

Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

Кузьмина /Кузьмина О.В./

31 » августа 2020 г.

Утверждаю.
Директор школы
Свиридова О. / Свиридова О.
Приказ ОУ
от «01» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии для 7 класса

(по программе авторского коллектива:
А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя)

(68 ч)

Составитель: Московкина Ирина Владимировна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класс составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном, образовательном стандарте общего образования второго поколения Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Авторской программы по географии 5-9 классы [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2018.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год

Количество часов – 68 ч в год; 2 часа в неделю.

УМК: учебник География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.В. Душина. Т.Л. Смоктунович; под общ.ред. В.П. Дронова.– М.: Вентана-Граф, 2019.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Цели и задачи изучения географии в 7 классе

Главная цель курса – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей. А также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран. О людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни

Изучение предмета географии в 7 классе обеспечивает **решение** следующих задач:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от локального до глобального);;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков. Океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решении;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и перерабатывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов:

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологией; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обоснованно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, картами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- 4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изучаемом материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- 3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4) ответ самостоятельный;
- 5) наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- 7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9) понимание основных географических взаимосвязей;
- 10) знание карты и умение ей пользоваться;
- 11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагается несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две ошибки;
- 9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знания основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических теорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- Соблюдением норм и правил поведения;
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;

- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов;
- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижений учеником **метапредметных результатов** может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной аттестации.

Основным объектом **оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного предмета.

Примерные **формы контроля учебных достижений по предмету**: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, учительский контроль, административный контроль, самостоятельная работа, географический диктант, топографический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, работы с контурными картами.

Предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- Умения управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность;
- Определять ее цели и задачи;
- Выбирать средства и применять их на практике;
- Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Содержание учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны»

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Раздел 4. Материки и страны (34 ч).

Африка (6 ч).

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания (3 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка (5 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (4 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия (14 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Резерв 3 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты изучения географии в 7-ом классе:

Раздел «Современный облик планеты Земля»

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение». «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач; **различать** карты по масштабу, охвату территории и содержанию;
- **устанавливать** взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности;
- **понимать** причины разнообразия природы Земли

Раздел «Население Земли»:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **устанавливать** взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения;
- **объяснять** изменения численности населения Земли; **приводить** примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей;
- **понимать** причины неравномерного размещения людей на Земле;
- **приводить** примеры разнообразия народов и стран; **выделять** основные религии мира и историко-культурные регионы;
- **отбирать** источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли

Раздел «Главные особенности природы Земли»

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **устанавливать** взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром;
- **приводить** примеры компонентов природы, **показывать** их объекты на карте;
- **понимать** причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон – от климата;
- **сравнивать** компоненты природы материков и океанов, **объяснять** причины сходства и различий;
- **объяснять** закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши;
- **составлять** по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Раздел «Материки и страны»

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «географическое положение материка», «природный регион», «историко-культурный регион», «антропогенный ландшафт»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением материка. (другими территориями) для предварительных выводов об их природе;
- **приводить** примеры географических объектов, показывать их на карте;
- **понимать** причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах;
- **объяснять** географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы;
- **составлять** по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран;
- **оценивать** степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей;
- **предлагать** меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Раздел «Природа Земли и человек»

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **устанавливать** взаимосвязи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельности людей;
- **приводить** примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования;
- **владеть** основами картографической грамотности и **использовать** географические карты как одного из «языков» международного общения;
- **отбирать** источники географической информации для подготовки сообщений на уроке;
- **понимать** причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли;
- **объяснять** происхождение источников загрязнения окружающей среды;
- **оценивать** роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

Основные знания, умения, навыки и способы деятельности, которыми должен овладеть учащийся в процессе изучения данного курса:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Учебно-тематический план

№, п/п	Тема программы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение. Источники географической информации	2	-	-
Современный облик планеты Земля (4)				
2.	Геологическая история Земли	1	-	-
3.	Географическая среда и человек	3	-	
Население Земли (5)				
4.	Население Земли	5	№1 «Решение задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения» № 2«Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов»	
Главные особенности природы Земли (17)				
5.	Рельеф Земли	3	№ 3«Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»	
6.	Климаты Земли	3	№ 4«Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей»	
7.	Вода на Земле	3	-	
8.	Природные зоны	3	-	-
9.	Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны	5	-	

Материки и страны (34)				
10.	Африка	6	№5«Составление комплексной характеристики Эфиопии» № 6«Составление комплексной характеристики ЮАР»	-
11.	Австралия и Океания	3		
12.	Южная Америка	5	№ 7«Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии» № 8«Составление характеристики природы и природных богатств Аргентины»	
13.	Антарктида	1		
14.	Северная Америка	4		
15.	Евразия	15	№9«Составление каталога народов Евразии по языковым семьям»	
Природа Земли и человек (3 ч)				
16.	Природа Земли и Человек	3	№ 10«Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»	-
Резерв (3)				
17	Повторение и обобщение курса «Материки, океаны, народы и страны»	3		1
	ИТОГО:	68	10	1

