


Краснянский филиал муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.

Утверждаю.

Директор школы

 /Свиридова О.С./

Приказ ОУ

от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 4 класса
(68 ч)**

Год составления программы: 2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 4 класс

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы курса «Английский язык» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений автора Биболетовой.
- Учебного плана Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «чтение текста») и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования «пересказ текста»).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, аудирование, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (пересказ, диалогическая и монологическая речь).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник “Enjoy English” - учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова.

Цели обучения:

- сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение английским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний об английском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах английского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой (лингвистической) и культуроведческой.

Задачи обучения:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами английского языка, обогащение словарного запаса речи учащихся;
- формирование отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, информатики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в

другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). При **организации процесса обучения** в рамках данной программы при изучении каждого раздела предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. В процессе изучения каждой темы проводится **самостоятельная работа** со школой оценивания (разрабатывается учителем самостоятельно. После изучения каждой из 4-х тем проводится **контрольная работа**: контроль аудирования, чтения, письма, говорения (монологическая и диалогическая речь). В ходе изучения тем учащиеся готовят и защищают проекты. Во время подготовки проектов происходит интеграция с другими предметами (география, история, литература, информатика). Результаты учебной деятельности, в том числе проектные работы могут найти отражение во внеурочной деятельности во время проведения недели иностранного языка.

Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по предмету «Английский язык» в 4 классе - итоговая контрольная работа.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Английский язык»

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Освоение начальных лингвистических

представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. Общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающиеся: приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения и освоение правил речевого и неречевого поведения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого русского языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться двуязычным словарём учебника;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Социокультурная компетенция

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел 1. Времена года и погода (Speaking about seasons and the weather) — 7 ч

Какое твое любимое время года? Две утки и лягушка. Какая погода в ... ? Знакомство с будущим временем. Планы на следующую неделю. Когда погода прекрасна. Проверь себя.

Раздел 2. Мой дом (Enjoying your home) — 9 ч

Опиши свой дом. Что в твоей комнате? Предлоги места. Комната мисс Чэттер. Проверь себя. Моя комната. Чтение. Контроль навыков чтения. Проектная работа «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах». Защита проекта «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах».

Раздел 3. Городисело (Being happy in the country and in the city) — 8 ч

Город и село. Великобритания и Россия. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных (исключения из правила). Зеленый сад. Люди и животные. О животных. Проверь себя.

Раздел 4. Забавные истории (Telling stories) — 9 ч

Простое прошедшее время. Забавные истории. Глаголы в прошедшем времени. Вопросы в прошедшем времени. Волк и овечка. Проверь себя. Аудирование. Контроль навыков аудирования. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!».

Раздел 5. Семья и времяпрепровождение (Having a good time with your family) — 11 ч

Семья девочки Мэг. Краткие формы вспомогательных глаголов. Семья Уилсон. Домашние обязанности. Диалоги о домашних делах. Ленивая Джейн. Учимся называть время. Умная птичка. Правила поведения в гостях. Повторяем местоимения. Проверь себя.

Раздел 6. Магазины и покупки (Shopping for everything) — 9 ч

Предметы одежды. Новая одежда слоненка. Одежда для разной погоды. Счастливый слоненок. В магазин за продуктами. Неопределенные местоимения. Проверь себя. Контроль навыков говорения. Проектная работа «Модный журнал».

Раздел 7. Школьная жизнь (Schoolisfun) — 15 ч

Правила поведения в школе. Что ты любишь делать в школе? Школьные принадлежности. Учебные предметы. Указательные местоимения. Мой любимый учебный предмет. Король и сыр. Как избавиться от мышей? Домашнее чтение. Заполнение анкеты. Контроль навыков письма. Проверь себя. Проектная работа «Диплом». Защита проекта «Диплом». Итоговая контрольная работа.

Языковые средства

и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи

Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, звонкие согласные в конце слога и слова без оглушения, согласные без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующий [r]. Ударение в слове, словосочетании. Безударное произношение служебных слов. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными обучающимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования.

