Краснянский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Креповская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано. Ответственная за УР

<u>Мур.,</u> /Кузьмина О.В./ «<u>31</u>» <u>августо</u>2020 г.

Утверждаю.

Директор школы)

Приказ ОУ

от «*OI* » *O9* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 6 класса (102 y)

Год составления программы: 2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 6 класс

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 6-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы курса «Английский язык» для обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений автора Биболетовой.
- Учебного плана Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «чтение текста») и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования «пересказ текста»).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, аудирование, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (пересказ, диалогическая и монологическая речь).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник "Enjoy English" - учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, монологические высказывания и диалоги, ответы на вопросы. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих форм организации деятельности обучающихся: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Цели:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Основные задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;

- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- •развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности(аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.
- В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Ученик научится научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников средней школы.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и др.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er,
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основное содержание курса

Тема	Раздел 1. Встреча с новыми друзьями (28 часов)
Содержан	Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба
ие	о своих странах. Личные анкеты членов клуба.
	Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком.
	Каникулы. Природные достопримечательности разных стран
	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоот- ношения в
	семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.
	Жизнь в городе и в сельской местности.
	Дом / квартира. Любимое место в доме.
	Праздники России и Великобритании
Виды	Учащиеся научатся:
учебной	Говорение:
деятельнос	— описывать членов детского клуба исследователей (с опорой на ключевые
ТИ	слова);
	— описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды
	английских домов (с опорой на план / иллюстрации / ключевые слова);
	— рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.);
	своих домашних обязанностях; любимом празднике;своем доме / квартире; о
	стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы,
	которые хотелось бы увидеть, и т. д. (с опорой на ключевые слова);
	— рассказывать об одном из чудес природы,используя информацию из
	Интернета (с опорой на план);
	— выражать и обосновывать свое отношение к различным видам
	путешествий; к жизни в городе и за городом (в сельской местности) (с
	опорой на ключевые слова);
	 кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный
	текст (таблицу);
	— декламировать стихотворение What Is a Family?;
	 кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта
	(The Wonders of Nature);
	— вести этикетный диалог (диалог знакомства: приветствовать собеседника /
	ответить на приветствие, представиться / узнать
	имя собеседника и т. д.);
	— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее семье; о
	месте, в котором он / она живет, и т. д.;
	— участвовать в полилоге: выражать свое мнение, соглашаться / не
	соглашаться с мнением собеседников по поводу способа проведения
	выбранного праздника;
	— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной
	коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный /прочитанный текст /
	ключевые слова).
	Аудирование:
	— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного

текста; выражать свое понимание в требуемой форме:заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;

- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.;
- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания;
- воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- определять основную мысль текста;
- соотносить вопросы и ответы;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных), представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова:
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (List of Geographical Names).

Письменная речь:

- заполнять анкету члена детского клуба исследователей, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,гражданство, страна проживания, хобби,любимые предметы и т. д.);
- создавать небольшое письменное высказывание об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план);
- писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова /план);
- заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (compound nouns); наиболее распространенные фразовые глаголы; словосочетания с глаголами to go, to do и to make;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- правильно писать изученные слова;
- употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

(*Linking words: on the one hand ..., on the other hand ...*). Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); — сложносочиненные предложения и предложения с сочинительными союзами and, but, or (review); сложноподчиненные предложения с союзом because (review); сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами who, which, that; — предложения с конструкциями: as ... as, not so ... as (review); not only ... but also: — имена существительные (названия континентов, государств, городов, улиц и площадей) с нулевым / определенным артиклем (review); неисчисляемые существительные; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения (review); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review). Проектная деятельность: — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность: выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы Тема Раздел 2. Свободное время (20 часа) Содержан Семья: проведение свободного времени ие (настольные игры, путешествия (Stonehenge),посещение зоопарка (Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Школьный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба исследователей Вилы Говорение: учебной рассказывать о выходном дне (как бы хотелось провести); о любимой настольной игре; о своих домашних обязанностях; о посещении зоопарка; о деятельнос ти школе; о своем школьном дне и т. д. (с опорой на план / ключевые слова); — сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и нелинейный тексты); — рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план); — объяснять значение информационных знаков (с опорой на образец и ключевые слова); — описывать картинку (с опорой на вопросы); — выражать и обосновывать свое отношение к зоопаркам / национальным паркам (с опорой на ключевые слова); — кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников об их любимом блюде; — декламировать стихотворение *My Dream*; — кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Endangered Animals);

- вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с просьбой, согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ; вести диалог «за столом»;
- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте; о любимом блюде; отвечать на вопросы о правилах посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д.;
- вести диалог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, где лучше жить животным: в зоопарке, в национальном парке или на воле; о том, что в школе необходимо / можно / нельзя делать учащимся о традиционном завтраке в российской семье и т. д.; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;
- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления;
- выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.;
- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания;
- воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок);
- определять основную мысль текста;
- восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте;
- прогнозировать окончание истории;
- соотносить вопросы и ответы;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных), представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения;
- находить в тексте предложения, соответствующие рисункам (раскрывающим их содержание);
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия

(List of Geographical Names). Письменная речь: — создавать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелинейный текст / таблицу); — писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова / развернутый план); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке; — заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении; наиболее распространенные фразовые глаголы; соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке; — правильно писать изученные слова; — употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (Linking words: although, in spite of, instead of). Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); сложносочиненные предложения, предложения с сочинительными союзами and, but, or и сложноподчиненные предложения с союзом because (review); сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами who, which, that (review); — неисчисляемые существительные (review); — слова, выражающие количество (many /much, a few / a little, some / any) (review); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); — модальные глаголы и их эквиваленты (*must,have to, can, need*). Проектная деятельность: работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной Оценочная деятельность: выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы Тема Раздел 3. Страна изучаемого языка (32 часов) Содержан Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для ие детей. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели.Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций Говорение: Виды

учебной деятельнос ти

- рассказывать о своем свободном времени;
- о любимом писателе; об известном человеке (с опорой на образец);
- передавать основные факты прочитанного текста о сайте клуба исследователей, о Соединенном Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д.(с опорой на план и прочитанные тексты);
- пересказывать текст от лица одного из героев (сказка I myself), передавать основное содержание прочитанного текста (отрывок из произведения The Lion, the Witch and the Wardrobe) (с опорой на план);
- кратко высказываться о том, как жители Великобритании и России проводят выходные (сравнивать) с опорой на нелинейный текст (диаграмму);
- кратко высказываться на заданную тему,используя аргументацию ($Why\ do$ we sometimes tell lies?);
- кратко излагать результаты групповой и проектной работ (*The UK*; *Our Region*);
- вести этикетный диалог: угощать / благодарить; приглашать / принимать (отклонять)приглашение;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию: об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы,города, интересные места / достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга, о любимых жанрах литературы и т. д.;
- вести диалог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свое мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба исследователей; в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога);
- давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время;
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный /прочитанный текст / ключевые слова).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме:заканчивать предложения, отвечать на вопросы, выделять основную мысль в прослушанном тексте и т. д.;
- воспринимать на слух и понимать нуж ную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения;
- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания;
- воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- определять основную мысль текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- прогнозировать развитие событий в рассказе / тексте;
- соотносить вопросы и ответы;
- находить в тексте предложения, соответствующие рисункам;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах;
- выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения;
- выразительно читать вслух стихотворения So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man;
- читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанногосказка I Myself);
- читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия(*List of Geographical Names*).

Письменная речь:

- заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, класс, адрес, хобби и т. д.);
- создавать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба исследователей) с опорой на ключевые слова;
- писать небольшое сочинение / составлять файл с фактами о Соединенном Королевстве и т. д.; о родном городе / поселке; о своем свободном времени (с опорой на план);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; словосочетания с глаголами to do,to make, to get, to tell, to keep;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи суффиксов: -or, -er, -ist, -ian и слова -man; имена прилагательные при помощи аффиксов: -able, -al, -ful, -ic,-ing, -ive, -ous, -y; наречий при помощи аффикса -ly;
- осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*), побудительные (*review*);
- условные предложения реального характера (Conditional 0: If the weather is fine, they go to the country.);
- предложения с начальным There + to be(There is / are...; Is there / Are

there...?)review); — имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым / определенным артиклем (review); — личные местоимения в абсолютной форме(myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения (review); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple,Present Continuous, Present Perfect (review); предлоги места, времени и направления. Проектная деятельность: работать в группах в соответствии с инструкцией; - работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность: выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы Раздел 4. Приключения во время каникул (22 часов) Тема Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время Содержан похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, ие Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России Вилы Говорение: учебной — описывать героев литературных произведений: внешность, черты деятельнос характера (с опорой на образец / ключевые слова / иллюстрации); — рассказывать о походе, в котором учащийся принимал участие; об ти экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал; о России(с опорой на план / ключевые слова / нелинейный текст / таблицу); — кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополнительную информацию из Интернета (с опорой на план); кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании с опорой на нелинейный текст / диаграмму; о праздниках, популярных в Великобритании / России / двух странах; — сравнивать два рисунка: находить сходства и различия в изображениях; — кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Our School Website); — вести этикетный диалог: успокаивать собеседника; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте; о любимом виде спорта; о видах спорта, которые популярны в Великобритании; — запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста; — вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о возможном участии в программе Adventure Club и наиболее подходящем времени года для путешествий с членами клуба; о наиболее / наименее популярном виде спорта в России; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме:заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;
- воспринимать на слух и понимать нужную /запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения;
- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания;
- воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- определять основную мысль текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать развитие событий в рассказе / тексте;
- соотносить вопросы и ответы;
- находить в тексте предложения, соответствующие рисункам;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию,

представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах;

- выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст,вставляя пропущеные слова / словосочетания / предложения;
- выразительно читать вслух стихотворение(An Octopus);
- читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работы;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия(*List of Geographical Names*).

