

Краснянский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Креповская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.  
Ответственная за УР

Кузьмина /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.

Утверждаю.  
Директор школы

Свиридова /Свиридова О.С./

Приказ ОУ

от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 6 класса  
(102 ч)**

Год составления программы: 2020 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 6 класс**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 6-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы курса «Английский язык» для обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений автора Биболевой.
- Учебного плана Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «чтение текста») и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования «пересказ текста»).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, аудирование, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (пересказ, диалогическая и монологическая речь).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник “Enjoy English” - учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболева.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, монологические высказывания и диалоги, ответы на вопросы. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих форм организации деятельности обучающихся: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Цели и задачи изучения учебного предмета.**

Цели:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Основные задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;

- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## **Предметные результаты:**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Ученик научится научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников средней школы.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и др.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*,
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**



- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Основное содержание курса

Тема	Раздел 1. Встреча с новыми друзьями (28 часов)
Содержание	<p>Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба.</p> <p>Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком.</p> <p>Каникулы. Природные достопримечательности разных стран</p> <p>Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.</p> <p>Жизнь в городе и в сельской местности.</p> <p>Дом / квартира. Любимое место в доме.</p> <p>Праздники России и Великобритании</p>
Виды учебной деятельности	<p>Учащиеся научатся:</p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— описывать членов детского клуба исследователей (с опорой на ключевые слова);</li><li>— описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план / иллюстрации / ключевые слова);</li><li>— рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своем доме / квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, которые хотелось бы увидеть, и т. д. (с опорой на ключевые слова);</li><li>— рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план);</li><li>— выражать и обосновывать свое отношение к различным видам путешествий; к жизни в городе и за городом (в сельской местности) (с опорой на ключевые слова);</li><li>— кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу);</li><li>— декламировать стихотворение <i>What Is a Family?</i>;</li><li>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>The Wonders of Nature</i>);</li><li>— вести этикетный диалог (диалог знакомства: приветствовать собеседника / ответить на приветствие, представиться / узнать имя собеседника и т. д.);</li><li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее семье; о месте, в котором он / она живет, и т. д.;</li><li>— участвовать в полилоге: выражать свое мнение, соглашаться / не соглашаться с мнением собеседников по поводу способа проведения выбранного праздника;</li><li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).</li></ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного</li></ul>

текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;

- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.;
- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания;
- воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- определять основную мысль текста;
- соотносить вопросы и ответы;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных), представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Geographical Names*).

**Письменная речь:**

- заполнять анкету члена детского клуба исследователей, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.);
- создавать небольшое письменное высказывание об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план);
- писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова / план);
- заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (*compound nouns*); наиболее распространенные фразовые глаголы; словосочетания с глаголами *to go, to do* и *to make*;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- правильно писать изученные слова;
- употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

	<p>(<i>Linking words: on the one hand ..., on the other hand ...</i>).</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>);</li> <li>— сложносочиненные предложения и предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> (<i>review</i>); сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> (<i>review</i>); сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>— предложения с конструкциями: <i>as ... as, not so ... as</i> (<i>review</i>); <i>not only ... but also</i>;</li> <li>— имена существительные (названия континентов, государств, городов, улиц и площадей) с нулевым / определенным артиклем (<i>review</i>); неисчисляемые существительные;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>);</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>— работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</li> </ul>
Тема	<b>Раздел 2. Свободное время (20 часа)</b>
Содержание	<p>Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия (<i>Stonehenge</i>), посещение зоопарка (<i>Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo</i>). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания.</p> <p>Система обучения в российских и британских школах.</p> <p>Школьный день. Школьные правила. Английский завтрак.</p> <p>Любимые блюда членов детского клуба исследователей</p>
Виды учебной деятельности	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о выходном дне (как бы хотелось провести); о любимой настольной игре; о своих домашних обязанностях; о посещении зоопарка; о школе; о своем школьном дне и т. д. (с опорой на план / ключевые слова);</li> <li>— сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и нелинейный тексты);</li> <li>— рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план);</li> <li>— объяснять значение информационных знаков (с опорой на образец и ключевые слова);</li> <li>— описывать картинку (с опорой на вопросы);</li> <li>— выражать и обосновывать свое отношение к зоопаркам / национальным паркам (с опорой на ключевые слова);</li> <li>— кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников об их любимом блюде;</li> <li>— декламировать стихотворение <i>My Dream</i>;</li> <li>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Endangered Animals</i>);</li> </ul>

— вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с просьбой, согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ; вести диалог «за столом»;

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте; о любимом блюде; отвечать на вопросы о правилах посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д.;

— вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, где лучше жить животным: в зоопарке, в национальном парке или на воле; о том, что в школе необходимо / можно / нельзя делать учащимся о традиционном завтраке в российской семье и т. д.;

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).