Грамматическая сторона речи

Утверждение, побуждение и вопрос, общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Побудительные предложения. Безличные предложения. Оборот thereis/thereareв предложении. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Грамматические формы изъявительного наклонения. Образование прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Глагол tobeкак глагол-связка. Глагол todoкак вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы. Глагольные конструкции. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степеней прилагательных (правила и исключения). Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения и их производные (случаи употребления). Наречия времени, степени, образа действия. Количественные и порядковые числительные. Предлоги

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER

№ урока	Тема	Содержание учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматика	Лексика	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
									План	Факт
1/1	Твоё любимое время года. Любимые виды спорта.	рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)	Учебник: упр.1-5 стр.5-6 Раб.тетрадь: упр. 1,4 стр.3-4	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	комбинированный	вводный	Учебник : упр. 1, стр. 5, РТ: упр. 1, стр. 3		
2/2	Что ты любишь делать в разные сезоны? Какая погода?	рассказать о то, что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить картинки в правильном	Учебник: упр.6-12 стр.7-9 Раб.тетрадь: упр.5,7 стр.4	Безличные предложения It is cold. It is winter.	sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	комбинированный	Текущий	Учебник: упр. 1-2, стр. 18, РТ: упр. 3, стр. 3		

		порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию								
3/3	Какая погода в разных странах мира?	рассказать, чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь и т.д.; расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года	Учебник: упр.11,12 (повторить), 13-18 стр.9-10 Раб.тетрадь: упр.8 стр.4		What is the weather like today / in winter?	комбинированный	промежуточный	Учебник: упр. 3, стр. 18, РТ: упр. 7, стр. 4		
4/4	Что мы будем делать завтра? Какая будет погода завтра?	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения); помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр.19-26 стр.11-13 Раб.тетрадь: упр.9 стр.5	Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour	will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Ролевая игра	текущий	Учебник: упр. 4, стр. 18, РТ: упр. 9, стр. 5		
5/5	Прогноз погоды и планы на будущее.	сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую	Учебник: упр.27-34 стр.13-15 Раб.тетрадь: упр.10,11		Future Simple Сокращение 'll вместо will Отрицательный	Ролевая игра	текущий	РТ: упр. 10, 12, стр. 5-6		

		неделю	стр.5-6		ые и вопросительн ые предложения: we will = we'll he will = he'll; will not = won't Will he read? He won't read.					
6/6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду на завтра; прочитав текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения); пригласить одноклассников на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике	Учебник: упр.35-42 стр.16-17 Раб.тетрадь: упр.14-16, 18 стр.7-8 (по выбору)	Future Simple: повторение	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide- and-peek	комбинир ованный	текущий	Учебник: упр. 5-6, стр. 18-19		
7/7	Внеклассное чтение.	описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитав текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитав диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр.1-10 стр.20-23	Предложения с оборотом: there is / there are there is no / there are no	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	Комбинир ованный	Текущий	Учебник: упр. 1, 2, стр.30, РТ: упр. 1, стр. 12		

Unit 2. ENJOYING YOUR HOME (7 уроков)

8/1	Мой дом. Проверочная работа № 1 «Времена года и погода»		Раб.тетрадь: упр.1-10 стр.20-23 Раб.тетрадь: упр.1,2,3 стр.12 (по выбору)	Раб.тетрадь: стр.9-11		Урок контроля	тематический	Учебник: упр. 7, стр. 19, РТ: упр. 18, стр. 8		
9/2	Мой дом	расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона	Учебник: упр.11-18 стр.23-25 Раб.тетрадь: упр.7-9 стр.14 (по выбору)	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are Is there ...? – Yes, there is. / No, there isn't. Are there any ...? – Yes, there are. / No, there aren't.	a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	комбинированный	текущий	Учебник: упр. 4, стр. 30, РТ: упр. 4, стр. 13		
10/3	Описываем свой дом	найти партнера, расспросив, где он находится (игра «Прятки»); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате	Учебник: упр.19-23 стр.25-27 Раб.тетрадь: упр.9,10,12 стр.14-15 (по выбору)	Предложения с оборотом: there is / there are: повторение	in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	комбинированный	промежуточный	Учебник: упр. 5, стр. 30, РТ: упр. 3, стр. 12-13		
11/4	Моя комната	восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой	Учебник: упр.24-30 стр.28-29	Предложения с оборотом: there is / there	a desk, a wardrobe, a bed	комбинированный	текущий	Учебник: выучить слова стр.		

		Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил	Раб.тетрадь: упр.14-17 стр.16-17 (по выбору)	age: повторение				31, РТ: упр. 8-10, 13, стр. 14-16		
12/5	Проверочная работа № 2		Раб.тетрадь: стр.18-19			Урок повторения	текущий	Учебник: упр. 6, стр. 31, РТ: упр. 14, 15, 18, стр. 16-17		
13/6	Контрольная работа № 1	Progress check 1	Раб.тетрадь: стр.65-67			Урок контроля	тематический	РТ: упр. 12, 19, стр. 15-17		
14/7	Проектная работа № 1	Project "We'll visit fairy land next holidays!"	Учебник: стр.32 Раб.тетрадь: стр.72			Урок-проект		РТ: упр. 11, 17, стр. 15-17		

Unit 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY

15/1	Город и село	прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр.1-6,8 стр.33-35 Раб.тетрадь: упр.2 стр.20	Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – many sheep; a man – men, a woman - women	a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	комбинированный	текущий	Учебник: упр. 6, стр. 35 (выучить), РТ: упр. 1, стр. 20		
16/	Великобритан	восстановить текст, вставляя	Учебник:	Present Simple	a country, in	Урок-	текущий	Учебник:		

2	ия и Россия	пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля); рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь	упр.7,9-13 стр.33-35 Раб.тетрадь: упр. 1,3,5 стр.20-22 (по выбору)	Формы глагола to be (am, is, are): повторение	the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	путешествие		упр. 1, стр. 48, РТ: упр. 4, стр. 21-22		
17/3	Степени сравнения прилагательных	прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочитать текст: с полным пониманием (ответить на вопрос); описать картинки (сравнить героев рисунков)	Учебник: упр.14-21 стр.37-40 Раб.тетрадь: упр.6 стр.22	Степени сравнения прилагательных: warm – warmer – (the) warmest; He is taller than Jim. Безличные предложения: повторение It's sunny	to take off, a coat	комбинированный	промежуточный	Учебник: упр. 3, стр. 48, РТ: упр. 5, стр. 22		
18/4	Рекламное объявление мисс Чэттер	прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	Учебник: упр.19 (повторение), упр.21-25 стр.40-42 Раб.тетрадь: упр.7,10 стр.23-24	Степени сравнения прилагательных: good – better – (the) best bad – worse – (the) worst much (many) – more – (the) most little – less – (the) least		Урок контроля	тематический	Учебник : упр. 4, стр. 48, РТ: упр. 9, 10, стр. 24		
19/	Зеленый сад	прочитать текст с пониманием	Учебник:	Степени	to become	комбинированный	текущий	РТ: упр. 11,		

5		основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	упр.26-31 стр.42-44 Раб.тетрадь: упр.8,9 стр.23-24	сравнения прилагательных: повторение		ованный		стр. 24		
20/ 6	Среда обитания животных	рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце	Учебник: упр.32-39 стр.44-46 Раб.тетрадь: упр.12, 13 стр.25	Степени сравнения прилагательных: interesting – more interesting – (the) most interesting	to carry, a thing, an aple, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	Ролевая игра	текущий	РТ: упр. 12, 14, стр. 25-26		
21/ 7	Рассказы о животных	воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, о каком питомце мечтает Дима); прочитать тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки); описать понравившееся животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных	Учебник: упр.40-44 стр.46-47 Раб.тетрадь: упр.14-15 стр.25-26	Степени сравнения прилагательных: повторение		комбинированный	текущий	Учебник: выучить слова стр. 49, РТ: упр. 13, 16, стр. 25-26		
22/ 8	Проверочная работа № 3	Test yourself 3	Раб.тетрадь: стр.27-28			Урок контроля	тематический	РТ: упр. 15, стр. 26		

Unit 4. TELLING STORIES

23/ 1	Простое прошедшее время.	прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его	Учебник: упр.1-8 стр.50-53	Past Simple Образование второй формы	to talk to see – saw, to go – went,	комбинированный	текущий	Учебник: упр. 1, стр. 62, РТ: упр.		
----------	--------------------------	--	----------------------------------	---	---	-----------------	---------	---------------------------------------	--	--