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
						Личностные	Метапредметные	Предметные			
Введение. Источники географической информации (2 ч)											
	1	1	Введение. Страноведение <i>Понятия урока:</i> страноведение	Вводный, урок постановки учебных задач. <i>Эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Групповая – постановка цели и задач на текущий учебный год; индивидуальная (знакомство со структурой учебника)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; знание основных принципов и правил отношения к живой природе	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи; П. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение анализировать учебник, определять структуру курса по разделу учебника «Содержание»	Беседа, постановка цели и задач курса	Учебник	Читать стр. 4-6; изучить рис. 4 на стр. 7
	2	1	Источники географических знаний <i>Понятия урока:</i> карта, наблюдения, страноведческие описания; полевые исследования, картографирование, статистические методы, исторический подход, метод моделирования, аэрокосмические методы, космическая съемка	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Эвристическая беседа, работа с атласом и учебником</i>	Групповая – эвристическая беседа; работа в парах – изучение текста учебника, знакомство с атласом; индивидуальная – изучение методов географической науки	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательного процесса	П. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Р. Планирование и регуляция своей деятельности	Умение составлять перечень источников географической информации, группировать карты учебника и атласа по разным признакам, различать географические описания и характеристики	Участие в беседе, понимание методов географической науки	Учебник, атлас	Читать § 1; ответить на вопросы стр. 10; написать эссе
Современный облик планеты Земля (4 ч)											

Геологическая история Земли (1 ч)

3	1	<p>Происхождение материков и впадин океанов</p> <p><i>Понятия урока:</i> планетарный и геологический этапы истории развития планеты Земля</p>	<p>Урок комплексного применения знаний, усвоения новых знаний. <i>Географический диктант, эвристическая беседа, ЭОР</i></p>	<p>Индивидуальная – географический диктант; групповая – изучение содержания презентации с кратким конспектированием, беседа</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе</p>	<p>Умение выделять в геологическом времени этапы развития Земли, объяснять происхождение материков и впадин океанов, определять географическое положение материков, океанов, частей света</p>	<p>Результаты диктанта; примененное географическое терминологии в беседе</p>	<p>Презентация, учебник, атлас</p>	<p>Читать § 2; ответить на вопросы стр. 18</p>
---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------

Географическая среда и человек (2 ч)

4	1	<p>Географическая среда- земное окружение человеческого общества.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i></p>	<p>Групповая – изучение содержания презентации, беседа; индивидуальная – работа с текстом учебника</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	<p>Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; П. Собственные возможности ее решения</p>	<p>Умение выявлять различия между географической оболочкой и географической средой; давать определения этим понятиям, выявлять основные закономерности</p>	<p>Применение географической терминологии в оформлении конспекта</p>	<p>Презентация, учебник</p>	<p>Читать § 3-4; ответить на вопросы; подготовиться к контрольной работе</p>
5		<p>Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность</p> <p><i>Понятия урока:</i> Географическая оболочка, географическая среда, ПТК, природная зона: широтная зональность, высотная поясность, вертикальная зональность</p>								
6	1	<p>Современный облик планеты Земля</p>	<p>Урок контроля знаний по разделу «Современный</p>	<p>Индивидуальная – выполнение тестовых заданий</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению,</p>	<p>Р. Умение создавать, применять и преобразовыв</p>	<p>Умение выполнять итоговые задания и</p>	<p>Результаты контрольной</p>	<p>Индивидуальные тестовые задания</p>	<p>По желанию – подготовить сообщение о</p>

				облик планеты Земля»		готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	ать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля»; выполнять тестовые задания	работы		численности населения родного края, района, села
Население Земли (5 ч)											
	7	1	<p>Расселение людей. Численность населения Земли</p> <p><i>Понятия урока:</i> естественный прирост населения, рождаемость, смертность; миграция</p>	<p>Урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений. <i>Эвристическая беседа, работа с статистическими данными, учебником, практикум</i></p> <p>Практическая работа № 1 «Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения»</p>	<p>Групповая – постановка цели и задач урока; работа в группах (парах) – изучение рис. 26 и 27 учебника; индивидуальная – выполнение практической работы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Р. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Умение анализировать графики изменения численности населения, решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения; строить графики и диаграммы по собственным данным, находить информацию о населении своей местности</p>	<p>Результаты практической работы, умение находить статистические данные о населении и своей местности</p>	<p>Статистические данные, рисунки учебника</p>	<p>Читать § 5; ответить на вопросы стр. 34; по желанию – задания школы географ-страноведа</p>
	8	1	<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность</p> <p><i>Понятия урока:</i> плотность населения, урбанизация, агломерация</p>	<p>Урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений. ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</p>	<p>Групповая – изучение материала презентации, беседа; индивидуальная – работа с текстом учебника</p>	<p>Формирование устойчивых познавательных интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве</p>	<p>П. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>Умение читать карту плотности населения; вычислять плотность населения; выявлять факты, влияющие на плотность населения;</p>	<p>Применение географической терминологии в дискуссии</p>	<p>Презентация, карта плотности населения мира, рисунки учебника</p>	<p>Читать § 6; ответить на вопросы стр. 40; по желанию – задание школы географ-страноведа</p>

							ой деятельности	анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения			
9	1	<p>Народы мира и разнообразие стран</p> <p><i>Понятия урока:</i> Этнос, языковые семьи; монархия, республики</p>	<p>Урок усвоения новых знаний и комплексного их применения. <i>Практикум</i></p> <p>Практическая работа № 2 «Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов»</p>	<p>Групповая – знакомство с ходом выполнения практической работы; индивидуальная – выполнение практической работы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Р. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Умение показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте хозяйственную деятельность людей в этих странах; изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям; моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов</p>	<p>Результаты выполнения практической работы, оформленные выводы</p>	<p>Карта плотности населения мира, карта народов мира, текст и рисунки учебника, атлас</p>	<p>Читать § 7; ответить на вопросы стр. 44; по желанию – задания школы географаследопыта</p>	
10	1	<p>Религии мира и культурно-исторические регионы</p> <p><i>Понятия урока:</i> Культурно-исторические регионы; христианство, ислам, иудаизм, буддизм</p>	<p>Урок усвоения новых знаний и комплексного их применения. Эвристическая беседа, ЭОР, работа с учебником, картой религий мира</p>	<p>Коллективная – изучение материала презентации, беседа; индивидуальная – заполнение таблицы по тексту учебника</p>	<p>Формирование устойчивых познавательных интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве</p>	<p>П. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>Умение анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий; называть крупные историко-культурные регионы мира</p>	<p>Заполнение таблицы; применение географической терминологии в беседе</p>	<p>Карта религий мира, презентация, рисунки и текст учебника</p>	<p>Читать § 8; подготовиться к контрольной работе</p>	