**Аудирование:**

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;

— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления;

— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.;

— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания;

— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

— использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

**Чтение:**

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

— озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок);

— определять основную мысль текста;

— восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте;

— прогнозировать окончание истории;

— соотносить вопросы и ответы;

— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных), представленную в явном и неявном виде;

— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения;

— находить в тексте предложения, соответствующие рисункам (раскрывающим их содержание);

— выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия

	<p><i>(List of Geographical Names).</i></p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелинейный текст / таблицу);</li> <li>— писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова / развернутый план);</li> <li>— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке;</li> <li>— заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;</li> <li>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении; наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>— соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;</li> <li>— правильно писать изученные слова;</li> <li>— употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (<i>Linking words: although, in spite of, instead of</i>).</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>);</li> <li>— сложносочиненные предложения, предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> и сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> (<i>review</i>); сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами <i>who, which, that</i> (<i>review</i>);</li> <li>— неисчисляемые существительные (<i>review</i>);</li> <li>— слова, выражающие количество (<i>many / much, a few / a little, some / any</i>) (<i>review</i>);</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, can, need</i>).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>— работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</li> </ul>
Тема	<b>Раздел 3. Страна изучаемого языка (32 часов)</b>
Содержание	<p>Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций</p>
Виды	<b>Говорение:</b>

<p>учебной деятельнос ти</p>	<p>— рассказывать о своем свободном времени; о любимом писателе; об известном человеке (с опорой на образец); — передавать основные факты прочитанного текста о сайте клуба исследователей, о Соединенном Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д.(с опорой на план и прочитанные тексты); — пересказывать текст от лица одного из героев (сказка <i>I myself</i>), передавать основное содержание прочитанного текста (отрывок из произведения <i>The Lion, the Witch and the Wardrobe</i>) (с опорой на план); — кратко высказываться о том, как жители Великобритании и России проводят выходные (сравнивать) с опорой на нелинейный текст (диаграмму); — кратко высказываться на заданную тему,используя аргументацию (<i>Why do we sometimes tell lies?</i>); — кратко излагать результаты групповой и проектной работ (<i>The UK; Our Region</i>); — вести этикетный диалог: угощать / благодарить; приглашать / принимать (отклонять)приглашение; — вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию: об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы,города, интересные места / достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга, о любимых жанрах литературы и т. д.; — вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свое мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба исследователей; в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога); — давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный /прочитанный текст / ключевые слова).</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме:заканчивать предложения, отвечать на вопросы, выделять основную мысль в прослушанном тексте и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать нуж ную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения;</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания;</p> <p>— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>— использовать контекстуальную или языко- вую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>— определять основную мысль текста;</p> <p>— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p>
--------------------------------------	--

— прогнозировать развитие событий в рассказе / тексте;  
— соотносить вопросы и ответы;  
— находить в тексте предложения, соответствующие рисункам;  
— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах;  
— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные;  
— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения;  
— выразительно читать вслух стихотворения *So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man*;  
— читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка *I Myself*);  
— читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ;  
— пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Geographical Names*).

**Письменная речь:**

— заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, класс, адрес, хобби и т. д.);  
— создавать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба исследователей) с опорой на ключевые слова;  
— писать небольшое сочинение / составлять файл с фактами о Соединенном Королевстве и т. д.; о родном городе / поселке; о своем свободном времени (с опорой на план);  
— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке;  
— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки:**

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; словосочетания с глаголами *to do, to make, to get, to tell, to keep*;  
— соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;  
— правильно писать изученные слова;  
— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи суффиксов: *-or, -er, -ist, -ian* и слова *-man*; имена прилагательные при помощи аффиксов: *-able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y*; наречий при помощи аффикса *-ly*;  
— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.