Письменная речь:

- создавать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст / развернутый план);
- создавать небольшое письменное высказывание (сообщение) о спортивном мероприятии, которое прошло в школе (с опорой на план);
- письменно отвечать на вопросы анкеты спортивного клуба;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; изученные фразовые глаголы: — соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке; правильно писать изученные слова; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффикса: ian (review); — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: – различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); — условные предложения реального характера (Conditional I: If the weather is fine, the friends will go on a hiking trip.); — имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озер с нулевым / определенным артиклем (review); — числительные (даты) (review); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); — предлоги времени (*in*, *at*, *on*). Проектная деятельность: работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность: выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы Итого 102 часа

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью

поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе УМК "Enjoy English"

№	ДА	Тема		Пла	нируемые резу	ультаты	Ι	Іланируемые	результат	ы	Д/3
	TA	урока	(предм	іетные)			(лич	ностные и ме	тапредмет	гные)	
					Содержание уј	рока					
	ПФ		Лексичес	Грамма	Фонетичес	Лично	Познавате	Комму	Регуля		

	Л A А К		кое	тическ ое	кое	материал	стны е УУД	льные УУД	никат ивные	тивны е УУД	
1	H T	3	4	5	6	7	8	9	УУД 10	11	12
				<u>l</u> Unit 1. "La	unching the Inte	<u> </u> ernational Explorers' Club" –	1 четверти	(25часов)			
				<u>Se</u>	ction №1 Welco	me to the International Expl	orers' Club	<u>)!</u>			
1		Добро пожало вать в «Клуб междун ародны х путеше ственн иков»	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Артикл ь the	Повторени е звуков: [ei], [о], [ai], [е], [i]	Знакомство с англоговорящими странами, их географическое положение.	Осозн ают роль языка и речи в жизни люде й; имею т желан ие	Ориентиру ются в учебнике (на развороте, в оглавлени и, в условных обозначен иях); выделяют необходим	Слуша ют учител я и друг друга для воспро изведе ния и воспри ятия необхо	Опред еляют и форму лирую т цель деятел ьности на уроке с помощ ью	Уч.стр. 4; упр.5
2		У карты мира	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continu ous	Произноше ниестран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англоговорящих странах	учить ся; прояв ляют позна вател ьный интер ес к учебн ой деяте льнос	ую информац ию.	димых сведен ий и поддер жания учебно делово й беседы; догова риваю	учител я; прогов арива ют послед овател ьность своих действ ий для решен ия	Уч.стр. 6, упр.8
3		Где находят ся эти страны ?	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continu ous	Произноше ниестран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англоговорящих странах	ти, изуче нию иност ранно го языка		тся с однок лассни ками совмес тно с учител ем о правил ах поведе ния и общен ия и следу ют им, работа ют в паре и группе в соотве тствии с норма ми общен ия, правил ами поведе ния и этикет а.	учебно - познав ательн ой задачи ; учатся работа ть по предло женно му учите лем плану	Уч.стр. 11; упр.13; 14
	ı	Uma = - E	C	l n		№2 Meeting new friends(34ac	<u>(a)</u>	ı	T	1	Уч.стр.
4		Что тебе нравиться делать, а что нет?		Sim and Pres Con uous	ple ношен иестра eent н tin The	Географическая информация об англоговорящих странах					уч.стр. 13; упр 16; выуч.сл ова

	 T	•	r	1				ı	r	1
5	Знакомств	Russia Australia	Вопро	India China, Ireland Great Britain Finland Russia Austral ia Ireland	Знакомство с	Выра	Осознанно	Оформ	Плани	Уч.стр.
3	о с друзьями	On the one hand, on the other hand jogging	сно- ответн ая работа Специ альны е вопрос ы и ответы на вопрос ы.	Dublin Limeri ck	Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны.	жают	строят речевое высказыва ние в устной форме; делают выводы в результате совместно й работы класса и учителя; формулир	ляют свои мысли в устной форме; слуша ют и поним ают речь учител я и однок	руют свои действ ия в соотве тствии с постав ленно й задаче й и услови ями её	15; ynp. 16;17
6	Будь вежлив.	Лексика по теме путешествие : Travellingby car Hiking Staying in a city Round the world To explore A valley	Present Perfect , Past Simple Verbs- nouns: to teach-a teacher	Sorry And you Excuse me Really Did you? Thank you. See you later.	Информация о географическом положении Великобритании: достопримечательности климат.	социа льно актив ной, мобил ьной, толер антно й и адапт ивной лично сти; опред еляют грани цы собст венно го знани я и «незн ания»	уют ответы на вопросы учителя и собеседни ка; выделяют основную информац ию из аудиотекст ов.	лассни ков; контро лирую т действ ия партне ра; осозна нно строят речев ые высказ ывани я по теме урока.	реализ ации, в том числе во внутре ннем плане; слуша ют в соотве тствии с целево й устано вкой; осуще ствля ют взаимо контро ль;	Уч.стр. 18; упр.22
	•		<u>Sec</u>	ction №3 S _I	peaking about the wonders	of nature	•	•	•	
7	Виды путешеств ий.	Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Present Simple (revie w) – Tag- questio ns (revie w)		Информацияо: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover	Понима ют значение знаний для человека и принима ют его; правильн о идентиф ицируют себя с позицией учащегос	Осознанно строят речевое высказыва ние в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрац иях.	Оформ ляют свои мысли в устной форме; высказ ывают своё мнени е на основе прочит анного текста;	Работа ют по предло женно му учител ем плану; контро лирую т свои действ ия по точно му и операт	Уч.стр. 19; упр.25; выуч.сл
8	Чудеса природы.	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Tag- quest ions (revi ew); Uncou ntable nouns	Звуки: [^], [o:], [o], [i:], [ai]	Информацияо: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls,	я; ориентир уются на ценности учебной деятельн ости, на наличие		слуша ют и поним ают инфор мацию аудиот екста.	ивном у ориент ирован ию в учебн ике; различ	Уч.стр. 26; упр. 3,5
9	Провероч ная работа №1	Контроль и сал лексических е, сформированн	диниц и гр	амматичес	ского материала;	познават ельных интересо в и			ают способ и резуль	У.50, c.21 У.51, с.

				атизировать ериал, прой,	лексико- г денный в Section	рамматическ ons1-3.	ий	учебных мотивов.			тат действ	22 правил
1					G* 3	No.4 Ct	4h a D	···· :1			ий.	0
Pocenia Poce			Ť			№4 Staying wi		<u>mily</u>				
1	1 0	природы	looking , wavy, a cousin, to wear glasses, handso me,		внимание на интонацию при чтении		идентифици себя с позиг учащегося; приобретаю мотивирова организовы деятельност	т умения эт умения энно вать свою гь, имеют	ответы на вопросы в иллюстрац иях, осознанно строят речевое высказыва	дружи ть, уступа ть, убежд ать; форму лирую	зываю т своё предп оложе ние 9верси ю) на основе	
1		английско		ние: asas Not					форме; овладеваю т при поддержке	енное мнени е и позиц	матери алом учебн ика;	читать, перево
Section №5 An Englishman's home is his castle 1 Подаро к stadium, бабушк e. Bank, stadium, бабушк e. [o], [^], [I], [ai] Разница: соuntrysi de, city позитивная самооценка, самооценка, самоот по выражает свои обтые, supermark et, theatre, park, café, restaurant, monument , tourist Advantage s Disadvant ages Валк, stadium, бабушк et, theatre, post contre. [o], [^], [I], [ai] Разница: соинтузі адекватная позитивная самооценка, самооценка, самоот позитивная самотриятие; текстов; соотве т цель формулир услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». Выделяют по и информац ию из в лирую текстов; соотве т цель формулир услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». текстов; соотве т цель норма на вопросы учот с ответы на вопросы учителя и общен с собеседни ия, помощ ка; правил ыю учителя и общен с собеседни ия, помощ ка; правил ыю учител основную информац ини и прини ию из этикет мают аудиотекст а; и		м наших	s Males A mixture A calf A creatur e	Indefinit					учебно- организац ионными, учебно- информац ионными и учебно- коммуника тивными	догова риваю тся и прихо дят к общем у решен ию в совмес тной деятел ьности с учител ем или с собесе днико м, в том числе в ситуац ии столкн овения интере сов; контро лирую т действ ия партне	необхо димые коррек тивы в действ ие после его завер шения на основе оценк и и учета характ ера сделан ных ошибо к; прини мают и сохран яют учебну ю	Уч. стр. 35;
Тариан по					Section №5	l An Englishme	l an's home is h	is castle		pa.		<u> </u>
1 Мой А Сотрои Правильна Информа ов. поним сохран Уч.стр.	3	к бабушк е.	stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermark et, theatre, park, café, restaurant, monument , tourist Advantage s Disadvant ages		[0], [^], [I;], [ai]	Разница: countrysi de, city Вежливы й разговор по телефону	Наличиству адекватная позитивная самооценка самоуважен самоприяти выражают с эмоции по г услышанног определяют собственног	, пие и е; вои поводу го; границы го знания	необходим ую информац ию из текстов; формулир уют ответы на вопросы учителя и собеседни ка; выделяют основную информац ию из	ют в паре и группе в соотве тствии с норма ми общен ия, правил ами поведе ния и этикет	еляют и форму лирую т цель деятел ьности на уроке с помощ ью учител я; прини мают	Упр.23, стр.37