	11	1	Население Земли	Урок контроля знаний по разделу «Население Земли»	Индивидуальная – выполнение тестовых заданий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли»; выполнять тестовые задания	Результаты контроля работы	Индивидуальные тестовые задания	По желанию – подготовить сообщения о формах рельефа родного края
Главные особенности природы Земли (17 ч)											
Рельеф Земли (3 ч)											
	12	1	Планетарные формы рельефа Понятия урока: Крупнейшие формы рельефа; платформы	Урок усвоения новых знаний и их комплексного применения. ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником	Коллективная – анализ контрольной работы, изучение содержания презентации с кратким конспектированием, беседа; индивидуальная – работа с учебником	Формирование устойчивых познавательных интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	П. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших форм рельефа; читать карту строения земной коры; сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различия	Умение анализировать карту стр. 52-53 учебника; применение географической терминологии в дискуссии	Презентация, рисунки и текст учебника, атлас	Читать § 9; ответить на вопросы стр. 54
	13	1	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Понятия урока: Щиты, возрожденные горы, осадочный чехол, кристаллический фундамент	Урок усвоения новых знаний и комплексного их применения. <i>Практикум</i> Практическая работа № 3 «Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в	Коллективная – знакомство с ходом выполнения практической работы; индивидуальная – выполнение практической работы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения	Результаты выполнения практической работы	Геологическая карта мира, физическая карта мира, карты атласа и учебника	Читать §10; ответить на вопросы стр. 58

				целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»				земной коры; приводить примеры форм рельефа своей местности			
14	1	<p>Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей</p> <p><i>Понятия урока:</i> Насыпь, плотина; добыча полезных ископаемых</p>	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Эвристическая беседа, тестирование</i>	Коллективная – изучение материала по тексту учебника; индивидуальная – тестирование по теме «Рельеф Земли»	Формирование устойчивых познавательных интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	П. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; Р. Осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять роль рельефа в жизни людей; оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности; обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых	Результаты тестирования по теме «Рельеф Земли»	Геологическая и физическая карты мира, атлас	Читать § 11; ответить на вопросы стр. 61	
Климаты Земли (3 ч)											
15	1	<p>Климатообразующие факторы</p> <p><i>Понятия урока:</i> изотермы; воздушные массы: экваториальные, тропические, умеренные, арктические, антарктические; климатообразующие факторы: солнечная энергия, движение воздушных масс, подстилающая поверхность</p>	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Практикум</i> Практическая работа № 4 «Чтение климатических карт для характеристик и климата отдельных территорий и оценка его для жизни людей»	Коллективная – изучение нового материала, работа с учебником; индивидуальная – выполнение практической работы	Формирование устойчивых познавательных интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	П. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей; выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей; движения воздушных масс и подстилающей	Результаты выполнения практической работы	Климатическая карта мира, атлас, рисунки и текст учебника	Читать § 12, ответить на вопросы стр. 65, подготовиться к географическому диктанту	

								поверхности			
16	1	Климатические пояса <i>Понятия урока:</i> климатические пояса, климатические области	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Эвристическая беседа, ЭОР, географический диктант, работа с учебником</i>	Индивидуальная – географический диктант, работа с учебником; коллективная – просмотр и анализ презентации	Формирование отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение объяснять изменение климата во времени; выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов, анализировать климатические диаграммы	Результаты географического диктанта, заполнение таблицы	Климатическая карта, презентация, атлас, учебник	Читать § 13, ответить на вопросы стр. 68, по желанию – вопросы школы географострановеда	
17	1	Человек и климат <i>Понятия урока:</i> воздушные массы, климатические ресурсы (тепло, влага)	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Эвристическая беседа, ЭОР, работа с учебником</i>	Коллективная – просмотр и конспектирование материала презентации; индивидуальная – работа с текстом учебника	Формирование устойчивых познавательных интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни на Земле; приводить примеры адаптации людей к климату	Применение географической терминологии в дискуссии; выполнение индивидуального задания	Климатическая карта, презентация, атлас, учебник	Читать § 14, ответить на вопросы стр. 73, подготовиться к тестированию по теме «Климаты Земли»	
Вода на Земле (3 ч)											
18	1	Мировой океан – главная часть гидросферы <i>Понятия урока:</i> водные массы, поверхностные течения, океанический (морской) климат	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Тестирование, ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Индивидуальная – тестирование; коллективная – изучение материала презентации, обсуждение, работа с учебником	Формирование отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли; доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов,	Оценивание тестовой работы, участие в дискуссии, применение географической терминологии	Физическая карта мира, глобус, атлас, учебник	Читать § 15, ответить на вопросы стр. 79	