**Распознавать и употреблять в речи:**

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*), побудительные (*review*);  
— условные предложения реального характера (*Conditional 0: If the weather is fine, they go to the country.*);  
— предложения с начальным *There + to be* (*There is / are...; Is there / Are*

	<p><i>there...?)review);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым / определенным артиклем (<i>review</i>);</li> <li>— личные местоимения в абсолютной форме(<i>myself, yourself, himself, herself, itself,ourselves, yourselves, themselves</i>);</li> <li>— имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степени,образованные по правилу, и исключения(<i>review</i>);</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:<i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple,Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>);</li> <li>— предлоги места, времени и направления.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>— работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</li> </ul>
Тема	<b>Раздел 4. Приключения во время каникул (22 часов)</b>
Содержание	Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук).Современные путешественники и исследователи Популярные виды спорта в Великобритании и России.Природа: вода на планете (океаны, моря,озера, реки).Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир.Праздники и фестивали в Великобритании и России
Виды учебной деятельности	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать героев литературных произведений: внешность, черты характера (с опорой на образец / ключевые слова / иллюстрации);</li> <li>— рассказывать о походе, в котором учащийся принимал участие; об экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал; о России(с опорой на план / ключевые слова / нелинейный текст / таблицу);</li> <li>— кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополнительную информацию из Интернета (с опорой на план);</li> <li>— кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании с опорой на нелинейный текст / диаграмму; о праздниках, популярных в Великобритании / России / двух странах;</li> <li>— сравнивать два рисунка: находить сходства и различия в изображениях;</li> <li>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Our School Website</i>);</li> <li>— вести этикетный диалог: успокаивать собеседника;</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте; о любимом виде спорта; о видах спорта, которые популярны в Великобритании;</li> <li>— запрашивать у собеседника информацию,необходимую для восстановления текста;</li> <li>— вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о возможном участии в программе <i>Adventure Club</i> и наиболее подходящем времени года для путешествий с членами клуба; о наиболее / наименее популярном виде спорта в России;</li> <li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной</li> </ul>



коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).

**Аудирование:**

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;

— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения;

— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания;

— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

— использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

**Чтение:**

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

— определять основную мысль текста;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

— прогнозировать развитие событий в рассказе / тексте;

— соотносить вопросы и ответы;

— находить в тексте предложения, соответствующие рисункам;

— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию,

представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах;

— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные;

— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения;

— выразительно читать вслух стихотворение (*An Octopus*);

— читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работы;

— пользоваться сносками к тексту; словарем,

культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Geographical Names*).

**Письменная речь:**

— создавать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст / развернутый план);

— создавать небольшое письменное высказывание (сообщение) о спортивном мероприятии, которое прошло в школе (с опорой на план);

— письменно отвечать на вопросы анкеты спортивного клуба;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки:**

	<p>— соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; изученные фразовые глаголы;</p> <p>— соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;</p> <p>— правильно писать изученные слова;</p> <p>— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффикса: -<i>ian (review)</i>;</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— условные предложения реального характера (<i>Conditional I: If the weather is fine, the friends will go on a hiking trip.</i>);</p> <p>— имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озер с нулевым / определенным артиклем (<i>review</i>);</p> <p>— числительные (даты) (<i>review</i>);</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>;</p> <p>— предлоги времени (<i>in, at, on</i>).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>— работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</p>
Итого	102 часа

### Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку

#### Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью



	Л А Н	А К Т	кое	тическ ое	кое	материал	стны е УУД	льные УУД	никат ивные УУД	тивны е УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
UNIT 1. "Launching the International Explorers' Club" – 1 четверть (25 часов)											
<b><i>Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!</i></b>											
1		Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников»	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Артикль the	Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]	Знакомство с англоговорящими странами, их географическое положение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимое	Слушают учителя и друга для вопроса и восприятия необходимой информации.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебной задачи; познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Уч.стр. 4; упр.5
2		У карты мира	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англоговорящих странах	учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	ую информацию.	и, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	учитель и друг для вопроса и восприятия необходимой информации.	Уч.стр. 6; упр.8
3		Где находятся эти страны?	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англоговорящих странах	и, изучению иностранного языка	и, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	и, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	и, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Уч.стр. 11; упр.13; 14
<b><i>Section №2 Meeting new friends(3 часа)</i></b>											
4		Что тебе нравится делать, а что нет?	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy,	Географическая информация об англоговорящих странах					Уч.стр. 13; упр 16; выуч. слова