		содержанием	Раб.тетрадь: упр.2,3 стр.29	глаголов	to have – had, to say – said, to fly - flew			3, стр. 29		
24/ 2	Забавные истории	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал (а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу	Учебник: упр.9-13 стр.53-54 Раб.тетрадь: уп.1, 4 стр.29-30	Past Simple Образование второй формы глаголов: see – saw, go – went, have – had, say – said, fly – flew, fall – fell, do – did, take – took, give – gave, sit - sat	to fall – fell, to do – did, to take – took, to give – gave, to sit - sat	комбинированный	текущий	Учебник: упр. 13, стр. 54, РТ: упр. 5, стр. 30		
25/ 3	Слова-спутники прошедшего времени	восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном балу	Учебник: упр.14-21 стр.54-56 Раб.тетрадь: упр.8,9 стр.31	Past Simple Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	yesterday, the day before yesterday / a week/ a month ago, last year / night to catch - caught. to sing - sang, to tell - told, to come - came, to draw - drew, to meet - met, to put - put, was, were	Ролевая игра		Учебник: упр. 2, стр. 62, РТ: упр. 9, 11, стр. 31		
26/ 4	Вопросы в прошедшем времени	рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и	Учебник: упр.22-29 стр.57-59	Past Simple Вопросительные предложения	to bite - bit, to read - read, to write - wrote, to think - thought,	комбинированный	промежуточный	Учебник: упр. 5, стр. 62, РТ: упр. 17, стр. 33		

		рассказать, какие хорошие новости знает кот			to run-ran					
27/5	Рассказ о волке и овечке	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера	Учебник: упр.31-36 стр.59-61 Раб.тетрадь: упр.12, 13 стр.32; упр.17,19 стр.33-34	Past Simple: повторение	to cut - cut, to let -let, to make-made, to shout-shouted, can - could	комбинированный	текущий	Учебник: выучить слова стр. 63, РТ: упр. 13, стр. 32		
28/6	Проверочная работа № 4	Test yourself 4	Раб.тетрадь: стр.35-36			Урок повторения изученного	обобщающий	Учебник: упр. 6, стр. 63, РТ: упр. 12, 19, стр. 32, 34		
29/7	Контрольная работа № 2	Progress check 2	Раб.тетрадь: стр.68-70			Урок контроля		РТ: упр. 15, стр. 32, упр. 20, стр. 34		
30/8	Проектная работа № 2	Project "Let's write a fairy tale"	Учебник: стр.64 Раб.тетрадь: стр.78			Урок проект	тематический	Подготовиться к игре «Цветик-семицветик»		
31/9	Цветик-семицветик					Урок игра		РТ: упр. 14, стр. 32, подготовиться к игре «Крестики-нолики»		
32/10	Игра «Крестики-нолики»					Урок игра		РТ: упр. 6, стр. 30		

Unit 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY

33\1	Семья девочки Мэг	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах	Учебник: упр.1-4 стр.65-66 Раб.тетрадь: упр. 1 стр.37	Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: повторение Please, skate! Olga, make a snowman, please!	a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	комбинированный	текущий	Учебник: упр. 1, 2, стр.82		
34\2	Краткие формы вспомогательных глаголов	рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера	Учебник: упр. 2 (повторение), упр.5-7 стр.65-67 Раб.тетрадь: упр.2,3 стр.37-38	Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't		Урок путешествия	текущий	Учебник: упр. 3, стр. 82, РТ: упр. 3, стр. 38		
35\3	Семья Уилсон	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной; прочитать текст: с пониманием основного содержания (назвать гостя) / с полным пониманием (восстановить вопросы и ответить на них)	Учебник: упр.8-15 стр.67-69	Past Simple: повторение	to get - got, to buy - bought	Ролевая игра	промежуточный	Учебник: упр. 15, стр. 69, РТ: упр. 4, стр. 38		