								происходящих на Земле			
19	1	<p>Воды суши. Закономерности их питания и режима</p> <p><i>Понятия урока:</i> подземные воды, ледники, реки, озера, болота</p>	Урок комплексного применения знаний и умений. ЭОР, эвристическая беседа	Коллективная – изучение материала презентации и учебника; групповая – заполнение таблицы по тексту учебника	Формирование устойчивых познавательных интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	К. Владение основами самоконтроля, самооценки; Р. Принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши, сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата	Заполнение таблицы, ответы на вопросы учителя	Физическая карта мира, карты атласа, учебник, презентация	Читать § 16; ответить на вопросы стр. 83; по желанию – задание географистрановеда	
20	1	<p>Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</p> <p><i>Понятия урока:</i> каналы, водохранилища; озера, болота</p>	Урок комплексного применения знаний и умений. ЭОР, эвристическая беседа	Коллективная – изучение материала презентации и учебника; индивидуальная – географический диктант	Формирование устойчивых познавательных интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	Р. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами, обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов	Результаты географического диктанта; участие в беседе с применением географической терминологии	Экологическая карта атласа, текст и рисунки учебника; презентация	Читать § 17, ответить на вопросы стр. 87	
Природные зоны (3 ч)											
21	1	<p>Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p> <p><i>Понятия урока:</i> зоны: экваториальных влажных вечнозеленых</p>	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, ЭОР, работа с учебником	Индивидуальная – тестирование по теме «Вода на Земле»; коллективная – изучение материала презентации и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Владение основами самоконтроля, самооценки; Р. Принятия решений и осуществления осознанного	Умение давать определение понятия «природная зона», составлять характеристику экваториальных лесов, саванн,	Результаты тестовой работы; применение географической терминологии	Карта природных зон мира, презентация, атлас, учебник	Читать §18, ответить на вопросы стр. 91	

			лесов, саванн, тропических полупустынь и пустынь		учебника, беседа	ию	выбора в учебной и познавательной деятельности	пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны	огии в беседе		
22	1	Природные зоны субтропических поясов <i>Понятия урока:</i> зоны: средиземноморских вечнозеленых жестколистных лесов, редколесий и кустарников; переменного-влажных (муссонных) субтропических лесов, субтропических полупустынь и пустынь	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Эвристическая беседа, ЭОР, работа с учебником</i>	Коллективная – изучение материала презентации и учебника, беседа; индивидуальная – заполнение таблицы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение определять понятия, создавать обобщения; Р. Устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах, составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации	Участие в беседе, выполнение заданий	Карта природных зон мира, атлас, текст учебника	Читать § 19, ответить на вопросы стр. 94; по желанию – задание школы географ-страноведа	
23	1	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов <i>Понятия урока:</i> зоны: полупустынь и пустынь умеренного пояса, лесостепей и степей, широколиственных лесов, смешанных лесов, хвойных лесов, субполярных и полярных поясов	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Эвристическая беседа, ЭОР, работа с учебником</i>	Коллективная – изучение материала презентации и учебника, беседа; индивидуальная – заполнение таблицы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение определять понятия, создавать обобщения; Р. Устанавливать аналогии, классифицировать; К. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий; выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе	Участие в беседе, оценивание таблицы	Карта природных зон мира, атлас, текст учебника	Читать § 20, ответить на вопросы стр. 99, подготовиться к тестированию по теме «Природные зоны»	
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (4 ч + 1 ч к/р)											
24	1	Особенности природы и населения южных материков	Урок комплексного применения	Индивидуальное – тестирование	Формирование устойчивых познавательных	П. Умение создавать, применять и	Умение определять сходство и	Результаты тестирования	Карты атласа, презент	Читать § 21, ответить на вопросы стр.	

			Понятия урока: особенности южных материков	знаний, первичного изучения. <i>Тестирование, эвристическая беседа, ЭОР</i>	по теме «Природные зоны»; коллективная – изучение материала презентации и учебника, беседа	х интересов, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы; оценивать природные богатства материков	ние, участие в беседе	ация, учебник	103, по желанию – вопрос школы географострановеда
	25	1	Особенности природы и населения северных материков Понятия урока: особенности северных материков	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Коллективная – изучение материала презентации; индивидуальная – самостоятельная работа с содержанием текста учебника	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение объяснять более сложное развитие природы северных материков; оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещения на материках	Сравнительный анализ природы южных и северных материков	Физические карты атласа, текст и рисунки учебника	Читать § 22, ответить на вопросы стр. 108; по желанию – вопрос школы географострановеда
	26	1	Природа Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Понятия урока: хозяйственная деятельность в океанах	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Коллективная – изучение материала презентации; индивидуальная – самостоятельная работа с содержанием текста учебника	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение объяснять по картам особенности географического положения океанов; устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей средой	Применение географической терминологии при ответах на вопросы учителя	Физические карты океанов, атлас, учебник	Читать § 23-24; ответить на вопросы стр. 113

27	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли»	Урок контроля знаний по разделу «Главные особенности природы Земли»	Индивидуальная – выполнение тестовых заданий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли»; выполнять тестовые задания	Результаты контроля работы	Индивидуальные тестовые задания	По желанию – подготовить сообщения о материке или океане
		Главные особенности природы Земли. Природные комплексы.								