			Russia Australia		India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia							
5		Знакомств о с друзьями	Cycling On the one hand..., on the other hand jogging	Вопро сно- ответн ая работа . Спец альны е вопрос ы и ответы на вопрос ы.	Ireland Dublin Limeri ck	Знакомство с Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны.	Выра жают свои эмоци и по повод у услы шанн ого; приме ряют на себя роль социа льно актив ной, моби льной, толер антно й и адапт ивной лично сти; опред еляют границ ы собст венно го знани я и «незн ания»	Осознанно строят речевое высказыва ние в устной форме; делают выводы в результате совместно й работы класса и учителя; формулир уют ответы на вопросы учителя и собеседни ка; выделяют основную информац ию из аудиотекст ов.	Оформ ляют свои мысли в устной форме; слуша ют и поним ают речь учител я и одног лассни ков; контро лирую т действ ия партне ра; осозна нно строят речев ые высказ ывани я по теме урока.	Плани руют свои действ ия в соотве ствии с постав ленно й задаче й и услови ями её реализ ации, в том числе во внутре ннем плане; слуша ют в соотве ствии с целево й устано вкой; осуще ствля ют взаимо контро ль;	Уч.стр. 15; упр. 16;17	
6		Будь вежлив.	Лексика по теме путешествие : Travellingby car Hiking Staying in a city Round the world To explore A valley	Present Perfect , Past Simple Verbs- nouns: to teach-a teacher	Sorry And you Excuse me Really Did you? Thank you. See you later.	Информация о географическом положении Великобритании: достопримечательности, климат.					Уч.стр. 18; упр.22	
<b>Section №3 Speaking about the wonders of nature</b>												
7		Виды путешеств ий.	Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Present Simple (revie w) – Tag- questio ns (revie w)		Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover	Понима ют значение знаний для человека и принима ют его; правильн о идентиф ицируют себя с позицией учащегос я; ориентир уются на ценности учебной деятельн ости, на наличие познават ельных интересо в и	Осознанно строят речевое высказыва ние в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрац иях.	Оформ ляют свои мысли в устной форме; высказ ывают своё мнени е на основе прочит анного текста; слуша ют и поним ают инфор мацию аудиот екста.	Работа ют по предло женно му учител ем плану; контро лирую т свои действ ия по точно му и операт ивном у ориент ирован ию в учебн ике; различ ают способ и результ	Уч.стр. 19; упр.25; выуч.сл	
8		Чудеса природы.	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Tag- quest ions (revi ew); Uncou ntable nouns	Звуки: [^], [o:], [o], [i:], [ai]	Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls,					Уч.стр. 26; упр. 3,5	
9		Провероч ная работа №1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков								У.50, с.21 У.51, с.	

				.Систематизировать лексико- грамматический материал, пройденный в Sections1–3.		учебных мотивов.			тат действ ий.	22 правил о	
<b><i>Section №4 Staying with a British family</i></b>											
10		Чудеса природы России	Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight		Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога.		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Умеют дружить, уступать; убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или с собеседником, в том числе в различных ситуациях столкновения интересов; контролируют действия партнера.	Высказывают своё предложение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.	Уч.стр. 30; упр.13; выуч.сл
11		Гостим в английской семье.		Сравнение: as...as Not as...as							Уч.стр. 32; читать, перевести
12		Описываем наших друзей.	Females Males A mixture A calf A creature plus	Past Indefinite	[æ], [a:], [ʌ], [ɪ].						Уч. стр. 35; упр.19
<b><i>Section №5 An Englishman's home is his castle</i></b>											
13		Подарок бабушке.	Bank, stadium, museum, cinema, shopping centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist Advantages Disadvantages		[o], [ʌ], [ɪ:], [ai]	Разница: countryside, city Вежливы разговор по телефону	Наличивают адекватная самооценка, самоуважение и самопрятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».	Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют	Упр.23, стр.37
1		Мой дом -	A detached	Compound	Правильная	Информация о					Уч.стр. 39;

4		моя крепость	house A semi-detached house A terraced house A block of flats	nouns: noun +noun Town + centre = town centre	интонация при чтении диалога	различных видах английских домов.			позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи	учебную задачу; выполняют учебные действия в материальной, громкой и умственной форме.	упр.5
15		Жизнь в городе и деревне		Употребление which Home - house							У.13, 14с. 40 У.94, с.33