1 5	крепост A d h h A	ouse A semi- letached ouse A terraced ouse A block of lats	nouns: noun +noun Town + centre = town centre Употре бление which Home - house	интонация при чтении диалога Section №6 Sp	различны х видах английск их домов.	t important British days		позиц ию партне ра, в том числе и отличн ую от своей; адеква тно исполь зуют речев ые действ ия для решен ия комму никати вной задачи	учебну ю задачу; выпол няют учебн ые действ ия в матери ализов анной, громк о речево й и умстве нной форме.	улр.5 У.13, 14с. 40 У.94, с.33
1 7 1 8	Типы домов. Описание своего дома /квартиры Провероч ная работа №2.	лексичес материал умений и Системал материал	ких единиц (а; сформир (навыков. (гизировать) (, пройденн	троль знания п и грамматичес ованности язы лексико-грамм ый в Sections4- ценку на основ	ройденных ского ковых атический 5	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».	Использу ют знаково- символиче ские средства (граммати ческие модели и условные обозначен ия учебника); строят рассужден ия в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особеннос тях и характерн ых чертах.	Адекв атно исполь зуют речев ые действ ия для решен ия комму никати вной задачи ; поним ают на слух речь учител я и однок лассни ков.	При выполнег ии действий ориентир уются на правило контроля и успешно использу ют его в процессе выполнег ий; оценивак т правильн ость выполнег ия действий на уровне адекватн ой ретроспе ктивной оценки; произвольно строят устное и письмене ое высказыв ание с учетом учебной задачи.	mp.5 6
	7 Reading for pl	leasure "A	Roaring Go	гоятельной раб ood Time'' ный текст (аут		Пошиноструко		O4-2	Работа	C.21-22
9	Осооенны й день для семьи.	сказку) с находить	понимание запрашива	ныи текст (аут м основного со емую информа сомые слова, не	одержания цию;	Наличествуют адекватная позитивная самооценка,	читают художеств енный текст	Оформ ляют свои мысли	Работа ют по предло женно	C.21-22 №7

Figuration Visited V			мешающие понять основное содержание	самоуважение и	(аутентичн	В	му	
обращения праводник предотного сопределения предотного подрежения действенности. Как от технят учиственности подрежения посторожения предотного подрежения под предотного под предотног	$\bot\!\!\!\bot$		текста; пользоваться сносками	самоприятие;	ую	-	учител	
Выходить выпрацияваемую (пеформацию) муниструктий простородного рустанавляють доличествую (педерательность основных рабатов тесяте) муниструктий простородного должного	0	e	сказку), с пониманием основного содержания;	познавательный интерес к учебной	используя разные	высказ ывают	плану; контро	
Техня подъяжения по под праждения до предеставлять по под до д			находить запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не	изучению иностранного языка; оценивают свои поступки; осознают	с понимание м основного	мнени е на основе прочит	т свои действ ия по точно	
розможные соблить, устанванивть последовительного, соспорыва соблиты склять, находить заправлива субу информации учебных действий, по сеть умением учиться; обеспечить выполняю учебных действий, то сеть умением учиться; обеспечить и политивной могивации учебных действий, то сеть умением учиться; обеспечить и политивной могивации учебных действий, то сеть умением учиться; обеспечить и политивной могивации учебных действий, то сеть умением учиться; обеспечить учиться обеспечить и политивной могивации учебных действий, то сеть умением учиться; обеспечить учиться обеспечить и политивной могивации учебных действий, то сеть умением учиться; обеспечить учиться обеспечить и политивной могивации учебных действий, то сеть умением учиться; обеспечить учиться обеспечить учиться учиться; обеспечить учиться учиться; обеспечить учиться учиться учиться учиться учиться; обеспечить учиться учиться обеспечить учиться учиться учиться учиться учиться учиться учиться обеспечить учиться учи	2 1	отметить любимый	текста; пользоваться сносками. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания и с	иностранный, как основное средство общения между людьми.	я / с выборочн ым и полным	текста; слуша ют и поним	операт ивном у ориент	
позитивной могивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно клажновых и речевых умений. Учить слова		праздник.	возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное	значимыми учебными мотивами; оценивают свои	м,		рабоче й тетрад и; различ ают способ и резуль тат действ	
ная работа № 1 мая	2 2	ная работа №1 «Мы вступили в междунар одный клуб путешеств	позитивной мотивации учащихся на выполнени конструировать свои знания; содействовать раз	е заданий; формировать у	умения самосто	оятельно	ения,	Учить
работа № 1 на тему «Междуна родная конферен ция путешеств енников начинает работать». Защита проекта. Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы Упр. 35, стр. 38 Упр. 11 4, стр. 4 0; выуч. сл.	2 3	ная работа №1 «Мы вступили в междунар одный клуб путешеств	условия для закрепления навыков устной монол использовать в устной и письменной речи изуче способствовать совершенствованию навыков ау воображения, познавательных и речевых умени Создать условия для оценки сформированност позитивной мотивации учащихся на выполнени конструировать свои знания; содействовать раз	огической и диалогичес енный лексический и граз дирования и чтения, разв й. ги УУД в рамках предме е заданий; формировать у	кой речи, отракиматический матический матию логичеста и изучаемой умения самосте	ботки уменатериал; кого мышл и темы, для оятельно	ний гения,	Учить
работа № 1 на тему «Междуна родная конферен ция путешеств енников начинает работать». Защита проекта. Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы Упр. 35, стр. 38 Упр. 11 4, стр. 4 0; выуч. сл.								
проекта. ной работы стр.38 Упр.11 4,стр.4 0;выуч. сл.	2 4	работа № 1 на тему «Междуна родная конферен ция путешеств енников начинает	обрабатывают (систематизируют и обобщают)	ть информацию (в том ч полученную информации	исле по Интері о; кратко излаі	нету); гают резул	ьтаты	
	2 5 - 2 7			ной самостоятель-				Упр.11 4,стр.4 0;выуч.
	皿							

				Section	ı №1 E	Injoing the week	kend	<u>!</u>					1
2 8	Мы обсуждае м, как провести выходные	Zoo, Stoneh enge, Funfair	Повтор ение времен группы PresentS imple	,	Досто	примечатель Лондона			Делают выводы презульта совместий работь класса и учителя; овладева	в ют пар но гру в сост	бота Слуг в ют в ое и соот чине тств с отве целе ввии й	ве ии во	Упр.40; стр.41
2 9	Веселые выходные		Модаль ныйглаг ол must\ha ve to.						т при поддерж учителя учебно- организа ионными	ке ми обі ия, щ пра	цен ствл ют авил взаи	це я мо	Упр.65; стр.67
3 0	Ваши планы на выходные		Модаль ныйглаг ол must\ha ve to.						учебно- информа ионнымі учебно- коммуни тивными умениям	повиц низ а; а; а; а; а оф а; а; а; а оф а;	ль. ль. ль. ль. ль. ль. ль. ля и и икет порм от он	Po	Упр.69; стр.68
				Section 1	№2 Sp	eaking about an	nima	ıls		ать			
3 1	Виды отдыха	wild; интернац иональна я лексика в тексте «LondonZ oo»	Past Simple вречево й ситуаци и «A visit to the zoo»										№ 30 с. 55 (слова), р.т. № 9 с. 33
3 2	Провер очная работа № 3.	пройденный и Контроль и са лексических с	в Sections1-2 амоконтроли единиц и гра	сико-граммати 2; ь знания пройд амматического вых умений и	денны матер	х риала;	пр таб ма	тают и ист едставленну бличках, сис териал, осуп полненной о	ло на инфо тематизир цествляют	ормацион оуют проі г самооце	іных йденный енку на осно	ве	№ 36 с. 56 (письм енно в тетради
	Протите	Новаялекс	III II			3 Helpyourself	f!	Продпис	Onroz	Odran	Direction	20	Viii
3 3	Продукты питания.	новаялекс a: biscuit, pie, puddin pepper, salt лексика по теме «Еда»	ntable nouns t; (revie w)		го	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских		Проявля ют познават ельный интерес к учебной деятельн ости, изучени ю	Овлад евают учебно - органи зацион ными, учебно - инфор мацио	Офор мляю т свои мысл и в устно й форм е; слуша ют	Высказынот свое предполо ение (версию) основе работы с материал учебника приниман познавате	ож на ом ; от ел	Учить слова с написа нием; повтор ить правил о
3 4	Типичная английска я еда. Фастфуд.	To be made of, ready; лексикавте сте «Englis Tastes»	Simple ек :	произ ношение звуков английског языка в	го			иностран ного языка; определя ют границы собствен ного	нными и учебно - комму никати вными умени	друг друга для воспр оизве дения и воспр	ьную цел и практиче ую задач деятельн- ти на уро с помощь учителя.	ck y oc ke	Уч.: у. 8 с. 71; учить правил о

			числа	словах		знания и	ями;	иятия	
3 5	Любимые блюда.	Лексика для речевой ситуации «FastFood» Лексика для речевой ситуации «Healthybrea кfast» Лексика для речевой ситуации «МуFavourit eFood»	Present Simple (повто рение Present Simple (повто рение) Mесто имени я some, any, how much, how many		Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительн ый анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	«незнани я».	находя т ответы на вопрос ы в иллюс трация х;	необх одим ых сведе ний и подде ржани я учебн о- делов ой бесед ы; участ вуют в учебн ом диало ге.	№ 49 c.60