Материки и страны (34 ч)

Африка (6 ч)

28	1	Особенности природы Африки <i>Понятия урока:</i> рельеф и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, природные зоны	Урок изучения и первичного закрепления знаний <i>ЭОР, эвристическая беседа, практикум</i>	Коллективная – анализ контрольной работы, изучение материала презентации и учебника; групповая – работа с физической картой Африки (номенклатура)	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; составлять характеристику климата одной из территорий; читать климатограммы	Умение работать с картой, применения географической терминологии при ответах на вопросы учителя	Физическая карта Африки, презентация, атлас, контурные карты	Читать §25, ответить на вопросы стр. 126; по желанию – презентация о природе Африки
29	1	Население и политическая карта Африки <i>Понятия урока:</i> население, страны	Урок изучения и первичного закрепления знаний <i>ЭОР, эвристическая беседа, практикум</i>	Индивидуальная – номенклатура карты; коллективная – изучение материала презентации и учебника, беседа, знакомство с политической картой	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; группировать страны Африки по различным признакам	Сдача номенклатуры физической карты Африки, участие в беседе	Политическая карта Африки, атлас, контурная карта, учебник, презентация	Читать § 26, ответить на вопросы стр. 129, выучить политическую карту

30	1	<p>Северная Африка. Египет</p> <p>Понятия урока: арабы, нефть, сельское хозяйство</p>	Урок изучения и первичного закрепления знаний <i>ЭОР, эвристическая беседа, практикум</i>	Индивидуальная – номенклатура карты; коллективная – изучение материала презентации и учебника, беседа, знакомство с Египтом	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах; анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой; создавать географический образ Египта	Сдача политической карты Африки, участие в дискуссии и с применением географической терминологии	Политическая карта Африки, атлас, контурные карты, презентация	Читать § 27; ответить на вопросы стр. 133; по желанию – вопросы школы географистрановеда
31	1	<p>Западная и Центральная Африка. Нигерия</p> <p>Понятия урока: лесные, водные природные ресурсы, неравномерность расселения</p>	Урок изучения и первичного закрепления знаний <i>ЭОР, эвристическая беседа, практикум</i>	Коллективная – изучение содержания презентации, текста учебника; индивидуальная – самостоятельная работа	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение изучать по карте географическое положение и состав региона; составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору)	Результаты самостоятельной работы, умение работать с картой	Политическая карта Африки, атлас, текст учебника, презентация	Читать § 28; ответить на вопросы стр. 138; по желанию – презентация
32	1	<p>Восточная Африка. Эфиопия</p> <p>Понятия урока: геолого-тектоническое строение; сложность этнического состава населения</p>	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Практикум</i>	Коллективная – знакомство с планом составления комплексной характеристики; индивидуальная – выполнение практической работы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение составлять комплексную характеристику Эфиопии, составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для региона	Оформление вывода по практической работе	Карты атласа, текст учебника	Читать § 29; ответить на вопросы стр. 143

33	1	<p>Южная Африка. ЮАР</p> <p><i>Понятия урока:</i> особенности ЮАР, национальные парки и заповедники</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Практикум</i></p> <p>Практическая работа № 6 «Составление комплексной характеристик ЮАР»</p>	<p>Коллективная – знакомство с планом составления комплексной характеристик и; индивидуальная – выполнение практической работы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Умение составлять комплексную характеристику ЮАР, выявлять по карте экологические проблемы; определять природные богатства страны региона и виды деятельности</p>	<p>Оформление вывода по практической работе</p>	<p>Карты атласа, текст учебника</p>	<p>Читать § 30; ответить на вопросы стр. 149; подготовиться к тестированию по теме «Африка»</p>
Австралия и Океания (3 ч)										
34	1	<p>Особенности природы Австралии</p> <p><i>Понятия урока:</i> рельеф, климат и внутренние воды, растительный и животный мир, природные зоны и ресурсы</p>	<p>Урок контроля и оценки изученного материала, изучения нового. <i>Тестирование, эвристическая беседа, ЭОР</i></p>	<p>Индивидуальная – тест по теме «Африка»; коллективная – изучение содержания презентации, беседа</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе</p>	<p>Умение сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения; читать картограммы, оценивать природные богатства Австралии</p>	<p>Результаты теста, участие в беседе</p>	<p>Физическая карта Австралии и Океании, физическая карта мира, карты атласа, презентация</p>	<p>Читать §31, ответить на вопросы стр. 153-154</p>
35	1	<p>Австралийский Союз (Австралия)</p> <p><i>Понятия урока:</i> аборигены; высокоразвитая страна, охраняемые территории</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i></p>	<p>Коллективная – знакомство с содержанием презентации; индивидуальная – работа с учебником (заполнение таблицы)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Умение сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения; составлять характеристику населения страны, выявлять причины изменения природы материка</p>	<p>Заполнение таблицы, применение географической терминологии в беседе и ответах на вопросы</p>	<p>Политические карты Австралии и Африки; карты атласа, контурные карты; презентация</p>	<p>Читать § 32, ответить на вопросы стр. 159</p>

