 6.	
2.	<b>Информация и её свойства.</b>	Информация. Сигнал. Непрерывный сигнал. Дискретный сигнал. Виды информации. Свойства информации.	Научатся перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов.	Оценивают важность образования и познания нового. <b>Формируют умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</b>	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	Беседа.	§ 1.1. стр. 6–11; В/3 1-8 стр.11-12.	
3.	Информационные процессы.	Информационные процессы. Информационная деятельность. Сбор	Научатся понимать значимость информационн	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе	Фронтальная беседа.	§ 1.2. стр. 11–21; В/3 2-11 стр.21-22.	

		информации. Обработка информации. Хранение информации. Носитель информации. Передача информации. Источник информации. Канал связи, приёмник. Информационные процессы в живой природе и технике.	ой деятельности для современного человека, приводить примеры информационной деятельности человека.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
4.	Всемирная паутина.	WWW - Всемирная паутина. Web-страница. Web-сайт. Браузер. Поисковая система. Поисковый запрос.	Научатся определять понятия гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. Формируют понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Выполнение практических заданий.	§ 1.3. стр. 23–29; В/3 2 -11, стр.29-30.	
5.	Представление информации.	Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.	Научатся определять понятия: <i>пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование.</i>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают	Фронтальный опрос.	§ 1.4. стр. 31–35; В/3 2 - 9, стр.35-36.	

					друг друга, высказывают собственную точку зрения.			
6.	Двоичное кодирование.	Дискретизация. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Двоичное кодирование. Разрядность двоичного кода.	Научатся кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).	Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Работа в парах.	§ 1.5. стр. 37–43; В/3 2 - 11, стр.44.	
7.	Измерение информации.	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.	Научатся оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт).	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Формируют навыки концентрации внимания.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Фронтальный опрос.	§ 1.6. стр. 45–48; В/3 2 - 14, стр.45-50.	
8.	Решение задач по теме «Измерение информации».	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита.	Научатся решать задачи по теме «Измерение информации».	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; развитие инициативности.	<b>Познавательные:</b> применяют теоретические знания к решению расчётных задач, выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Регулятивные:</b>	Практическая работа по решению задач.	Р.т. № 64-74, стр. 41-43. Тест в учебнике, стр. 51-55.	

		Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.			преобразовывают практическую задачу в образовательную; используют установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, формулируют собственное мнение и позицию.				
9.	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».	Информация. Алфавит. Мощность алфавита. Равномерное и неравномерное кодирование. Информационный вес символа алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации. Информационные процессы (хранение, обработка, передача). Поисковый запрос. Бит.	Научатся: работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	<b>Познавательные:</b> применяют полученные знания для решения заданий; анализировать ошибочные действия при решении заданий. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в материализованной форме; вносят необходимые изменения и дополнения. <b>Коммуникативные:</b> работают индивидуально.	Тест.			
<b>Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов).</b>									
10.	Основные компоненты компьютера и их функции.	Компьютер. Процессор. Память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.	Научатся перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств.	Оценивают важность образования и познания нового.	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать	Фронтальный опрос.	§ 2.1 стр. 56–61; В/3 2 - 13, стр.61-62.		



					иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.			
11.	Персональный компьютер.	Персональный компьютер. Системный блок. Материнская плата. Центральный процессор. Оперативная память. Жесткий диск. Внешние устройства. Клавиатура. Мышь. Монитор. Принтер. Акустические колонки. Компьютерная сеть. Сервер. Клиент.	Научатся называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера.	Формируют понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Фронтальный опрос.	§ 2.2 стр. 63–68; В/3 2 - 9, стр.68-69.	
12.	Программное обеспечение компьютера.	Программа. Программное обеспечение (ПО). Системное ПО. Операционная система. Архиватор. Антивирусная программа.	Научатся определять основные характеристик и операционной системы (ОС); отличать установку ОС от загрузки ОС.	Формируют понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Фронтальный опрос.	§ 2.3 стр. 70–74; В/3 2 - 8, стр.79.	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Программное обеспечение (ПО). Прикладное ПО. Система Программирования. Приложение общего	Научатся понимать назначения прикладного программного обеспечения	Формируют понимание правовых норм использования программного обеспечения;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Фронтальный опрос.	§ 2.3 стр. 74–78; В/3 9 - 18, стр.79-80.	