2	T	Обучение	Age,	Интона	Интонация	Знакомство:	Осознаю	Ориентиру	Оформ	Опр	Уч.: у. 11
3		в школах	form,	ция	утвердител	- с тем, где	т роль	ются в	ляют	едел	c. 71;
6		Великобр	subject,	утверди	ьных	британские дети	языка и	учебнике;	свои	яют	правило
		итании и	unifor	тельны	предложен	проводят летние	речи в	овладеваю	мысли	И	учить
		России.	m, to	Х	предложен ий	проводят летние каникулы;	жизни	т при	В	фор	учить
		1 оссии.	start, to	предло	ии	– с предметами,	людей;	поддержке	устной	фор мул	
			study,	жений		которые изучают	наличест	учителя	форме,		
			foreign	Модаль		британские	вуют	учебно-	понятн	иру ют	
			Torcign	ные		сверстники;	адекватн	организац	ой для	цель	
				глаголы		сверетники,с распорядком дня в	ая	ионными,	учител	деят	
				haveto\		 с распорядком дня в британской школе; 	позитивн	учебно-	я,	ельн	
				must\		– с клубами	ая	информац	я, собесе	ости	
				mustn't\		и мероприятиями,	самооцен	информац ионными и	дника,	на	
				can\coul		и мероприятиями, которые	ка,	учебно-	партне	уро	
				d\		проводятся	самоува	коммуника		уро ке с	
				may\can		в британских школах	жение и	тивными	pa;	пом	
	J			't		в оританских школах	самоприя	умениями;	слуша ют и	ОЩЬ	
	J			needn't			тие;	умениями, находят	поним	Ю	
				necun t			тие; приобрет	ответы на	ают	учи учи	
							ают	вопросы в		теля	
							способно	иллюстрац	речь	I CJIN	
							спосооно	иллюстрац иях.	учител я и	, про	
							адекватн	иях.	я и однок	гова	
							о судить		лассни	рив	
							О Судить		ков.	ают	
							причина		ков. Писат	пос	
							х своего		ь	лед	
							успеха,		неболь	оват	
							неуспеха		шое	ельн	
							в учении,		сочине	ость	
							связывая		ние о	СВО	
							успехи с		главно	их	
							усилиям		М	дейс	
							и,		герое(тви	
							и, трудолю		"Fraser	й	
3		Учебный		Образо	Интонация	Знакомство:	бием		'sDay")	для	Р.т.: у. 24
		день.	Лексик	вание	вопросител	– с тем, где	OFICINI		sDay)	реш	c. 40;
7			a	отрицат	ьных	британские			•	ени	учить
			по	ельных	предложен	дети проводят летние		1		Я	слова с
	J		теме	И	ий	каникулы;				уче уче	написани
			«Моя	вопроси		с предметами,				учс бно-	ем
			школа	тельны		которые изучают		1		поз	
	J		»	х форм		британские				нава	
	J		Актив			сверстники;				тель	
	J		изация			 с распорядком дня в 				ной	
			лексик			британской школе;		1		зада	
	J		и по			с клубами				чи;	
			теме			и мероприятиями,				,	
			«Школ			которые			ĺ		

	_	1	1	T	1			1	1	1	1	
				ьные предме			проводятся					
				предме ты»								
				Art,								
				Drama,								
				History								
				, Inform								
				ation								
				Techno								
				logy								
				(I.T.),								
				Literat ure,								
				Physica								
				1								
				Educati								
				on (P.E.),								
				timetab								
				le								
3	3		Школьные	To be	Модаль	Интонация						Повторит
8			правила.	kind,	ныеглаг	вопросител						ь правила
	1		Что общего в	to de well	олы have to∖	ьных предложен						и слова
			школах	Can	must\	предложен ий						
			Великобр	speak	mustn't\							
			итании и	foreign	can\coul							
			России.	langua	d∖ may\can							
				ges, get excelle	't							
				nt	needn't							
				marks								
3	3		Самостоят			троль знания						Р.т.: у. 25;
Ş			ельная			еских единиц						учить
			работа№4.		тического м ованности я							слова с написани
					и навыков.	ISBIROBBIA						ем; эссе
					гизировать .							
					ический мат							
_	octi	ion 5	<u> </u> Reading for pl		ный в Sectio							
		gon"	Keauing for pi	casure F1	asci, the Ci	iii istiiias						
_			Чтениетек	Описыва	ть главного	героя						Пересказ
(ста"Fraser,	сказки.								истории
(1		the Christmas		ассказываті ции, использ							(р.т.: у. 1, 7, 15 с.
			Dragon"	информа		у я						41-45);
			by Margo		дческого сп	равочника						учить
			Fallis	учебника	ì.							слова с
			Part 1.									написани
	1	+	Чтениетек	Читать v	удожествен	ный текст				Перед		ем Уч.: с. 73
4			ста"Fraser,		удожествен чную сказку					авать		– перевод
1	1		the	пониман	ием основн	ого				основн		текста
1			Christmas		ния; предво					oe		
1			Dragon" by Margo		ые события ваемую инф					содер жание		
1			Fallis			сомые слова,				прочит		
			Part 2.			ъ основное				анного		
1						пользоваться				c		
				сносками	1.					опоро й на		
1										и на текст		
_	1	1	Чтениетек	Читать х	удожествен	ный текст				Обсуж		Подготов
			ста"Fraser,	(аутенти	- чную сказку	у), используя				дать		ка к
2	-		the			пониманием				содер		контроль
			Christmas Dragon"		о содержан ным и полн					жание сказки		ной работе
1			by Margo	•	ным и полн. ием; устана					,		paoore
			Fallis	последов	вательность	основных				, выраж		
			Part 3.		сказки, нах					ая свое		
1	- 1	1	1	-	ваемую инф					мнени		
1				IIDIIO	DOTE HOUSE	COMPTE OFFICE						
						сомые слова, ъ основное				е о назван		
				не мешан	ощие понят	сомые слова, ъ основное пользоваться				е о назван ии		

								и главно й идеи.		
4 3	Контроль ная работа №2 на тему « Животные в нашей жизни».	коммуни	влять проверку кативных умени нии, чтении, пи			сформиров предмета и позитивной выполнени умения сам свои знани творческих	ловия для оцеі анности УУД изучаемой теі и мотивации у е заданий; фој юстоятельно к я; содействова с способностей ия, языковых и	нки в рамках мы, для чащихся на омировать сонструиро ить развити и, памяти,	вать	Повторен ие граммати ческого материала раздела
4 4	Контроль ная работа № 2 на тему « Животные в нашей жизни».	коммуни	влять проверку кативных умени ии) и языковых	,		сформиров предмета и позитивной выполнени умения сам свои знани творческих	ловия для оцег анности УУД изучаемой тел і мотивации у- е заданий; фор юстоятельно к я; содействова с способностей ия, языковых г	в рамках мы, для чащихся на омировать сонструировать развитий, памяти,	вать	Повторен ие лексическ ого материала раздела
4 5	Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничн ое блюдо на Рождество ».	интерес п	к учебной деяте: г по алгоритму /	льности, из инструкци	ни людей; имеют жела зучению иностранного ии; находят информац лученную информации	языка ию (в том числе				
4	Защита проекта.	кратко из	злагают результ	аты проект	гной работы в виде про	езентации.				
4 7	Закрепле ние коммуни кативных навыков.									
-	UNIT 3.	"Learning			ngdom of Great Britai			тверть (31	1час)	
4 8	Междунар одный клуб путешеств енников (что ты о нём знаешь?) Хотел бы ты принять участие в интернет проекте?	Weeke nd, partner; Not a bad idea, I think that will be OK	Вопросител ь ные конструкци и	Интон ационн ые паузы	е to take part in an interest знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассужден ия в форме простых связей суждений об объекте, его	Участв уют в учебно м диалог е, инсце ниров ках; прини мают участи е в коллек	Уча ству ют в расп реде лен ии роле й для роле вой сце нки	Уч.: у. 1 с. 119; слова учить с написани ем
9	Создание вебсайта междунар одного клуба путешеств енников	a quiz, to post, an experie nce, to connect , thrillin g	Present Simple (review)Спе циальныево просы	Интон ация вопрос ительн ых предло жений		определяют границы собственног о знания и «незнания».	признаках, особеннос тях и характерн ых чертах.	тивно м выпол нении задани й, в том числе творче	и их имп ров изац ион ном выр азит ельн	Уч.: у. 13 с. 78; учить слова с написани ем
5 0	Обучение диалогиче ской речи. Каку ю информац ию ты хотел бы узнать на сайте?	Лексик а раздел а	Разница глаголов do- make	Интон ация утверд ительн ых предло жений				ских.	ом воп лощ ени и; пла нир уют сво и	Учить правило; учить слова с написани ем