36	1	<p>Океания</p> <p><i>Понятия урока:</i> архипелаг, своеобразие природы</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i></p>	<p>Коллективная – знакомство с содержанием презентации; индивидуальная – составление страноведческой характеристик и одной из стран Океании (прил. 3)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Умение объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов; устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов</p>	<p>Оценивание характеристики, участие в беседе</p>	<p>Физическая и политическая карты мира, атлас, презентация, текст учебника</p>	<p>Читать § 33; ответить на вопросы стр. 165, подготовиться к тестированию по теме «Австралия и Океания»</p>
Южная Америка (5 ч)										
37	1	<p>Особенности природы Южной Америки</p> <p><i>Понятия урока:</i> рельеф и полезные ископаемые, климат и воды суши, природные зоны и ресурсы</p>	<p>Урок комплексного применения знаний, изучения нового материала. <i>Тестирование, практикум</i></p> <p>Практическая работа № 7 «Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии»</p>	<p>Индивидуальная – тестирование по теме «Австралия и Океания», выполнение практической работы; коллективная – знакомство с планом выполнения практической работы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Р. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Умение сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии; оценивать природные ресурсы материка; определять по экологической карте примеры изменений природы континента; читать и анализировать климатограммы</p>	<p>Вывод по практической работе; результаты теста (оценки – на 37 урок)</p>	<p>Физическая карта Южной Америки, атлас, контурные карты</p>	<p>Читать § 34; ответить на вопросы стр. 171, закончить выполнение практической работы, выучить номенклатуру</p>
38	1	<p>Население и политическая карта</p> <p><i>Понятия урока:</i> заселение материка, этнический состав, индейцы</p>	<p>Урок закрепления и получения новых знаний. <i>Практикум, эвристическая беседа</i></p>	<p>Индивидуальная – сдача номенклатуры по физической карте; коллективная – изучение политической карты, текста учебника</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательно</p>	<p>П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>Умение определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов – этнический</p>	<p>Сдача физической карты Южной Америки; умение работать с картой</p>	<p>Физическая и политическая карты Южной Америки; текст и рисунки</p>	<p>Читать § 35; ответить на вопросы стр. 174; по желанию – задание школы географострановеда</p>

						й деятельности	познавательных задач	состав населения; группировать страны по различным признакам		учебника; атлас	
39	1	Внеандийский Восток. Бразилия <i>Понятия урока:</i> страны региона; Бразилия	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с картой</i>	Индивидуальная – сдача номенклатуры политической карты; коллективная – знакомство с содержанием презентации и учебника, беседа	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Р. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности; выявлять особенности расового и этнического населения Бразилии	Умение работать с картой, применение географической терминологии при ответах	Политическая карта Южной Америки, атлас, текст учебника, презентация	Читать § 36; ответить на вопросы стр. 178-179	
40	1	Аргентина <i>Понятия урока:</i> минеральные, климатические, водные ресурсы Аргентины, плодородие почвы, богатство растительного мира	Урок комплексного применения знаний и умений, усвоения новых знаний. <i>Практикум</i> Практическая работа № 8 «Составление характеристик и природы и природных богатств Аргентины»	Коллективная – объяснение хода практической работы; индивидуальная – выполнение работы, оформление вывода	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; Р. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение составлять характеристику природы и природных богатств страны; читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства	Вывод по практической работе	Карты атласа, физическая карта Южной Америки, текст учебника	Читать § 37-38; ответить на вопросы стр. 181-182	
41	1	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла <i>Понятия урока:</i> Перу, Чили, Венесуэла; запасы руд цветных	Урок закрепления знаний и выработки умений. <i>Эвристическая беседа,</i>	Коллективная – знакомство с новым материалом; индивидуальная – тестирование	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	Умение показывать на карте и определять географическое положение стран региона;	Результаты тестирования, участие в беседе	Тестовые карточки, физическая и политич	Читать §38; ответить на вопросы стр. 187	

			металлов	тестирование	по теме «Южная Америка»	и самообразование	схемы для решения учебных и познавательных задач	составлять географический образ Перу, Чили, Венесуэлы; анализировать экологическую карту материка		еская карты Южной Америки	
Антарктида (1 ч)											
	42	1	Особенности природы Антарктиды <i>Понятия урока:</i> природа материка, международный статус Антарктиды	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Эвристическая беседа, работа с учебником, ЭОР</i>	Коллективная – изучение содержания новой темы; обобщение материала по южным материкам; работа в парах – номенклатура южных материков	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы; определять цели изучения южной полярной области	Умение работать с картой; применение географической терминологии при ответах на вопросы	Карта Антарктиды; атлас, контурная карта, презентация	Читать §39; ответить на вопросы стр. 191-192
Северная Америка (4 ч)											
	43	1	Особенности природы Северной Америки <i>Понятия урока:</i> рельеф, климат и внутренние воды. Природные зоны и ресурсы	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником и картами</i>	Коллективная – изучение материала презентации, беседа; индивидуальная – работа с текстом учебника, картами атласа. Контурной картой	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение оценивать влияние географического положения на природу материка; объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климата, в расположении природных зон	Применение географической терминологии в беседе, умение работать с картой	Физическая карта Северной Америки, презентация, атлас, контурные карты	Читать § 40; ответить на вопросы стр. 198
	44	1	Соединенные Штаты Америки <i>Понятия урока:</i> природа, население, хозяйство США,	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая</i>	Индивидуальная – сдача номенклатуры по физической карте; коллективная –	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Умение давать оценку географического положения США; по карте хозяйственной	Сдача номенклатуры по физической карте Северной	Презентация, атлас, рисунки и текст учебник	Читать § 41, ответить на вопросы стр. 203; по желанию – задание школы