		назначения. Приложение специального назначения. Правовой статус ПО.	персонального компьютера.	ответственное отношение к используемому программному обеспечению. Вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к людям.	схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.			
14.	Файлы и файловые структуры.	Логическое имя. Устройства внешней памяти. Файл. Правила именования файлов. Каталог. Корневой каталог. Файловая структура. Путь к файлу. Полное имя файла.	Научатся строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации. Научатся выполнять основные операции с файлами и папками.	Формируют понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных. Вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Индивидуаль ная работа.	§ 2.4 стр. 81 – 88; В/3 2 - 16, стр.88-89.	
15.	Пользовательски й интерфейс.	Пользовательский интерфейс. Командный интерфейс. Графический интерфейс. Основные элементы графического интерфейса. Индивидуальное информационное пространство.	Научатся определять понятие «пользовательс кий интерфейс»; называть основные элементы графического интерфейса. Научатся оперированию компьютерным и информационн ыми объектами в наглядно - графической	Формируют понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к другим людям.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в	Тест. Практическая работа.	§ 2.5 стр. 90 – 99; В/3 2 - 10, стр.99-100.	

			форме.		коллективном обсуждении проблемы.			
16.	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Компьютер. Персональный компьютер. Программа. Программное обеспечение. Файл. Каталог. Пользовательский интерфейс. Индивидуальное информационное пространство.	Получат основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства. Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	Формируют способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Тест.		
<b>Глава 3. Обработка графической информации (4 часа).</b>								
17.	Формирование изображения на экране компьютера.	Пиксель. Пространственное разрешение монитора. Цветовая модель КОБ. Глубина цвета. Видеокарта. Видеопамять. Видеопроцессор. Частота обновления экрана.	Научатся выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамати.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях. Формируют способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают	Фронтальный опрос.	§ 3.1 стр. 106-110; В/3 1 - 11, стр.111.	

				вопросов, связанных с компьютерной графикой.	друг друга, высказывают собственную точку зрения.			
18.	Компьютерная графика.	Графический объект. Компьютерная графика. Растровая графика. Векторная графика. Форматы графических файлов.	Научатся определять понятия «компьютерная графика», «формат графического файла»; объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов. Научатся правильно выбирать формат в зависимости от решаемой задачи.	Формируют знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Практическая работа.	§ 3.2 стр. 112-120; В/3 2 - 12, стр.121-122.	
19.	Создание графических изображений.	Графический редактор. Растровый графический редактор. Векторный графический редактор. Интерфейс графических редакторов. Палитра графического редактора. Инструменты графического	Научатся называть основные элементы интерфейса графического редактора; приемам работы в графическом редакторе. Научатся подбирать и	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Формируют интерес	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в	Практическая работа.	§ 3.3 стр. 123-131; В/3 2 - 13, стр.132.	

		редактора. Графические примитивы.	использовать инструментари й для решения поставленной задачи.	к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	различных системах.			
20.	Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации».	Пиксель. Графический объект. Компьютерная графика. Растровая графика. Векторная графика. Графический редактор. Растровый графический редактор. Векторный графический редактор. Интерфейс графических редакторов.	Применяют основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач. Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	Оценивают важность образования и познания нового. Формируют способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	Тест.		

#### Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов).

21.	Текстовые документы и технологии их создания.	Документ. Текстовый документ. Структурные элементы текстового документа. Технология подготовки текстовых документов. Текстовый редактор. Текстовый процессор.	Научатся называть и определять основные структурные единицы текстового документа. Научатся использовать средства информационн ых и коммуникацио	Формируют понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированног о клавиатурного письма. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Фронтальный опрос.	§ 4.1 стр. 143-148; В/З 2 - 7, стр.149.	
-----	---	---	---	---	--	--------------------	---	--