5 1	Письменн ая речь: Заполнени е анкеты	Лексик аразде ла	PastSimple (review)						дейс твия в соот ветс тви и с пост авле нно й зада чей и усло вия ми ее реал изац ии, в том чис ле во вну трен нем пла не.	№ 1-3 c. 119
	I			now about	the United Kingdom of					7
5 2	Страна изучаемог о языка (Географи ческое положени е, климат)	Englan d, Scotlan d, Wales, Northe n Ireland, Edinbu rgh, Cardiff , Belfast	Числительн ые 100- 1000000		Знакомство: — со столицей Великобритании, ее досто- примечатель- ностями; — с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	Используют знания и умения, приобретаю т способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбие	Ориентиру ются на разнообраз ие способов решения задач; строят рассужден ия в форме простых связей суждений об объекте, его признаках,	Слуша ют и поним ают и поним ают речь других ; адеква тно исполь зуют речев ые действ ия для решен ия	Раб ота ют по пре дло жен ном у учи теле м пла ну; вып олн яют	Р.т.: у. 11 с. 54-55; учить слова с написани ем
5 3	Добропож аловатьвВ еликобрит анию!	Englan d, Scotlan d, Wales, Northe n Ireland, Edinbu rgh, Cardiff , Belfast A castle, climate , change able, commu nicatio n, to have trouble Canada	Повторение : Специальные и общие вопросы Артикль the	То	Знакомство: — со столицей Великобритании, ее досто примечатель ностями; — с некоторыми формами речевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту Знакомствос символикой Великобритании	M.	особеннос тях и характерн ых чертах; осуществл яют качественн ую характерис тику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.	комму никати вной задачи ; умеют дружи ть, уступа ть, убежд ать.	уче бны е дейс твия в мат ериа лизо ван ной, гро мко рече вой и умс твен ной фор ме; осу щес твля ют	Р.т.: у. 15 с. 56; учить слова с написани ем
5 4	символы и флаги Великобр итании	Canada Austral ia India Great	Артикль the (повторение)	have To be rich in Интон					итог овы й и пош	уч.: у. 4 с. 119; учить слова с написани

						1	1	ı		
	1	Britain		ация					агов	ем
	1			при					ый кон	
				чтении стихот						
	1			ворени					трол ь по	
	1			я					резу	
	1								льта	
									ту	
									дейс	
									твия	
$\perp \perp \perp$				Castian Ma	2 I atla annana a tuin te	England			;	
-11	Страна Ле	ексика	Суффиксы:	Section Nº	3 Let's arrange a trip to	Понимают	Осознанно	Работа	Выс	Уч.: у. 56
5	1	здела	-y, -able, -			значение	строят	ЮТ В	каз	c. 88
5	мого	эдели	ful, -ous.			знаний для	речевое	паре и	ыва	(правило)
	языка:		Zero			человека и	высказыва	группе	ЮТ	;
	столица		Conditional			принимают	ние в	В	своё	Р.т.: у 17
	Англии					его;	устной	соотве	пре	c. 56
						наличеству	форме;	тствии	дпо	
5		ексикар	Суффиксы -	Интон	Знакомство с	ЮТ	формулир	С	ЛОЖ	Уч.: у. 61
6		дела: usical,	al, -ic, -ing, - ive	ация	достопримечатель	адекватная позитивная	уют ответы на	норма ми	ени е	c. 89
~		rilling,	110	вопрос ительн	ностями Англии, население.	самооценка,	вопросы	общен	(вер	(учить слова из
		pular,		ых	Официальный	самоуважен	учителя и	ия,	сию	текста);
		mfortab		предло	язык, крупные	ие и	собеседни	правил) на	Р.т.: у. 18
	le,			жений	города, реки.	самоприяти	ка; строят	ами	осн	c. 56 - 57
		storic,				e;	рассужден	поведе	ове	
		ditional				ориентирую	ия в форме	ния и	раб	
		amous,				тся на ценности	простых связей	этикет а;	оты с	
 		ntastic			G	учебной	связеи суждений	а; догова	мат	***
5		ексикар			Сообщатькраткиес	деятельност	об	риваю	ериа	Уч.: у. 69 с. 92
7	города ода	делагор			веденияогородахА нглии(London,	и,	объекте,	тся и	лом	с. 92 (учить
<i>'</i>	1	ancheste			Liverpool,	основанные	его	прихо	уче	слова из
	. r,	uncheste			Manchester, Leeds,	на понятии	признаках,	дят к	бни	текста); у.
		ratford-			Stratford- upon-	«ответствен	особеннос	общем	ка;	9 c. 120
		on-			Avon, Oxford,	ный, хороший	тях и характерн	у решен	слу ша	
		von,			Cambridge),	хорошии ученик», на	ых чертах.	ию в	ша ЮТ В	
		verpool,			опираясьнатаблиц	наличие	ыл тертил.	совмес	соот	
	Bri	righton			усосведениямиост	познаватель		тной	ветс	
					ране	ных		деятел	тви	
						интересов и		ьности	ис	
						учебных		с	целе	
						мотивов.		учител	вой	
								ем или собесе	уста нов	
								днико	нов кой;	
								м, в	учи	
								том	ТЫВ	
								числе	ают	
								В	пра	
								ситуац	вил	
								ии столкн	а и исп	
								овения	ОЛЬЗ	
								интере	уют	
								сов.	мод	
									ели	
									при	
									сост	
									авле нии	
									диа	
									лог	
									ичес	
									ких	
									выс	
									каз	
									ыва	
									ний; адек	
									ватн	
									0	
									вос	
									при	
									ним	
									ают	

			1		1		1		1	1			<u> </u>
												оце нку	
												учи	
												теля	
												И	
												одн окла	
												ссн	
												ико	
			C	C						Ü	J	В.	П
_ ا			Самост оятельн	пройденный			иматич	еский материал,	систематизиру осуществляют			JI,	Повторит ь
5			ая	Контроль и	самоконтро	оль знания			выполненной			•	граммати
8			работа					о материала;					ческие
			№ 5	сформирова	анности язы	ковых ум	ении и	навыков.					правила
L			37	G :				e countryside of Wales					V 76
5			Уэльс: (тради	Costume, rugby,	Am Is +	Интон ация		ормация о странах ьсе и Северной	Осознают роль языка	Овладеваю т при	Догова риваю	Пла нир	Уч.: у. 76 с. 94
9			ции,	millenniu	ing	повест		андии. Их	и речи в	поддержке	тся с	уют	(учить
			достоп	m,	are	вовате		рафическое	жизни	учителя	однок	сво	слова из
			римеча	Snowdon,		льных		ожение, города,	людей;	учебно-	лассни	И	текста);
			тельнос ти)	Snowdoni a National		предл ожени		и. Сельская тость.	выражают свои эмоции	коммуника тивными	ками совмес	дейс твия	Р.т.: у. 22 c. 58
			,	Park		й	,,,,,,,,,		по поводу	умениями;	тно с	В	2.00
				St					услышанног	формулир	учител	соот	
				Winifred's Well					0;	уют	ем о	ветс	
^	H	\vdash		an	Adjectiv				примеряют на себя роль	ответы на вопросы	правил ax	тви и с	Уч.: у. 84
6			Северн	excursion,	es				социально	учителя и	поведе	пост	c. 96
0			ая	a battle, a	(degrees				активной,	собеседни	ния и	авле	(учить
			Ирланд	path,	of				мобильной, толерантной	ка; ориентиру	общен ия и	нно й	слова);
			ия.	canoe, to surfing, to	compari son)				и	ются на	следу	зада	Р.т.: у. 24 с. 58
				go surfing	(review)				адаптивной	разнообраз	ют им,	чей	0.00
									личности;	ие способов	слуша	И	
									понимают значение	решения	ют друг	усло вия	
									знаний для	задач;	друга	МИ	
									человека и	устанавли	для	ee	
									принимают его.	вают причинно-	воспро изведе	реал изац	
									CI O.	следственн	ния и	изац	
										ые связи.	воспри	В	
											ятия	TOM	
											необхо димых	чис ле	
											сведен	во	
											ий и	вну	
											поддер жания	трен нем	
											жания учебно	пла	
											-	не;	
											делово	оце	
											й беседы	нив ают	
											;	пра	
											ориент	вил	
											ируют ся на	ьнос ть	
											позиц	ВЫП	
											ию	олн	
											партне	ени	
											ра в общен	я дейс	
											ии и	тви	
											взаимо	й на	
											действ ии.	уро вне	
											1111.	адек	
												ватн	
												ой	
												ретр оспе	
												ктив	
												ной	
1												оце	
Щ							1					нки.	

