

Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

Окуз /Кузьмина О.В./

«31» августе 2020 г.

Утверждаю.

Директор школы

Свиридова О.С. /Свиридова О.С./

Приказ ОУ

от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 3 класса
(68 ч)**

Год составления программы: 2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 3 класс

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы курса «Английский язык» для обучающихся 3-х классов общеобразовательных учреждений автора Биболетовой.
- Учебного плана филиала МБОУ Креповской СШ на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «чтение текста») и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования «пересказ текста»).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, аудирование, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (пересказ, диалогическая и монологическая речь).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник “Enjoy English” - учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова.

Изучение английского языка в 3-м классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; 2
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели и задачи: Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся 3-го класса:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: рассказывать о любимом времени года, описывать человека, животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 8-9 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающей развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий.
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющей необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а так же соответствующих практических умений.

Обоснование выбора данного УМК

УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011) разработан на основе федерального компонента Государственного стандарта и Примерных федеральных программ по иностранным языкам и рассчитан в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений.

Компоненты УМК: учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2020г., а также дополнительных пособий: Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2020г., CD MP3.

Учебник основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;

- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Общая характеристика предмета

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Наряду с этим изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке формируются ценностные ориентиры и морально- этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Содержание обучения английскому языку в 3 классе начальной школы.

Предметное содержание речи.

Знакомство. Семья. Праздники. День рождения. Новый Год. Мои друзья. Игрушки. Продукты. Мои увлечения. Времена года. Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи песни, сказки.

Аудирование. Обучение аудированию в третьем классе строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Enjoy English-3класс" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

Говорение. При обучении по УМК "Enjoy English-3", что совпадает со вторым годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут по-прежнему решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Задача второго года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника. Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 4—5 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу.

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение. Обучение чтению по УМК "Enjoy English-3" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений. Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке. Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

Письмо. На втором обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики. Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье. Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на втором году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате обучения иностранному языку на конец 3-го класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:(базовый уровень)

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);(5-6 предложений)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое письмо о себе (от 3-5 предложений)
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

знать/понимать : (повышенный уровень)

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); (8-10 предложений)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; (более 7 предложений)
- составлять описания предмета, картинки (о природе, о школе) без образца;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи:
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое письмо о себе.(более 5 предложений)
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Система оценки:

В образовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего образования, при оценивании успешности овладения иностранными языками должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

В основные объекты контроля должны включаться следующие аспекты. Прежде всего, умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо), могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

Чтение.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Читает про себя, понимает основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Говорение.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо.

Оценка «5» если учащийся грамотно и без ошибок списывает предложения

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Unit 1. Welcome to Green School!

Социально-бытовая сфера. Знакомство: имя, возраст, члены семьи, умения, описание внешности и характера.

Еда: любимые блюда. Речевой этикет. Прием и угощение гостей. Дни недели. Покупки.

I четверть

№ ур. (1)	Тема (2)	Учебный материал (3)	Тип урока (4)	Содержание учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС (5)	Вид Контроля (6)	Дом. задание (7)	Дата	
							План	Факт
1	Вводный урок. Знакомство. Мой друг.	Лексика: go, school, together, welcome, read Грамматика: Глагол-связка to be, глаголы have/has got, can	Изучение нового материала	А: Диалоги в ситуациях "Приветствие. Знакомство". Г: Рассказ о друге (имя, возраст, что умеет). Ч: Рассказ Билли о школьном друге	Текущий	Упр 5, 7, стр. 5 (уч), упр. 2, 4, стр. 3 (рт)		
2	Мой любимый сказочный герой.	Лексика: please, count. Has he got...? Грамматика: Глагол-связка to be, глаголы have/has got, can	Комбинированный	А: Текст-знакомство с новым учеником. Г: Рассказ о новом ученике. Ч: Записка мистера Гринвуда. П: Ответить на вопросы	Текущий	Упр. 5 (a, b), стр. 6 (уч), упр. 1-3, стр. 4 (рт)		