**Section №6 Speaking about important British days**

16		Типы домов.	New Year Christmas Motherland Defender's Day Women's Day Easter Victory Day Independence Day Day of Knowledge				Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; производят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.	Стр. 25; упр.5 б
17		Описание своего дома /квартиры	To fight for one's country A victory A veteran In honour To set off fireworks A bonfire	Not only... But also...							У.15, 16 с.41
18		Проверочная работа №2.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections4-5 осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.								У. 107. С.37

**Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time"**

19		Особенный день для семьи.	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не	Наличествуют адекватная позитивная самооценка,	читают художественный текст	Оформляют свои мысли	Работают по предло	женно	С.21-22 №7
----	--	---------------------------	---	--	-----------------------------	----------------------	--------------------	-------	------------

			мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками	самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки	(аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием,	в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию	му учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в рабочей тетради; различают способ и результат действий.	
20		Британские праздники	Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.					Упр.68, стр.29
21		Как отметить любимый праздник.	Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками					
22		<b>Контрольная работа №1</b> «Мы вступили в международный клуб путешественников».	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					С 41. Учить слова
23		<b>Контрольная работа №1</b> «Мы вступили в международный клуб путешественников».	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					С.45 Учить слова
24		Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать».	работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации					
25-27		Защита проекта.	Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы					Упр.35, стр.38 Упр.114, стр.40; выуч. сл.
<b>UNIT 2. "Spending time together!" – 2 четверть (23 часа)</b>								



<b>Section №1 Enjoying the weekend</b>											
2	8	Мы обсуждаем, как провести выходные	London Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema	Повторение времен группы Present Simple		Достопримечательности Лондона		Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.	Упр.40; стр.41
2	9	Веселые выходные		Модальный глагол must\have to.							Упр.65; стр.67
3	0	Ваши планы на выходные		Модальный глагол must\have to.							Упр.69; стр.68
<b>Section №2 Speaking about animals</b>											
3	1	Виды отдыха	A cage, wild; интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple вречевой ситуации «A visit to the zoo»							№ 30 с. 55 (слова), р.т. № 9 с. 33
3	2	Проверочная работа № 3.	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.				читают и истолковывают информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.				№ 36 с. 56 (письменно в тетради)
<b>Section №3 Help yourself!</b>											
3	3	Продукты питания.	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучают иностранного языка; определяют границы собственного	Овладевают учебными - организационными, учебными - информационными и учебными коммуникативными умениями	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для восприятия и воспр	Высказывают свое предположение (версию) на основе материала учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	Учить слова с написанием; повторить правило
3	4	Типичная английская еда. Фастфуд.	To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple : 3-е лицо единственного	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения						Уч.: у. 8 с. 71; учить правило

3 5		Любимые блюда.	Лексика для речевой ситуации «FastFood» Лексика для речевой ситуации «Healthybreakfast» Лексика для речевой ситуации «MyFavouriteFood»	Present Simple (повторение) Present Simple (повторение) Местомимен some, any, how much, how many	числа	словах	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	знания и «незнания».	ямы; находят ответы на вопросы в иллюстрации;	иятия необход одимых сведений и поддержки учебной деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.		№ 49 с.60
--------	--	----------------	--	---	-------	--------	--	----------------------	---	---	--	-----------

*Section №4 Speaking about British schools*

3 6		Обучение в школах Великобритании и России.	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign	Интонация утвердительных предложений Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\ could\ may\ can't needn't	Интонация утвердительных предложений	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Осознаю роль языка и речи в жизни людей; наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважение и самопритие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме, понимают для учителя, собеседника, партнера слушают и понимают речь учителя и одноклассников. Пишут небольшие сочинения о главном герое ("Fraser's Day").	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;	Уч.: у. 11 с. 71; правило учить	
3 7		Учебный день.	Лексика по теме «Моя школа» Активизация лексики по теме «Школа»	Образование отрицательных и вопросительных форм	Интонация вопросительных предложений	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые						Р.т.: у. 24 с. 40; учить слова с написанием

			ные предметы» Art, Drama, History , Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable			проводятся					
38		Школьные правила. Что общего в школах Великобритании и России.	To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks	Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\ could\ may\ can't needn't	Интонация вопросительных предложений						Повторить правила и слова
39		Самостоятельная работа №4.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;								Р.т.: у. 25; учить слова с написанием; эссе
<b>Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"</b>											
40		Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 1.	Описывать главного героя сказки. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника.								Пересказ истории (р.т.: у. 1, 7, 15 с. 41-45); учить слова с написанием
41		Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 2.	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками.						Передать основное содержание прочитанного с опорой на текст		Уч.: с. 73 – перевод текста
42		Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 3.	Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.						Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки		Подготовка к контрольной работе