				Secti	on №5 We are going to	visit Scotland!				
6 1	Шотланди я (фестивал и)	Лексик аразде ла: The North Sea The Highla nds The Lowlan ds The Souther n Upland s Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpip		Secti	оп №5 We are going to Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопримечатель ности; национальна костюмы; люди.	уізіт Scotland! Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказыва ние в устной форме; осуществл яют синтез как составлени и е целого из частей; делают выводы и обобщения .	Оформ ляют свои мысли в устной форме, понятн ой для учител я, собесе дника, партне ра; догова риваю тся и прихо дят к общем у решен ию в совмес тной	Раб ота ют по пре дло жен ном у учи теле м пла нир уют сво и дейс твия в соот ветс тви и с	Уч.: у. 98 с. 101 (учить слова); у. 12 с. 120 – 121
6 2 6 3	Шотладск ая сказка «Imyself!» часть I Шотладск ая сказка «Imyself!» часть 2	es Aberde en The oil rigs Лексик а раздел а	Возврат ныемес тоимен ия: myself, yourself , himself, herself, itself, ourselve s, themsel ves		Чтение шотландской народной сказки «Я сам ». Чтение шотландской народной сказки «Я сам ».			деятел ьности с учител ем или собесе днико м, в том числе в ситуац ии столкн овения интере сов.	пост авле нно й зада чей и усло вия ми ее реал изац ии, в том чис ле во вну трен нем пла не.	Уч.: у. 99 с. 101 (слова); у. 11 с. 120 Уч.: у. 105 (правило), у. 107 (слова) с. 102 – 103; Р.т.: у. 31
										c. 60
6 4	Выдающи еся люди (политики и обществен ные деятели)	Advent ure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone Univer sity, outstan ding, scientis t, musicia n, poet, politici an	Sec Past Simple (повтор ение) Suffixes : -ist, - ian, -ect, - man, -er	топ №6 W Адекв атное произ- ношен ие звуков англи йского языка, соблю дение ударе ния в слове и фразе; приме нение прави л чтени я при изуче	Тан do you know about Знакомст-во с фактами из жизни и с био-графиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Гатоиз British peopl Примеряют на себя роль социально активной, мобильной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	е? Обобщают и классифиц ируют учебный материал; формулир уют несложные выводы.	Прояв ляют устойч ивый интере с к общен ию и группо вой работе; умеют дружи ть, уступа ть, убежд ать.	Выс каз ыва ют свое пре дпо лож ени е (вер сию) на осн ове раб оты с мат ериа лом уче бни	Уч.: у. 117 с. 105 (правило) ; Р.т.: у. 35 с. 61

Bacasom Jesson Second			T.	1	T	T	T		ı		,
Bulliansonia Constitution Cons											
Section Not Spending power free time											
Section Not Spending your Fee time	6										
Section Not Sending your Fee fire Section Not Sending your Fee											
COPAREADER SCHOOL OF THE CONTROL OF	3										62
Control Not Control											
		-								по	
Section 367 Sheending your Free line.											
Section Ar Spending our free flux											
Section NY Spending your feet time		ученые)									
Section No. September your free time										-	
Section NF Spending your feet interest of the present of the parameter of											
Section Not Scending your fee time Present											
										_	
A A A A A A A A A A											
Section 87 Sending your feet ime Section 87 Section 87 Sending your feet ime Section 87 Section 87 Sending your feet ime Section 87 Section 87 Section 97 Section 87 Section 97 S											
Section N7 Seending your free lime Section N7 Seending your free lime Jacyst											
Section 27 Spending your feet time 6 Alosy: Hobbie Present Section 27 Spending your feet time Simple your feet time Simpl											
Section 26 Alosys: Hobbie Present / Free file Present /											
Подписы Под		16.7. C . I'								ке.	
Водения Вод					Умени	Имеют представ-	Наличествуют	Использу	Оформ	Опи	Уч.: v.
В Пути Club, репессит адекта увлечения увлечения увлечения увлечить особенности осособность			s	Present				,		_	130 c. 109
В досута; поможение и саморяжение и саморя и моста и правительного пробега и пределать и саморя и моста и пределать и саморя и правительного пробега и пределать и саморя и правительного пробега и пределать и саморя и моста и пределать и саморя и преде	6	пути				•					
		-				· ·					слова)
В КВИП Спортывка поседа (праводния вые вариния ва				-							
Водения Вод						_	*	-		-	
Вана			0.			Англии					
Солове											
В									-		
								1 10			
В							*				
Віж, то have smth. Віж, то have smth. Віж, то have smth. Віж, тех с усилиями, трудолюбием Вают причинно-дадач; устанавли вают правили ино дах собс поведе правил ино дах особс поведе пия и ий и следу уме ний; и ний; и ний; и общен ия и ий и следу уме ний; и общен ия и ий и следу уме ний; и ний; и ний; и ний; и общен из и и и и и и и и и и и и и и и и и и											
Варан Порторов					фразе		•				
Первования при			· · · · · ·				•				
Поторывка протрывка протрывка правот правити и ками и к											
Тами правит по кеер	6	Чтение	То	Present /			1	вают			
КэроллаЛ Біт, воса "Лев, колдунья, платяной шкаф" Чтение отрывка из книги КэроллаЛ Бюса "Лев, колдунья, платяной шкаф" Не птит I воса "Лев, колдунья, платянной пкаф" Не птит I воса "Лев, колдунь пкаф" Не п		-						-			c. 64
6 Чтение отрывка из книги Кэролал Певь колдунья, платяной шкаф" а www. деятельной правил ино общен из и ий и следу уме кот им. при ним акот и книги Кэролал (тhe ьюса "Лев, колдуня, платянной шкаф" Wh деятельной и книги пра кти ческ уую и ком мун икат Wh деятельной и книги на книги на книги ческ уую и ком мун икат Wh деятельной из книги на книги ческ уую и ком мун икат Wh деятельной и книги ческ уую и ком мун икат Wh деятельной и и ком мун икат Wh деятельной и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	/										
Колдунья, платяной вестет, поведения и общен уружения и ных общения и на общения и ных общения и на общения и н								Die ebasii.			
Пихаф" то до by bike стагу, отdinar у, honestl у, to burst into tears Тение отрывка из книги Кэроллал / the колдунья, платянной шкаф" то до бо вере от твен ния и общен ни общен ния и общен											
вышер вурые стаду, отдіпат у, нопекты у, нопекты ний и ний									-		
В чтение отрывка из книги кэроллаЛ ыоса "Лев, колдунья, платянной шкаф" рагdon! 1		шкаф"									
Nonestl y, to burst into tears Wh отрывка из книги Кэроллал лыбоса "Лев, колдунья, платянной шкаф" beg your pardon! When the start into tears Short was the start was trul to be start with the start was trul to be start was tr											
Вот им. Ний; при ним ают им. Ний; при ним ам. Ний; при ним. Ний; при ним ам. Ний; при ним ам. Ний; при ним ам. Ний											
Выптатянной пикаф" Бигят пикаф" Бигят пикаф Выптатянной пикаф Вигят пикаф Вигат пикаф									_		
Спорт Спо										при	
8											
8	\square										
8	6										
КэроллаЛ / the truth I воса "Лев, колдунья, ред платянной шкаф" раrdon!	8	-		-						олн	
колдунья, beg платянной your шкаф" pardon! кти ческ ую и ком мун икат	[*
колдунья, вед ческ ую и ком мун икат											
платянной your ую и ком мун икат											
и ком мун икат											
мун икат		т	1								
икат											
ивн											
										ИВН	

											ую зада чу	
6 9	ель раб 6	мостоят ьная бота. №	материал Контроль лексичесь материал сформиро	ованности я	ый в Section проль знан и грамма прамма пра	ons4-7 ния пройд гического умений и	ценных) навыков.	систематизируют осуществляют сам выполненной сам о	ооценку на ост	нове		Уч.: с. 112, 115, 117 (слова)
7 0 7	Yre cka "Th Cat Wa by Hin '	enue Usaku aane ne ne that 3 alked c mself u ne t 1	Нитать с пои путентичны последовате напрашиваен подержание выражая сво пономанию Нитать с пои	he Cat that ниманием о й рассказ: у льность осі мую инфор. прочитанно ос отношені ть незнаком основного ниманием о й рассказ: у	сновного станавлиновных сомацию; пеого с опорие к происые слова, содержанисновного	содержан вать бытий, на средавать ой на тек еходящем не мешан ия текста.	ия аходить основное эст, у; ощие	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного;	примеряю т на себя роль социально активной, мобильной , толерантн ой и адаптивно й	выдел яют необхо димую инфор мацию из тексто в; осозна нно	овла дева ют уче бно- орга низа цио нны ми, уче	P.T.: y. 6 c. 67
7	Wa by Hin '	that 3 clked c B mself и	апрашиваен одержание выражая сво игнорирова пониманию	пъность осі мую инфор прочитанно ре отношені гь незнаком основного	мацию; пе ого с опор ие к проис ые слова, содержан	ередавать рой на тек еходящем не мешания текста.	основное сст, у; ощие		личности; оценивают свои поступки понимают значение знаний для человека и	строят речево е высказ ывани е в устной форме;	бно- инф орм аци онн ыми и уче	Р.т.: у. 14
2	"Th	neCat nate with the control of the c	оследовате апрашивае водержание выражая своитнорировать при провети при провети провети по провети пр	й рассказ: у льность осг мую инфор прочитанно ос отношен ть незнаком основного с	новных сомацию; по сопороно сопороно к происы и происы и происы и слова,	бытий, на ередавать оой на тек еходящем не мешан	основное ест, у;		принимаю т его.		бно- ком мун икат ивн ыми уме ния ми.	c. 70
7 3	льн раб №3 ть : тем «Пу есті по анг вор	ная у у бота и в бота с с с с то на в и у у теш п в у в у е м к	словия для использоват способствов воображени Создать у позитивной конструирон	закреплени ъ в устной пать соверш я, познават словия для мотивации	ия навыко и письмен енствован ельных и оценки со учащихся ания; сод	в устной п пной речи пию навып речевых у формиров п на выпол	монологическ изученный локов аудированумений. анности УУД лиение задани	йствий, то есть уменой и диалогической и диалогической и грамм иля и чтения, развит в рамках предмета ий; формировать умеворческих способно	й речи, отрабол атический мато ию логическог и изучаемой т ения самостоят	ски умений ериал; о мышленне емы, для еельно	ия,	Повторит ь лекс. и грамм. материал раздела.
7 4	Kol льн раб №3 ть 2 тем «Пу есті по анг вор	ная у у бота и в бота с с с с с з на в на	ословия для для использоват способствов воображени Создать у позитивной конструирог	закреплени ъ в устной п ать соверш я, познават словия для мотивации	ия навыкой письмененствованельных и оценки соучащихся ания; содания; содания; сод	в устной п пной речи пию навып речевых у формиров п на выпол	монологическ изученный локов аудированумений. анности УУД лиение задани	йствий, то есть уме ой и диалогической ексический и грамм ия и чтения, развит в рамках предмета й; формировать уме ворческих способно	й речи, отработ атический мато ию логическог и изучаемой т ения самостоят	гки умений ериал; о мышлені емы, для емьно	ия,	Повторит ь лекс. и грамм. материал раздела.
7 5	Пре ная раб № 3 тем «Ли мы анг ски	м п бота к 3 на я пу юби е	озитивной сонструирог	мотивации	учащихся пания; сод	на выпол	лнение задани	рамках предмета и ій; формировать умо ворческих способно	ния самостоят	ельно	ля ,	Повторит ь лекс. и грамм. материал раздела.