36\4	Домашние обязанности	рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Учебник: упр.11 (повторение), упр.16-20 стр.668, 70-71 Раб.тетрадь: упр. 5 стр.39	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	комбинированный	текущий	РТ: упр. 5, 6, стр. 39		
37\5	Диалоги о домашних делах	рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Элекс в разные дни недели)	Учебник: упр.21-26 стр.71-72 Раб.тетрадь: упр.6,8,11 стр.39-40	Present Simple, Past Simple: повторение May I help you to ...? Can you help me ...?		Ролевая игра	текущий	Учебник: упр. 4, стр. 82, РТ: упр. 7, 8, стр. 39		
38\6	Ленивая Джейн	расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя	Учебник: упр.27-33 стр.74-75 Раб.тетрадь: упр.7,9,10 стр.39-40	Present Simple, Past Simple: повторение	to bring-brought	комбинированный	промежуточный	Учебник: упр. 27, стр. 74 (выучить), РТ: упр. 10, стр. 40		
39\7	Учимся называть время	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время;	Учебник: упр.27 (повторение),	Present Simple: повторение	a quarter, half, past It's ... past	Ролевая игра	текущий	Учебник: упр. 5, стр. 82, РТ: упр.		

		рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию	29 (повторение), упр.34-38 стр.74-77, упр.8 стр.33 Раб.тетрадь: упр.12 стр.41	Can I / Can you) ...?	(to) ... It's half past ...			12, стр. 41		
40\8	Рассказ о птичке и кошке	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Учебник: упр.34 (повторение), упр.39-44 стр.76,78-79; упр.10 стр.83 (устно) Раб.тетрадь: упр.13,14.стр.41	Past Simple: повторение	to begin-began	Ролевая игра	текущий	Учебник: упр. 42, стр. 79, РТ: упр. 14, 15, стр. 41		
41/9	Правила поведения в гостях	обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочитайте диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр.42 (повторение), упр.45-50 стр.79-81 Раб.тетрадь: упр.18,19 стр.43	Наречия always, often, sometimes		Ролевая игра	текущий	Учебник: упр. 8, 9, стр. 83, РТ: упр. 18, стр. 43		
42/10	Повторяем местоимения	восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	Учебник: упр.51 стр.81 Раб.тетрадь: упр.22,23 стр.44	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: I - my, he - his, she - her, it - its, we - our, they - their:		комбинированный	обобщающий	Учебник: упр. 10, стр. 83, выучить слова из рамки стр. 84		

				повторение Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение						
43/ 11	Проверочная работа № 5	Test yourself 5	Раб.тетрадь: стр.45-46			Урок контроля	тематичес кий	РТ: упр. 16, 17, стр. 42		

Unit 6. SHOPPING FOR EVERYTHING

44/ 1	Различные предметы одежды	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр.1-6 стр.85-87 Раб.тетрадь: упр.3,5 стр.48		clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella	Урок путешест вие	текущий	Учебник: упр. 6, стр. 87 (выучить), РТ: упр. 2, 3, стр. 47- 48		
45/ 2	Новая одежда слоненка	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы)	Учебник: упр. 1 (повторение), упр.7-14 стр.87-89 Раб.тетрадь: упр.1,2 стр.47	Существительн ые: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетани я: прилагате льное + прила гательное (цвет) + существи тельное: a nice blue shirt		комбинир ованный	текущий	РТ: упр. 4, 5, стр. 48		
46/ 3	Одежда для разной	на слух воспринять информацию из текста и	Учебник: упр.11	Существительн ые:	to have on, to put on	комбинир ованный	промежут очный	Учебник: упр. 2, 5,		

	погоды	выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова	(повторение), упр.15-19 стр.88, 90-91 Раб.тетрадь: упр.4 стр.48	trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt				стр. 96-97, РТ: упр. 7, стр. 49		
47/4	Счастливого слоненка	посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	Учебник: упр.20-23 стр.91-92 Раб.тетрадь: упр.9-11 стр.49-50	Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение		комбинированный	текущий	Учебник: упр. 4, стр. 97, РТ: упр. 9, стр. 49		
48/5	Продукты	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин	Учебник: упр.24-29 стр.92-94 Раб.тетрадь: упр.14, 15 стр.51	Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение	a bag of ... , a glass of ... , a cup of ... , a bottle of ... , a box of ... , a piece of ...	комбинированный	текущий	Учебник: упр. 7, стр. 97, РТ: упр. 13, стр. 51		
49/6	Неопределенные местоимения	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что любят делать девочки); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр.30-34 стр.94-96 Раб.тетрадь: упр.16, 17 стр.52	Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		комбинированный	текущий	Учебник: выучить слова стр. 98, РТ: упр. 16-18, стр. 52		