										и главно й иден.		
4 3		<b>Контроль ная работа №2</b> на тему « Животные в нашей жизни».	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме).			Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					Повторен ие граммати ческого материала раздела	
4 4		<b>Контроль ная работа № 2</b> на тему « Животные в нашей жизни».	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в говорении) и языковых навыков.			Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					Повторен ие лексическо го материала раздела	
4 5		Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество».	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию.									
4 6		<b>Защита проекта.</b>	кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации.									
4 7		<b>Закрепле ние коммуни кативных навыков.</b>										

**UNIT 3. "Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland" - 3 четверть (31час)**

***Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?***

4 8		Международный клуб путешественников (что ты о нём знаешь?) Хотел бы ты принять участие в интернет проекте?	Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK	Вопросительные конструкции	Интонационные паузы	Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении задания, в том числе творческих.	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизации в роли ведущей сцены	Уч.: у. 1 с. 119; слова учить с написанием
4 9		Создание вебсайта международного клуба путешественников	a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling	Present Simple (review)Специальные вопросы	Интонация вопросительных предложений						Уч.: у. 13 с. 78; учить слова с написанием
5 0		Обучение диалогической речи. Какую информацию ты хотел бы узнать на сайте?	Лексика раздела	Разница глаголов do-make	Интонация утвердительных предложений						Учить правило; учить слова с написанием

5 1		Письменная речь: Заполнение анкеты..	Лексика раздела	PastSimple (review)						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	№ 1 - 3 с. 119
<b>Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?</b>											
5 2		Страна изучаемого языка (Географическое положение, климат)	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числительные 100-1000000		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируются на разнообразные способы решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характеристиках; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.	Работают по предложенному учебнику; выполняют задания; участвуют в материализованной, громкой речевой и умственной форме; осуществляют итоговую и пош	Р.т.: у. 11 с. 54-55; учить слова с написанием
5 3		Добро пожаловать в Великобританию!	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast A castle, climate, changeable, communication, to have trouble	<i>Повторение</i> : Специальные и общие вопросы		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту Знакомство с символикой Великобритании					Р.т.: у. 15 с. 56; учить слова с написанием
5 4		Символы и флаги Великобритании	Canada Australia India Great	Артикль the (повторение)	To have To be rich in Интон						Уч.: у. 4 с. 119; учить слова с написанием

				Britain		ация при чтении стихотворения					агов ый кон троль ь по резу льта ту дейс твия ;	ем
<b>Section №3 Let's arrange a trip to England</b>												
5 5		Страна изучаемого языка: столица Англии	Лексика раздела	Суффиксы: -y, -able, -ful, -ous. Zero Conditional				Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуациях столкновения интересов.	Выказывают своё предложение	Уч.: у. 56 с. 88 (правило); Р.т.: у. 17 с. 56
5 6		Путешествие по Англии.	Лексика раздела: musical, thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic	Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive	Интонация вопросительных предложений	Знакомство с достопримечательностями Англии, население. Официальный язык, крупные города, реки.						Уч.: у. 61 с. 89 (учить слова из текста); Р.т.: у. 18 с. 56 - 57
5 7		Большие города Англии	Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton			Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу усвоения информации						Уч.: у. 69 с. 92 (учить слова из текста); у. 9 с. 120

											оценку учителя и одноклассников.	
58		Самостоятельная работа № 5	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.				систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.					Повторить грамматические правила
<b>Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland</b>												
59		Уэльс: (традиции, достопримечательности)	Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park, St Winifred's Well	Am Is + are	Интонация повествовательных предложений	Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическое положение, города, люди. Сельская местность.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знания для человека и принимают его.	Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы ; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уч.: у. 76 с. 94 (учить слова из текста); Р.т.: у. 22 с. 58	
60		Северная Ирландия.	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison) (review)								Уч.: у. 84 с. 96 (учить слова); Р.т.: у. 24 с. 58