				анкеты				
3	Анкета ученика. Знакомство с учениками.	Грамматика: Глагол-связка to be	Формирования навыков и умений	А: Знакомство с мисс Четтер. Г: Рассказ об ученике лесной школы. П: Восстановление предложений из слов.	Текущий Нулевой срез.	Упр3 стр5 РТ		
4	Твоя любимая еда.	Лексика: milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fish Грамматика: Вопросит. предложения в P. Simple.	Изучения нового материала	А: Названия продуктов питания. Г: Расспросить партнёра о его любимой еде. Ч: Слова с буквосочетанием ag. П: Восстановление предложений из слов.	Текущий	Упр. 3, стр. 10 (уч), упр. 3-4, стр. 6 (рт)		
5	Любимые блюда. Беседа за праздничным столом.	Лексика: Would you like ...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!	Формирование навыков и умений	А: Угощения мисс Четтер. Г: Диалог по теме "Приём и угощение гостей". Ч: Слова и выражения с буквосочетанием ag.	Текущий	Упр. 1, 4 стр 7 (рт)		
6	Разговор за завтраком	Лексика: I, you, we, they like to... He/she likes to... Грамматика: Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	А: Диалоги в ситуациях "Угощение". Г: Рассказ о себе и друге. Ч: Рассказ Джима о собаке Рексе.	Текущий	Упр. 6, стр. 13 (уч), упр. 3-4, стр. 8 (рт)		
7	Джим и Джилл в лесной школе	Лексика: potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot	Комбинированный	А: Диалог Джима и Джилл на огороде. Г: Диалог по теме "Угощение гостей". Ч: Слова с буквосочетаниями ag и og.	Лексический диктант по изученному	Упр 6, стр. 15 (уч), упр. 3 стр 9 РТ		
8	Рассказ Билли.	Лексика: I am sorry, I don't like...,	Формирование навыков и умений	А: Знакомство с медвежонком Билли.	Текущий	Упр. 1-2 стр 10 (рт)		

		a lot of, honey, jam, Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple: Does he/she like...?		Г: Диалог по теме "Угощение гостей". Ч: Знакомство с медвежонком Билли. П: Восстановить рассказ.				
9	Активизация лексики по теме «Продукты».	Лексика: porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich Грамматика: Местоимение some перед неисчисл. Существит.	Комбинированный	А: Завтрак медвежонка Билли. Г: Расспросить партнёра о его любимой еде. Ч: Разговор Билли с мамой. Слова с буквосочетанием wh. П: Составить меню на завтрак, обед, ужин.	Текущий	Упр. 3-4 стр 11 РТ		
10	Времена года. Названия месяцев	Лексика: a girl, a bird. What? Where? When? Why? Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like?	Комбинированный	А: Гости у поросёнка Питера. Г: Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Ч: Слова с буквосочетаниями er, ir. П: Задать вопросы.	Текущий	Упр. 3-4, стр. 19 (уч), упр. 3- 4 стр 12 (рт)		
11	Порядковые числительные. Мой школьный друг.	Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple.	Комбинированный	А: Джим и Джилл в школьной столовой. Г: Рассказать и расспросить о любимой еде. Ч: Текст "My School Friend". П: Рассказ о школьном друге.	Текущий	Упр4 стр 13 РТ		
12	День рожденья.	Грамматика: Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	А: Рассказ Джима о любимом артисте. Г: Рассказ о друге, его занятиях. Ч: Слова с изучен.	Лексический диктант по изученному	Упр. 1-3 стр 14 (рт)		

				буквосочетаниями.				
13	Дни недели	Лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday here you are. You are welcome.	Изучения нового материала	А: Названия дней недели. Г: Рассказ о своих занятиях в разные дни недели. Ч: Названия дней недели. П: Составить предложения.	Текущий	Упр 2 стр 15 (рп)		
14	Домашние животные.	Лексика: meat, drink, eat, ice cream Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	А: Рассказ мистера Гринвуда о домашнем животном. Г: Рассказ о своём домашнем животном. Ч: Слова с буквосочетанием ea [i:] П: Рассказ о своём домашнем животном.	Текущий	Упр. 1, 3, 4 стр 16 (рп)		
15	В магазине.	Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple.	Комбинированный	А: Покупки мисс Четтер и Дайно. Г: Рассказ о покупках в магазинах. Ч: Рассказ "Rocky". П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Упр. 1-3, стр. 17 (рп), подготовиться к контрольной		
16	Контрольная работа № 1		Контрольный	П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Р.т.19,20,21		
17	Работа над ошибками.		Формирования навыков и умений	А: Игра П: Лексико-грамматические упражнения.	Тематический	Упр. 1, 2, 4, 6, стр. 20-21 (рп)		
18	Проектная работа № 1		Минипроект		Текущий	Упр. 3, 5, стр. 20-21 (рп), меню		

Unit II. Happy green lessons.