50/7	Проверочная работа № 6	Test yourself 6	Раб.тетрадь: стр.53-54			Урок повторения	обобщающий	Учебник: упр. 8, стр. 97, РТ: упр. 15, стр. 51		
51/8	Контрольная работа № 3	Progress check 3	Раб.тетрадь: стр.71-73			Урок контроля	тематический	РТ: упр. 12, 19, стр. 50, 52		
52/9	Проектная работа	Project "MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars"	Учебник: стр.99 Раб.тетрадь: стр.79			Урок проект		Учебник: упр. 6, стр. 97		

Unit 7. SCHOOL IS FUN

53/1	Правила поведения в школе	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Учебник: упр.1-6 стр.100-101 Раб.тетрадь: упр.4,5 стр.56	Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from .. into), to learn by heart, during	комбинированный	текущий	РТ: упр. 2, 3, стр. 55-56		
54/2	Буратино в гостях у ребят	рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	Учебник: упр.7-13 стр.102-103 Раб.тетрадь: упр.1,2,3 стр.55-56	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение		комбинированный	текущий	РТ: упр. 4, 5, стр. 56		
55/3	Школьные принадлежности	расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка;	Учебник: упр.14-20 стр.103-104 Раб.тетрадь:	Present Simple: повторение	a textbook, a cassette, a ruler, coloured, pencils, a	Ролевая игра	текущий	Учебник: упр. 5-7, стр. 115		

		рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка	упр.7,8 стр.57		pencil, sharpener, a dictionary					
56/4	Учебные предметы	обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете	Учебник: упр. 19 (повторение) упр.21-26 стр.104-106 Раб.тетрадь: упр.10 стр.58	Present Simple, Past Simple: повторение		комбинированный	промежуточный	РТ: упр. 8, 9, стр. 57-58		
57/5	Указательные местоимения.	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр.28-33 стр.106-108 Раб.тетрадь: упр.10 стр.58	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those	this / that, these / those	комбинированный	текущий	Учебник: упр. 33, стр. 108 (выучить), РТ: упр. 10, 12, стр. 58-59		
58/6	Мой любимый учебный предмет	составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе	Учебник: упр.34-41 стр.108-110	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those		комбинированный	текущий	Учебник: упр. 9, стр. 116, РТ: упр. 11, 14 (а), стр. 59		
59/7	Сказка о короле и мышах	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском	Учебник: упр.37 стр.109; упр.42,43	Present Simple, Past Simple: повторение		комбинированный	промежуточный	Учебник: упр. 10, стр. 116, РТ: упр. 13,		

		международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	стр.110-111 Раб.тетрадь: упр.13,14а, 15а стр.59-60					стр. 59		
60/8	Решение проблемы короля	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос)	Учебник: упр.44-47 стр.112-113 Раб.тетрадь: упр.14b,c, 15b стр.60	Present Simple, Past Simple: повторение		комбинированный	текущий	Учебник: упр. 11, 13, стр. 116-117		
61/9	Учимся заполнять анкету	заполнить анкету; ответить на вопросы теста; расспросить партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты	Учебник: упр.48-52 стр.113-114 Раб.тетрадь: упр.16 стр.61	Present Simple, Past Simple: повторение	to get good (bad) marks	Ролевая игра		Учебник: упр. 12, стр. 116, выучить слова стр. 117		
62/10	Проверочная работа № 7		Раб.тетрадь: стр.62-64			комбинированный	текущий	Учебник: упр. 4, стр. 115, РТ: упр. 16, стр. 61		
63/11	Контрольная работа № 4	Письменная часть	Раб.тетрадь: стр.74-76			Урок контроль	текущий	Подготовит ь-ся к контрольно й работе		
64/12	Контрольная работа № 4	Устная часть				Урок контроль	итоговый	Учебник: упр. 14, стр. 117		
65/13	Проектная работа	Project "Diploma"	проект			Урок проект		Подготовит ься к игре КВН		
66/14	Игра КВН					Урок игра		Подготовит ься к игре		
67/15	Волшебная картина (игра)					Урок игра		Подготовит ься к телемосту		

68/ 16	Телемост					Урок игра				
-----------	----------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--