<b>Section №5 We are going to visit Scotland!</b>											
6 1		Шотландия (фестивали)	Лексика: The North Sea, The Highlands, The Lowlands, The Southern Uplands, Ben Nevis, Loch Ness, A kilt, Clans, Tartan, The bagpipes, Aberdeen, The oil rigs			Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопримечательности; национальные костюмы; люди.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составленные и целого из частей; делают выводы и обобщения.	Оформляют свои мысли в устной форме, понимают для учителя, собеседника, партнера, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работают по предложенным учебным материалам; участвуют в беседах, дискуссиях, диалогах, дебатах; читают и делают выписки из учебных материалов; используют справочники, энциклопедии, словари, учебники, видео- и аудиозаписи.	Уч.: у. 98 с. 101 (учить слова); у. 12 с. 120 – 121
6 2		Шотландская сказка «Imyself!» часть 1	Лексика: раздел	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves		Чтение шотландской народной сказки «Я сам».					Уч.: у. 99 с. 101 (слова); у. 11 с. 120
6 3		Шотландская сказка «Imyself!» часть 2				Чтение шотландской народной сказки «Я сам».					Уч.: у. 105 (правило), у. 107 (слова) с. 102 – 103; Р.т.: у. 31 с. 60
<b>Section №6 What do you know about famous British people?</b>											
6 4		Выдающиеся люди (политики и общественные деятели)	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born, Artist, alone, University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразе; применение правил чтения при изучении	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать.	Выказывают свои предложения; работают на основе рабочих материалов учебника	Уч.: у. 117 с. 105 (правило); Р.т.: у. 35 с. 61



						нии новой лексик и					ка; кон трол иру ют сво и дейс твия по точ ном у и опе рати вно му ори ент иро ван ию в уче бни ке.	
6 5		Выдающи еся люди англогово рящих стран (музыкант ы, писатели, учёные)	Лексич еские единиц ы для состав ления высказ ывания по теме урока									Р.т.: у. 37, 38 с. 61 – 62
<b>Section №7 Spending your free time</b>												
6 6		Досуг: различные пути проведени я досуга; чтение книг.	Hobbie s Club, gardeni ng, hobby, horsera cing, model, plane, ship, trave- ling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.	Present / Present Perfect / Past Simple (review)	Умени е адеква тно произ носит ь долгие гласн ые звуки англи йского языка в слове и фразе	Имеют предтавл ение об увлечениях англичан, знают особенности построения телепере-дач в Англии	Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Используй ют знаково- символиче ские средства (граммати ческие модели и условные обозначен ия учебника; ориентиру ются на разнообраз ие способов решения задач; устанавли вают причинно- следственн ые связи.	Оформ ляют свои мысли в устной форме; слуша ют и поним ают речь учител я и однок лассни ков; догова ривают ся с однок лассни ками совмес тно с учител ем о правилах поведе ния и общен ия и следу ют им.	Ори ент иру ютс я в при нято й схе ме уче бны х знак ов; стре мят ся к сист ема тиза ции и стру ктур иро ван ию собс твен ных знан ий и уме ний; при ним ают и вып олн яют пра кти ческ ую и ком мун икат ивн	Уч.: у. 130 с. 109 (учить слова)	
6 7		Чтение отрывка из книги КэроллаЛ ьюса "Лев, колдунья, платяной шкаф"	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike crazy, ordinar y, honestl y, to burst into tears	Present / Present Perfect / Past Simple (review)								Р.т.: у. 45 с. 64
6 8		Чтение отрывка из книги КэроллаЛ ьюса "Лев, колдунья, платяной шкаф"	awkwa rdly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh-- question s								Уч.: у. 142 с. 113 (учить слова)

										ую зада чу	
6 9		Самостоятельная работа. № 6	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-7 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.							Уч.: с. 112, 115, 117 (слова)
<b>Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself"</b>											
7 0		Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного;	примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки понимают значение знаний для человека и принимают его.	выделяют необходимую информацию из текстов; осознают коммуникативную роль устной речи;	овладевают учебно-организационными умениями.				Р.т.: у. 6 с. 67
7 1		Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.								Р.т.: у. 9 с. 69
7 2		Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3	читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимания основного содержания текста.								Р.т.: у. 14 с. 70
7 3		<b>Контрольная работа №3(часть 1)</b> на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								Повторит лекс. и грамм. материал раздела.
7 4		<b>Контрольная работа №3(часть 2)</b> на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								Повторит лекс. и грамм. материал раздела.
7 5		<b>Проектная работа № 3</b> на тему «Любимые английские книги».	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								Повторит лекс. и грамм. материал раздела.