			нных технологий для создания текстовых документов.					
22.	Создание текстовых документов на компьютере.	Набор (ввод) текста. Клавиатурный тренажер. Редактирование (правка) текста. Режим вставки/замены. Проверка правописания. Поиск и замена. Фрагмент. Буфер обмена.	Научатся правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме. Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов.	Формируют понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Практическая работа.	§ 4.2. стр. 150-157; В/3 2 - 12, стр.157-158.	
23.	Редактирование и форматирование текста.	Режим вставки / замены. Проверка правописания. Поиск и замена. Фрагмент. Буфер обмена. Форматирование. Шрифт. Размер. Начертание. Абзац. Выравнивание. Отступ первой строки. Междустрочный интервал.	Научаться редактировать и форматировать документ для различных целей.	Формируют понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Практическая работа.	§ 4.3. стр. 159-163. Р.т. № 188-196, стр. 40-46.	
24.	Стилевое форматирование.	Форматирование. Стиль. Параметры страницы. Форматы текстовых файлов.	Научиться стилизации текста для	Формируют понимание социальной, общекультурной	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную	Практическая работа.	§ 4.3. стр. 163-166; В/3 2 - 10, стр.167.	

			разных вариантов его применения.	роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.	информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.			
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	Нумерованные списки. Маркированные списки. Многоуровневые списки. Таблица. Графические изображения.	Научатся сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы.	Определяют свою собственную позицию. Формируют понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Практическая работа.	§ 4.4. стр. 168-173; В/3 2 - 9, стр.173.	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	Программы распознавания документов. Компьютерные словари. Программы-переводчики.	Научатся вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера.	Формируют понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Практическая работа.	§ 4.5. стр. 174-177; В/3 2 - 7, стр.177.	

				обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.			
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	Кодовая таблица. Восьмиразрядный двоичный код. Алфавит. Мощность алфавита. Информационный объем текста.	Научатся определять понятия «кодовая таблица», «восьмиразрядный двоичный код», «информационный объем текста». Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения.	Формируют способность применять теоретические знания для решения практических задач. Понимают необходимость образования, в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Решение задач.	§ 4.6. стр. 178-182; В/3 2 - 8, стр.206-215.	
28.	Практикум по оформлению текстового документа (реферата).	Информационный объем текста. Реферат. Правила оформления реферата. Форматирование.	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков	Определяют свою собственную позицию. Формируют понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной	Практическая работа.		



					деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.			
29.	Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации».	Текстовый документ. Структурные элементы текстового документа. Текстовый редактор. Набор (ввод) текста. Редактирование (правка) текста. Фрагмент. Буфер обмена. Форматирование. Стилль. Форматы текстовых файлов. кодовая таблица. Информационный объем текста.	Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	Формируют способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. Вырабатывают уважительно - доброжелательное отношение к людям.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Тест.		
<b>Глава 5. Мультимедиа (3 часа).</b>								
30.	Технология мультимедиа.	Технология мультимедиа. Мультимедийные продукты. Дискретизация звука. Звуковая карта. Эффект движения.	Научатся определять, где применяется технология мультимедиа. Научатся оценке количественных параметров мультимедийных объектов.	Формирую способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Фронтальный опрос.	§ 5.1. стр. 204-208; В/3 2 - 8, стр.209.	
31.	Компьютерные презентации.	Презентация. Компьютерная презентация. Слайд. Шаблон презентации. Дизайн	Научатся определять понятия «презентация» и	Формируют способность увязать знания об основных возможностях компьютера с	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную	Практическая работа.	§ 5.2. стр. 210-213; В/3 2 - 9, стр. 213.	

		презентации. Макет слайда. Гиперссылка. Эффекты анимации.	«компьютерная презентация»; определять основные этапы создания презентации.	собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
32.	Создание мультимедийной презентации.	Компьютерная презентация. Планирование презентации. Создание и редактирование презентации. Монтаж презентации.	Научатся самостоятельно создавать мультимедийную презентацию.	Формируют способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Практическая работа.		
33.	<b>Итоговое тестирование.</b>	Основные понятия и определения курса 7 класса.	Научатся определять основные понятия раздела; находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют	Тест.	Повторение.	

					ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.			
34.	<b>Резервное время.</b>	–	–	–	–	–	–	