Социально-бытовая сфера. Распорядок дня. Продукты питания. Домашний питомец.
Здоровье. Мои друзья и я. Увлечения. Английские праздники.
II четверть

1 (19)	Хорошие манеры. Описание животных.	Лексика: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	Изучение нового материала	А: Урок хороших манер в лесной школе. Г: Диалог "За столом". Ч: Рассказ мистера Гринвуда о животных.	Текущий	Упр. 1, 3 стр 23 (рт)		
2 (20)	Сказка о любопытном слоненке	Лексика: for breakfast, healthy, elephant, head Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple.	Комбинированный	А: Текст о слонёнке Томасе. Г: Расспросить друга о его любимой еде. Ч: Слова с буквосочетанием ea [e] П: Заполнить таблицы по образцу.	Текущий	Упр. 1-3 стр 24 (рт)		
3	Учимся с	Лексика: Who...?	Комбинированный	А: Диалог Джима и Джилл.	Текущий	Упр. 2, 4 стр		

(21)	Джимом.	What...? Where...? When...? Грамматика: Вопросит. предложения в Pr Simple.		Г: Расспросить о друге. Ч: Рассказ Джима о себе. П: Задать вопросы и ответить на них.		25 (рт)		
4 (22)	Урок здоровья	Лексика: clean, every day, wash Грамматика: Модальный глагол must.	Формирование навыков и умений	А: Урок здоровья в лесной школе. Г: Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым. Ч: Статья доктора Хелса из газеты. П: Написать свои советы.	Текущий	Упр. 2-3 стр 26 (рт)		
5 (23)	Пикник Джима и Джилл	Лексика: much, many, a lot of Грамматика: Употр. much, many, a lot of	Комбинированный	А: Слова с буквосочетанием ea Г: Совет, что взять на пикник. Ч: Рассказ о пикнике Джима и Джилл. П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Упр. 5, стр. 40 (уч), упр. 1, 3, стр. 27 (рт)		
6 (24)	Рассказы о животных	Лексика: 11-20 Грамматика: Мн.ч имён существит-х.	Изучение нового материала	А: Сюрприз Джима. Г: Пересказ с опорой на картинку "One Busy Morning". Ч: Текст "One Busy Morning". П: Числительные 11-20.	Мини-тест	Упр. 1-2, стр 28 (рт)		
7 (25)	Урок в лесной школе.	Лексика: May I...? Грамматика: Числительные 11-20 Модальный глагол may.	Формирование навыков и умений	А: Слононок Томас на уроке математики. Г: Пересказ рассказа "Eight Friends". Ч: Рассказ "Eight Friends". П: Составить предложения из слов.	Текущий	Упр. 1, 2, 4 стр 29 (рт)		

8 (26)	Любимое занятие в воскресенье.	Лексика: hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis. Грамматика: Количественные числительные до 100.	Формирование навыков и умений	А: Занятия учеников лесной школы в воскресенье. Г: Рассказ о своих занятиях в воскресенье. П: Написать о своих занятиях в воскресенье.	Текущий	Упр. 2-3 стр 30 (рт)		
9 (27)	По дороге в школу.		Формирование навыков и умений	А: Слова со звуками [ɑ:], [з:], [ɔ:], [w]. Г: Пересказ текста "In the morning". Ч: Текст "In the morning". П: Переделать предложения по образцу.	Лексич. диктант	Упр. 2, 3 стр 31 (рт)		
10 (28)	Подарок на Рождество.	Лексика: Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents.	Комбинированный	А: Песня "We wish you a Merry Christmas". Г: Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством. Ч: Письмо Джима и Джилл. П: Поздравление с Новым годом.	Текущий	Упр. 3, стр 32 (рт)		
11 (29)	Готовимся к Рождеству.	Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	А: Подарок динозаврика Дайно. Г: Рассказ о подарке, который хотел бы получить. Ч: Письмо Санта-Клаусу. П: Написать письмо Санта-Клаусу.	Текущий	Упр. 2-3, стр 33 (рт), подготовиться к контрольной		
12 (30)	Контрольная работа № 2		Контрольный	А: Диалог Джилл и персонажа. Г: Рассказ о себе. Ч: Рассказ кролика	Тематический			