			особенности страны	<i>беседа, работа с учебником и картами</i>	изучение содержания презентации и текста учебника; работа в парах – закрепление материала	со сверстниками в процессе образовательной деятельности	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; определять изменения природы по экологической карте	Америки; оценивание работы в парах	а	географ-страноведа
45	1	Канада <i>Понятия урока:</i> природные особенности, население и хозяйство Канады	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником и картами</i>	Коллективная – изучение материала по презентации и учебнику; индивидуальная – самостоятельная работа	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение составлять характеристику природы и природных богатств страны; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства	Результаты выполнения самостоятельной работы	Презентация, тест и рисунки учебника, атлас	Читать § 42, ответить на вопросы стр. 207; по желанию – подготовить презентацию	
46	1	Средняя Америка. Мексика <i>Понятия урока:</i> характеристика региона, Мексика	Урок комплексного использования знаний. <i>ЭОР, тестирование</i>	Коллективная – изучение материала презентации; индивидуальная – тестирование по теме «Северная Америка»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение оценивать географическое положение стран региона; выявлять специфику этнического состава населения; составлять по картам описание стран Северной Америки	Результаты тестирования	Презентация, индивидуальные тестовые задания	Читать § 43, ответить на вопросы стр. 213; по желанию – подготовить сообщения о Евразии	
Евразия (14 ч)											
47	1	Основные черты природы Евразии. Население материка	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Коллективная – изучение материала презентации и	Формирование ответственного отношения к учению,	П. Умение создавать, применять и преобразовыв	Умение составлять «каталог» народов	Выполнение практической	Физическая карта Евразии	Читать § 44; ответить на вопросы стр. 218-219;	

			Понятия урока: рельеф и полезные ископаемые, климат. Внутренние воды, природные зоны, население Евразии	<i>ЭОР, практикум</i> Практическая работа № 9 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»	учебника; индивидуальная – выполнение практической работы по картам атласа	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	ать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Евразии по языковым группам; составлять характеристику компонентов природы, объяснять особенности каждого компонента	работы	, атлас, презентация, контурная карта	выучить номенклатуру
48	1	Северная Европа. Швеция и Норвегия Понятия урока: морские державы, общая характеристика региона	Урок закрепления знаний, усвоения нового материала. <i>Эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Индивидуальная – сдача номенклатуры, изучение текста учебника; коллективная – беседа	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение изучать по карте географическое положение и состав региона; объяснять особенности природы; описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане	Сдача номенклатуры; участие в беседе	Физическая и политическая карты Евразии; атлас, контурные карты, рисунки и текст учебника	Читать §45, ответить на вопросы стр. 227-228	
49	1	Западная Европа. Великобритания. Франция Понятия урока: центры европейской и мировой культуры	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Коллективная – изучение материала презентации; индивидуальная – составление таблицы по тексту учебника	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран; выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения	Составление сравнительной таблицы по тексту учебника	Презентация, карты атласа, текст учебника	Читать § 46, ответить на вопросы стр. 234; по желанию - презентация	
50	1	Западная Европа. Нидерланды.	Урок изучения и первичного	Коллективная – изучение	Формирование коммуникатив	Р. Умение самостоятельно	Умение составлять	Составление	Политическая	Читать § 47; ответить на	

			Германия. Швейцария Понятия урока: Нидерланды, Германия, Швейцария, Австрия	закрепления знаний. <i>Эвристическая беседа, работа с учебником и картами атласа</i>	материала, индивидуальна я – работа с картой и текстом учебника	ной компетентност и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательно й деятельности	но определять цели своего обучения, ставить и формулирова ть для себя новые задачи в учебе	характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; составлять комплексную характеристику Германии	комплекс ной характери стики стран; умение работать с картой	карта Европы; текст и рисунки учебник а	вопросы стр. 240
51	1	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия <i>Понятия урока:</i> Польша, страны Балтии, Чехия, Болгария	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Коллективная – изучение содержания презентации, текста учебника; индивидуальна я – самостоятельна я работа	Формирование коммуникатив ной компетентност и в общении со сверстниками; основ экологической культуры, соответствующ ей современному уровню экологического мышления	К. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение показывать на карте страны региона; определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать ; создавать географически й образ стран	Умение ориентир оваться в политиче ской карте, выполнен ие самостоя тельной работы	Полити ческая карта Европы, текст и рисунки учебник а, презент ация	Читать § 48; ответить на вопросы стр. 247, по желанию – сообщение- презентация	
52	1	Белоруссия. Украина <i>Понятия урока:</i> Белоруссия, Украина; славянские страны	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Коллективная – изучение презентации, краткое конспектирова ние, беседа; индивидуальна я – составление таблицы по тексту учебника	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразован ию	Р. Умение самостоятель но определять цели своего обучения, ставить и формулирова ть для себя новые задачи в учебе	Умение сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины; выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения	Заполнен ие таблицы, применен ие в лексике географи ческой терминологии	Полити ческая карта Европы, презент ация, атлас, текст учебник а	Читать § 49, ответить на вопросы стр. 252-253	
53	1	Южная Европа. Италия и Греция <i>Понятия урока:</i> Италия, Греция;	Урок комплексного применения знаний и умений,	Работа в парах – навыки работы с картой; коллективная –	Формирование коммуникатив ной компетентност и в общении и	П. Умение оценивать правильность выполнения учебной	Умение изучать по карте географическое положение	Работа с картой, использо вание географи	Полити ческая карта Европы, карты	Читать § 50; ответить на вопросы стр. 259; по желанию –	