			Резервные уроки.								
<b>Unit 4. "Talking about an adventure holiday!" (26 часов)</b>											
<b>Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?</b>											
7 6		Дух приключений.	Лексика: dangerous, extraordinary, incredible, real adventure			Информация: Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie-the-Pooh	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаковосимволические средства.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывая, что он знает и не знает; задают вопросы и отвечают на них.	Столько ушь с новой практикой задачи, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ориентиром в принятой схеме учебных знаков.	C.76 №1-2 р.т с.129 №4
7 7		Подготовка к походу.	Incredible back and forward								C.76 №3, 6 р.т
7 8		Заметка о походе		Singular and Plural Nouns							C.77 №5 р.т. C.159 №3
7 9		Отдых на свежем воздухе, в лагере (Кемпинг. Исследуем сельскую местность.)	A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket, a windbreaker, sweater			Стихотворение "Twinkle, twinkle, little star" by Taylor					C.159 №4, C.78 №7,8 р.т
<b>Section №2 Talking about the great explorers of the world</b>											
8 0		Великие путешественники прошлого.	North America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands		Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил		Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают при поддержке учителя учебными организационными учебными информационными учебными	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение версии на основе работы с материалами	C.79 №10,11 рт C.137 №32

					чтени я при изуче нии новой лексик и			комму никати вными умени ями; находя т ответы на вопрос ы в иллюс трация х.		лом уче бни ка; при ним ают поз нава тель ную цель и пра кти ческ ую зада чу деят ельн ости на уро ке с пом ощью учи теля	
8 1		Клуб путеше ствен ников	To overcome, A skill, To provide first aid								C.79 №12 C138 №37
8 2		Дмитр ий Шпаро.	To travel: -by bus -on foot								C.79 №13 C.139 №41
8 3		Любовь Случев ская, Алекса ндра Толстая			Стихо творен ие «Пару с»						C.141 №46 C.80 №14,15р.т
8 4		Самост оятельн ая работа. № 7	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; 1 час сформированности языковых умений и навыков. систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2								
<b>Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?</b>											
8 5		Популяр ные виды спорта в Великобр итании.	Swimm ing pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/ club To keep fit Sport/s ports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, Tohand le, net		Автом атизац ия и коррек ция произ носите льных навык ов	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантно й и адаптивной личности.	Форму лирую т ответы на вопрос ы учител я и собесе дника; приме няют схемы, таблиц ы как способ предст авлени я, осмыс ления и обобщ ения инфор мации; читаю т тексты , поним ают факти ческое содер жание текста.	Слушают друг друга для воспроизведени я и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Раб ота ют по пред ло жен ном у учи теле м пла ну; оце нив ают пра вил ьнос ть вып олн ени я дейс тви й на уро вне адек ватн ой ретр оспе ктив ной оце нки; разл ича	У.55 С. 143 С.80-81 р.т.
8 6		Популяр ные виды спорта в России.	Лексик а по теме «Спор т»		Автом атизац ия и коррек ция про износ ительн ых навык ов	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах					У.61с. 144 У.8, С. 160

											ют спос об и резу льта т дейс тви й.
<i>Section №4 Exploring the water world's adventure</i>											
8 7		Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)	A ship A boat A bath ysca phe A scub a		Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуациях столкновения интересов; контролируют действия партнера.	Высказывают свое предложение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения решения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.	
8 8		Великий исследователь Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал									
8 9		Животный мир озера Байкал.	Reac h (som ethin g) Nav e (som ethin g)								
9 0		Подводный животный мир.	Tent acles To sting pois on								
<i>Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain</i>											

9 1		Праздники и фестивали в Великобритании и России.	Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defence Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter		Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях	Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимого сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий самостоятельно для решения учебно-познавательной задачи; учащаются по предложению учителя	У.95 С. 155
9 2		Семейные праздники.	Лексика для обсуждения «Celebration in my family»								У. 101 С. 158
9 3		Самостоятельная работа №8	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5								
9 4		Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.								

9 5		Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.					
9 6		Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.					
9 7		<b>Контрольная работа №4 часть 1.</b>	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умение учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.					
9 8		<b>Контрольная работа №4 часть 2.</b>	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умение учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.					
9 9		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					
1 0 0		Project: «Visit our school website "Welcome to Russia!"» Проект «Добро пожаловать в Россию»	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					
1 0 1		Защита проекта	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					