	Т	Резервн									
		ые									
		уроки.									
Ш				Uni	it 4. "Talk	ing about an adventur	 e holiday!" (26	часов)			
						Would you like to feel t					
7		Дух приклю	Лексика: dangerous			Информацияо: Robinson Crusoe,	Руководств уются	Овлад евают	Понимают на слух речь	Сто лкн	С.76 №1-2 р.т
6		че	,			Sherlock Holmes,	значимыми	устны	учителя и	увш	c.129
		ний.	extraordin			Tom Sawyer,	учебными	МИ	одноклассников	ись	№4
			ary, incredible,			Pinocchio, Huckleberry Finn,	мотивами; оценивают	умени ями	; строят в коммуникации	с нов	
			real			Robin Hood,	свои	как	понятные для	ой	
7		Подгот	adventure Incredible			Winnie-the-Pooh	поступки; определяют	средст вом	партнера высказывания,у	пра кти	C.76 №3,
7		овка к	back and				границы	целост	читывающие,	ческ	6 р.т
7		походу.	forward				собственног о знания и	ного осуще	что он знает и видит, а что	ой зада	
7		Заметка		Singular and			«незнания».	ствлен	нет; задают	чей,	C.77№5p. т.
8		походе		Plural				ия речево	вопросы и отвечают на	сам	C.159 №3
				Nouns		~	4	го	них.	ятел	G 150 14 1
7		Отдых на	A compass,			Стихотворение "Twinkle, twinkle,		поступ ка;		ьно	C.159 №4, C.78
9		свежем	a			little star" by		ка, исполь		фор мир	№7,8р.т
		воздухе	flashlight, a			Taylor		зуют		уют	
		лагере	backpack,					знаков о-		поз нава	
		(Кемпи нг.Иссл	glasses, hiking					симво		тель	
		едуем	boots, a					лическ ие		ную цель	
		сельску	sleeping					средст		И	
		ю местно	bag, a tent, a					ва.		стро ят	
		сть.)	globe, a							дейс	
			map, a jacket\a							твие в	
			windbreak							соот	
			er, sweater							ветс	
										тви и с	
										ней;	
										ори ент	
										иру	
										ютс я в	
										при	
										нято й	
										cxe	
										ме	
										уче бны	
										X	
										знак ов.	
			1	Se		Talking about the great					
8		Велики е	North America		Адекв атное		Проявляют познаватель	Овлад евают	Оформляют свои мысли в	Выс каз	C.79 №10,11pt
0		путеше	The		произ		ный	при	устной форме;	ыва ыва	C.137
		ственн	Pacific		ношен		интерес к	подде	слушают друг	ЮТ	№32
		ики прошло	Ocean The		ие звуков		учебной деятельност	ржке учител	друга для воспроизведени	свое пре	
		го.	Atlantic		англи		и, изучению	Я	я и восприятия	дпо	
			Ocean New		йского языка,		иностранно го языка;	учебн о-	необходимых сведений и	лож ени	
			Zealand		соблю		определяют	органи	поддержания	e	
			Australia Hawaiian		дение ударе		границы собственног	зацион ными,	учебно-деловой беседы;	верс ию	
			Islands		ударе ния в		о знания и	ными, учебн	участвуют в	на	
					слове и		«незнания».	0-	учебном диалоге.	осн ове	
					и фразе,			инфор мацио	диалоге.	раб	
					приме			нными		оты	
					нение прави			и учебн		с мат	
Ш					л			0-		ериа	

8 1 8 2 8 3	Клуб путеше ственн иков Дмитр ий Шпаро. Любовь Случев ская, Алекса ндра Толстая .	To overcome, A skill, To provide first aid To travel: -by bus -on foot		чтени я при изуче нии новой лексик и Стихо творен ие «Пару с»			комму никати вными умени ями; находя т ответы на вопрос ы в иллюс трация х.		лом уче бни ка; при ним ают поз нава тель ную цель и пра кти ческ ую зада чу деят ельн ости на уро ке с пом ощь ю учи теля .	C.79 №12 C138 №37 C.79 №13 C.139 №41 C.141 №46 C.80 №14,15p.T
8 4	Самост оятельн ая работа. № 7	1 час	сф ировать лекс	ормирова сико-грам	пройденных лексичес нности языковых умен матический материал,	ий и навыков. пройденный в S	Sections 1-2	2		
8 5	Популярные виды спорта в Великобритании.	ing pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/ club To keep fit Sport/s ports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, Tohand le, net	Section	Автом атизац ия и корре кция произ носите льных навык ов	уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	п ана кизма по осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантно й и адаптивной личности.	Форму лирую т ответы на вопрос ы учител я и собесе дника; приме няют схемы, таблицы как способ предст авлени я, осмыс ления и обобщения инфор мации; читаю	Слушают друг друга для воспроизведени я и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Раб ота кот по пре дло жен ном у учи теле м пла ну; оце нив ают пра вил ьнос ть вып олн ени я дейс тви й на	y.55 C. 143 C.80-81 №16-17 .p.T.
8 6	нопулярные виды спорта в России.	a по теме «Спор т»		атизац ия и корре кция про износ ительн ых навык ов	уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах		т тексты , поним ают факти ческое содер жание текста.		уро вне адек ватн ой ретр оспе ктив ной оце нки; разл ича	y.61c. 144 y.8, C. 160

								ют спос об и резу льта т	
								дейс тви й.	
	 1		Section)	№4 Eploring the water v	vorld's adventur	e			
8 7	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки) Великий исследовател	A ship A boat A bath ysca phe A scub a	Адекв атное произ ношен ие звуков англи йского языка, соблю дение ударе ния в		Правильно идентифици руют себя с позицией учащегося; приобретаю т умения мотивирова нно организовы вать свою деятельность, имеют	Осознанно строят речевое высказыван ие в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебноорганизаци онными,	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулир уют собственн ое мнение и позицию; договарив аются и приходят к	Выс каз ыва ют свое пре дпо лож ени е на осн ове раб	
8	ь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	Descri	слове и фразе; приме нение прави		желание учиться.	учебно- информаци онными и учебно- коммуника тивными	общему решению в совместно й деятельнос ти с	оты с мат ериа лом уче	
9	Животный мир озераБайкал.	Reac h (som ethin g) Hav e (som ethin g)	л чтени я при изуче нии новой лексик и			умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрац иях.	учителем или собеседни ком, в том числе в ситуации столкнове ния интересов; контролир	бни ка; вно сят нео бхо дим ые кор	
9 0	Подводный животный мир.	Tent acles To sting pois on	Section Nº5 We	lcome to festivals and h	volidays in Great	Britain	контролир уют действия партнера.	рект ивы в дейс твие пос ле заве рше ния на осн ове оце нки и учет а хара ктер а сдел анн ых оши бок; при ним ают и сох раня ют уче бну ю зада чу.	