			характеристика региона	усвоение новых знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с картой</i>	изучение материала презентации, беседа	сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	задачи, собственные возможности ее решения	стран; выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения	ческой терминологии в беседе	атласа, контурные карты, учебник, презентация	задание географострановеда
54	1	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция <i>Понятия урока:</i> Азербайджан, Грузия, Армения и Турция	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Работа с картой, ЭОР, эвристическая беседа</i>	Коллективная – работа с картой, изучение содержания презентации; индивидуальная – работа с учебником	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам; выявлять своеобразие природы отдельных стран; устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности	Работа с картой, заполнение сравнительной таблицы	Презентация, Политическая карта Азии; учебник, атлас	Читать § 51, ответить на вопросы стр. 264	
55	1	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран <i>Понятия урока:</i> Израиль, арабские страны, Иран; месторождения нефти и газа	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Работа с картой, ЭОР, эвристическая беседа</i>	Коллективная – изучение материала презентации, учебника; индивидуальная – выполнение задания школы географострановеда	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение показывать на карте и определять географическое положение стран; выявлять общие черты их природы; устанавливать различия в численности и составе населения	Применение географической терминологии в ответах; умение работать с картой	Политическая карта Азии; презентация, учебник	Читать § 52, ответить на вопросы стр. 268	
56	1	Южная Азия. Индия <i>Понятия урока:</i> Индия	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Работа с учебником,</i>	Коллективная – знакомство с содержанием текста учебника; индивидуальная –	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию	П. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Умение моделировать на контурной карте размещение природных богатств	Оценивание работы в контурных картах; комплексной	Карты атласа, контурные карты, учебник	Читать § 53; ответить на вопросы стр. 272	

				<i>практикум</i>	моделирование на контурной карте размещение природных богатств	и самообразование	возможности ее решения	Индии, составлять комплексную характеристику	характеристики		
57	1	Страны Центральной Азии <i>Понятия урока:</i> характеристика региона; Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркменистан	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Работа с картой, ЭОР, эвристическая беседа</i>	Коллективная – работа с политической картой, содержанием презентации; индивидуальная – работа с текстом учебника	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Умение объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы; выявлять особенности размещения населения, составлять комплексную характеристику странам	Составление комплексной характеристики по плану школы географистрановеда (стр. 278)	Политическая карта, презентация, учебник, карты атласа	Читать § 54, ответить на вопросы стр. 278	
58	1	Восточная Азия. Китай <i>Понятия урока:</i> Китай, состав региона	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, практикум</i>	Коллективная – изучение материала презентации, учебника, беседа; индивидуальная – самостоятельная работа	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы	Самостоятельная работа по составлению характеристики компонентов природы Китая	Презентация, карты атласа, текст учебника	Читать § 55, ответить на вопросы стр. 283	
59	1	Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия <i>Понятия урока:</i> природа, население и хозяйство Японии, характеристика региона, Индонезия	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Эвристическая беседа, практикум</i>	Индивидуальная – самостоятельная работа с текстом учебника, картами атласа; коллективная – беседа	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	П. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов ее природы и природных богатств; объяснять роль моря в жизни населения	Применение географической терминологии в ответах на вопросы учителя	Учебник, карты атласа, политическая карта Евразии	Читать § 56-57, ответить на вопросы стр. 289	

60	1	Повторительно-обобщающий урок «Южные материки и страны»	Урок контроля знаний по разделу «Материки и страны»	Индивидуальная – выполнение тестовых заданий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны»; выполнять тестовые задания	Результаты контроля работы	Индивидуальные тестовые задания	По желанию – сообщение о влиянии человека на природу Земли
61		Повторительно-обобщающий урок «Северные материки и страны»								

Природа Земли и человек (3 ч)

62	1	Природа – основа жизни людей <i>Понятия урока:</i> природные ресурсы: неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые; минеральные, климатические, водные, земельные и почвенные, биологические ресурсы	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>ЭОР, эвристическая беседа, работа с учебником</i>	Коллективная – обсуждение результатов контрольной работы, изучение содержания презентации; индивидуальная – работа с текстом учебника	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	К. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества; приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов	Заполнение таблицы, участие в беседе	Презентация, текст и рисунки учебника	Читать § 58, ответить на вопросы стр. 301, по желанию – задание школы географ-страноведа
----	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

63	1	Изменение природы человеком <i>Понятия урока:</i> рациональное и нерациональное природопользование	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Эвристическая беседа, практикум</i> Практическая работа № 10 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и	Коллективная – беседа в ходе изучения материала; индивидуальная – диспут «Как я могу внести вклад в охрану окружающей среды и рациональное использование ресурсов природы»	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных	Р. Формирование и развитие экологического мышления; К. Умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной	Умение моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов; доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран в сохранении	Оформление практической работы, выводы	Атлас, учебник, план выполнения работы	Читать § 59, ответить на вопросы стр. 306
----	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------

			океанов»			ситуациях	ориентации	природы			
64	1	Роль географической науки в рациональном использовании природы <i>Понятия урока:</i> ноосфера	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Эвристическая беседа, ЭОР</i>	Индивидуальная – знакомство с текстом учебника; коллективная – просмотр презентации, беседа	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях	Р. Формирование и развитие экологического мышления; К. умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Умение доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании; приводить примеры применения учеными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования Земли	Применение географической терминологии при ответах на вопросы	Текст учебника, презентация	Читать § 60; ответить на вопросы стр. 308-309	
Резерв (4 ч)											
65	1	Обобщение и систематизация знаний курса географии 7-го класса <i>Понятия курса</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. <i>Эвристическая беседа, работа с физической и политической картами мира</i>	Коллективная – подготовка к итоговой контрольной работе	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение применять полученные знания курса географии «Материки, океаны, народы и страны» в практических целях	Ответы на вопросы учителя, работа с картой	Политическая и физическая карты мира, учебник	Повторить записи в тетрадях, подготовиться к итоговой контрольной работе	
66	1	Итоговая контрольная работа по курсу географии 7-го класса «Материки, океаны, народы и страны»									
67	1	Анализ итоговой контрольной работы									
68	1	Итоговый урок по курсу географии «Материки, океаны, народы и страны»		Индивидуальная работа	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Р. Умение решения учебных и познавательных задач	Умение выполнять задания и отвечать на вопросы				