Предправля и развите в развительного предправляющий пред пред пред пред пред пред пред пред										
Поссия	9								-	
Manual	4					*		-		
Poccain.		_	-		_	-	-	друг друга		155
New					_		`			
		России.			стран					
Cancertorical State Cancertorical State										
S								-		
						учиться;	1 2			
						-				
				воскл		познаватель			деят	
				ицател				сведений и	ельн	
			herla	ьных					ости	
				предл		учебной	необходим	ия учебно-	на	
			Defe	ожени		деятельност	ую	деловой	ypo	
			nder	ях		и, изучению	информаци	беседы;	ке с	
В			S			иностранно	ю.	договарив	пом	
В			Day,			го языка		аются с	ощь	
			May					однокласс	Ю	
			Day,					никами	учи	
								совместно		
Варандам Пис Пис										
Пеференф ence Регипация Пеференф ence Регипация Регипац								-		
Семейные праздники. Пекс неа праздника. Пекс неа праздника.								-	-	
Семейные праздиния. Пекс правотають в дей праздиния. Пекс правотають в дей по по дей праздиния. Пекс праздиния.										
Вах Бах Вах Вах			*				1			
Вах пработают в дар поват прафотакот в дар поват прафотакот в дар поват прадотакот в дар поват								-		
Самостоятельная работа. Контроль и нава пручи под наваработа высоконтеских еден ном уучить выпорациями под наваработа выпораци										
О								*		
Праздники. мка мк	0	Семейные		1		1		-		V. 101
Дамостоятель дамостоятель на дабота. Контроль и самостоятельная работа. Контроль и дамостоятель дамостоятельная работа. Контроль и дамостоятельного дамостоя										
Вормами и культерация в вородники и положения и отниста. Для и	2	праздпики.								
В В В В В В В В В В	-									150
Дени ятем 1								_		
В В В В В В В В В В										
Самостоятельная работа. Контроль и навава тель ном уучин тель н								-		
Самостоятельная работа. Контроль и ном у учина права тель на предавать лексических единий и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематический материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематиченного содержания материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематический материала; сформированности языковых учинавлявать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; и передавать основное содержания предавать предавать предавать предавать предавать предавать предавать предават										
Франка Самостоятельная работа. Контроль и ном у учи тель ном у учи тель ная работа мем ная пройденных десемент ном у учи тель ная работа мем ная работа								n omkera.		
9									_	
Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического материала; сформированности заковых умений и навыхов. Операции и траматического осрежания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основное осрежания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основное осрежание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; итгорировать незнакомые с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; итгорировать незнакомые с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; итгорировать незнакомые с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; итгорировать незнакомые с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; итгорировать незнакомые с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; итгорировать незнакомые с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; итгорировать незнакомые с опорой на текст, выражае с отношение к происходящему питорировать незнакомые с опорой на текст, выражае с отношение к происходящему питорировать незнакомые с опорой на текст, выражае с отношение к происходящему питорировать незнакомые с опорой на текст, выражае с отношение к происходящему питорировать незнакомые с отн										
Обиона Портига Порт										
9									-	
Вава тель ной зада чи; учат ся раб отат ь по пре длю жен ном у у учи теле м пла ну теле м пла ну профенных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 читы с пониманием основного содержания работа последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание происходищему; итнорировать незпакомые с происходищему; итнорировать незпакомые с стова, не мещающие пониманию основного об грам незпакомые с стова, не мещающие пониманию основного объщей незпакомые стова, не мещающие пониманию основного объщей незпакомые с стова, не мещающие понимание основного объщей не понимание основного основного объщей незпакомые с стова, не понимание основного основного основного объщей не понимание основного основного основн										
Самостоятел вная работа Мев Самостоятельная работа. Контроль и теле м ном у у учи теле м ном у у учи теле м ном у у учи теле м ная работа Мев Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; еформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3 - 5 Чтениетекст а "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". "The Colour of Friendship". "The colour of Friendship". "The соют со сорожание прочитанного с согорой на техст, выражжя свое отношение к произодиящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
9 Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль зназа работа 10 Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль зназа работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. 2 Чтеннетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". Читать с пониманием основного содержания работа. Контроль и самоконтроль знания пройденный в материала; сформированности языковых умений и навыков. 9 Чтеннетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". Читать с пониманием основного содержания расченый рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; поредежать соновное содержание профитанного с спорой на текст, выражжя свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного			ly»							
Самостоятел выпаработа Ме8 Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль в знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материала, пройденный в Sections 3-5 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". "The Colour of Friendship".										
9 Самостоятельная работа. Контроль и теле 1 Самостоятельная работа. Контроль и теле 2 Самостоятельная работа. Контроль и теле 3 Самостоятельная работа. Контроль и теле 4 Самостоятельная работа. Контроль и теле 5 Самостоятельная работа. Контроль и теле 6 Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 9 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". "The Colour of Friendship". "Теле соценьных событий, находить запрашиваемую информацию; передвать основное содержание прочитанного с сотрой на текст, выражая свое отношение к происходящему; итнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
9										
9										
9 Самостоятел ьная работа лубя Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3 -5 Ситематизировать лексический чатериал, пройденный в Sections 3 -5 9 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". Читать с пониманием основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; интюрировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
В По пре дло жен ном у учи теле м пла ну 3 Самостоятел Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 4 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour и трамматический материал, пройденный в Sections 3-5 последовательность основных событий, последовательность основных событий, последовательность основных событий, преддавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
9 3 Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированьсти языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 4 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". Чатать с пониманием основного содержания аутептичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запращиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного голорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; инторировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
Самостоятел ьная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". "The Colour of Friendship". "The Colour of Eriendship". "The Colour of Eriendship" in Engagement State of The Colour of Eriendship in Engagement Eriendship in Engagement Eriendship in Eriendship in Engagement Eriendship in Engagement Eriendship in Eriendship in Engagement Eriendship in Engagement Eriendship in Eriends							1	1		
9 Самостоятел ьная работа Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знагия пройденных лексических единц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3 - 5 9 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". "The Colour of Corposation of Corp									-	
В Самостоятел вная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3 - 5 Чтениетекст а "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". "The Colour of Friendship". Подотовать по										
9 3 Самостоятел ьная работа №8 — Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. — Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 — Чтениетекст а"Darr, thedolphin". — "The Colour of Friendship". — Гинениетекст апрацть спониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
9 3 Самостоятел ьная работа №8										
Одамостоятел Быная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour of передавать основных событий, "The Colour of Friendship". последовательность основных событий, прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
9 Самостоятел ьная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3 -5 9 Чтениетекст а"Darr, аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, "The Colour находить запрашиваемую информацию; об передавать основное содержание прочитанного Friendship". последовать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
9 3 Самостоятел ьная работа ныя работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". "The Colour об гітередавать основных событий, "The Colour об гітередавать основное содержание прочитанного голорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного									теле	
9 3 Самостоятел ьная работа контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 9 4 Чтениетекст а"Darr, thedolphin". последовательность основных событий, последовательность основных событий, последовательность основных событий, последовательность основных событий, передавать основное содержание прочитанного годержание прочитанного сопорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного							1		M	
9 Самостоятел ьная работа ьная работа №8 Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.							1		пла	
3 ыная работа №8 самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		<u></u>					<u> </u>		ну	
3 ыная работа №8 самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	9	Самостоятел	Самостоятельная	г работа. К	онтроль и					
№8 единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.										
сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 Чтениетекст а"Darr, аутентичный рассказ: устанавливать нedolphin". последовательность основных событий, "The Colour находить запрашиваемую информацию; оf передавать основное содержание прочитанного Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	3									
навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 Чтениетекст а"Darr, аутентичный рассказ: устанавливать (thedolphin". последовательность основных событий, "The Colour of передавать основное содержание прочитанного Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3 - 5 Чтениетекст а"Darr, аутентичный рассказ: устанавливать thedolphin". последовательность основных событий, "The Colour of передавать основное содержание прочитанного Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного					•					
материал, пройденный в Sections 3 -5 Чтениетекст а"Darr, аутентичный рассказ: устанавливать (thedolphin". последовательность основных событий, "The Colour оf передавать основное содержание прочитанного Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного				ать лексик	о-грамматический		1			
9 4							1			
а"Darr, аутентичный рассказ: устанавливать thedolphin". последовательность основных событий, "The Colour находить запрашиваемую информацию; of передавать основное содержание прочитанного Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного		Ч тениетекот				1	 		1	
thedolphin". последовательность основных событий, "The Colour находить запрашиваемую информацию; of передавать основное содержание прочитанного Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	9									
"The Colour находить запрашиваемую информацию; оf передавать основное содержание прочитанного Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	4									
оf передавать основное содержание прочитанного Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного										
Friendship". с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного							1			
происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного			передавать основ	вное содерх	кание прочитанного		1			
слова, не мешающие пониманию основного		Friendship".								
содержания текста.			· ·		анию основного					
	1 1 1	1	содержания текс	та.			<u> </u>			

		Чтениетекст	11	1	T .	1	
9		а "Darr,	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать				
5		thedolphin".	последовательность основных событий,				
		"The	находить запрашиваемую информацию;				
		ColourofFrie	передавать основное содержание прочитанного				
		ndship".	с опорой на текст, выражая свое отношение к				
			происходящему; игнорировать незнакомые				
			слова, не мешающие пониманию основного				
			содержания текста.				
9		Чтениетекст	Читать с пониманием основного содержания				
6		a "Darr,	аутентичный рассказ: устанавливать				
O		thedolphin". "The	последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;				
		ColourofFrie	передавать основное содержание прочитанного				
		ndship".	с опорой на текст, выражая свое отношение к				
		1	происходящему; игнорировать незнакомые				
			слова, не мешающие пониманию основного				
			содержания текста.				
9		Контрольна	Проверить уровень владения компонентами	 			
7		я работа №4	учебных действий, то есть умением учиться;				
/		часть 1.	обеспечить условия для закрепления навыков				
			устной монологической и диалогической речи,				
			отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и				
			грамматический материал; способствовать				
			совершенствованию навыков аудирования и				
			чтения, развитию логического мышления,				
			воображения, познавательных и речевых				
			умений.				
9		Контрольна	Проверить уровень владения компонентами				
8		я работа №4	учебных действий, то есть умением учиться;				
0		часть 2.	обеспечить условия для закрепления навыков				
			устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и				
			письменной речи изученный лексический и				
			грамматический материал; способствовать				
			совершенствованию навыков аудирования и				
			чтения, развитию логического мышления,				
			воображения, познавательных и речевых				
			умений.				
9		Итоговая	Создать условия для оценки сформированности				
9		контрольна	УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для				
		я работа	позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения				
			самостоятельно конструировать свои знания;				
			содействовать развитию творческих				
			способностей, памяти, воображения, языковых				
			и речевых умений.				
1		Project:	Создать условия для оценки сформированности	 			
_		«Visit our	УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для				
0		school	позитивной мотивации учащихся на				
0		website	выполнение заданий; формировать умения				
		"Welcome to Russia!"»	самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих				
		Проект	способностей, памяти, воображения, языковых				
		«Добро	и речевых умений.				
		пожаловать	<u>-</u>				
	ot	в Россию»					
1		Защита	Создать условия для оценки сформированности	 			
0		проекта	УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для				
Ü			позитивной мотивации учащихся на				
1			выполнение заданий; формировать умения				
			самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих				
			способностей, памяти, воображения, языковых				
			и речевых				
		I	1 1	1	1		