				Мартина.				
13 (31)	Работа над ошибками.		Формирования навыков и умений		Текущий	Упр. 1-4, стр. 35-36, принести цв бумагу карандаши		
14 (32)	Проектная работа № 2		Минипроект	Г: Рассказ, для кого подарок. П: Поздравление с Новым годом.	Тематический	Упр. 5-7, стр. 37		

Unit III. Speaking about a new friend.

Социально-бытовая сфера. Мои друзья и увлечения. Занятия по временам годам. Времена года. Названия месяцев. Дни рождения и подарки. Почта. Письма друзей. Участие в викторине. Праздники.
III четверть

1 (33)	Гномик Тайни.	Лексика: a fairy tale, a poem, often	Изучение нового материала	А: Разговор Тайни и учеников лесной школы. Г, Ч: Рассказ о Тайни.	Текущий	Упр. 2, 3, стр. 39 (рт)		
2 (34)	Наши дела в течение недели.	Лексика: listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	А: Занятия Тайни в разные дни недели. Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. Ч: Сказка о мышках-подружках (1 ч) П: Восстановить текст.	Текущий	Упр. 2, 3, стр. 40 (рт)		
3 (35)	Времена года.	Лексика: spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like...? Why do you like...? Предложения в Pr. Simple.	Изучение нового материала	А: Песня о временах года. Г: Рассказать и расспросить о любимом времени года. Ч: Сказка о мышках-подружках (2 ч) П: Вписать пропущенные слова.	Текущий	Упр. 1, 2, 4, стр. 41 (рт)		

4 (36)	Сказка о мышах	Лексика: to be afraid (of), go home, at home, goodbye Предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	Г: Рассказ о главном герое сказки Ч: Сказка о мышках-подружках (3 ч). П: Занятия в разное время года.	Текущий	Упр. 2, 3, стр. 42 (рп)		
5 (37)	Времена года и месяцы	Лексика: названия месяцев года, a holiday, holidays, season. Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Изучение нового материала	А: Диалог Джима и Джилл о любимых временах года. Г: Рассказать и расспросить о любимом времени года.	Текущий	Упр. 3 стр 43 (рп)		
6 (38)	Порядковые числительные	Лексика: birthday, party, get, letter, month, year Грамматика: Порядковые числительные от 1 до 100.	Формирование навыков и умений	А: Диалог за столом. Г: Рассказ о своём дне рождения и подарках. Ч: Письмо мамы Джима. П: Написать о своих заветных желаниях.	Текущий	Выучить порядковые числительные из таблицы стр. 67 (уч), упр. 2, 4, стр. 44 (рп)		
7 (39)	Учимся называть даты	Лексика: celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday? Даты. Грамматика: Порядковые числительные от 1 до 100.	Формирование навыков и умений	Г: Поздравить друга с днём рождения. П: Написать поздравление, даты.	Мини-тест	Упр. 3 стр 45 (рп)		
8 (40)	Подарок на День Рождения.	Лексика: scooter, puzzle, player, teddy bear, doll, roller skates. I would like to have... I'd like = I would like	Комбинированный	А: Подарки мисс Четтер и её учеников Джиму. Г: Рассказ о своём дне рождения и подарках. Ч: Рассказ о дне рождения Рекса. П: Записать важные для	Текущий	Упр. 3, стр. 71 (уч), упр. 1, 3, стр. 46 (рп)		

				семьи даты.				
9 (41)	Мой День рождения.	Лексика: to play with a ball Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Формирование навыков и умений	А: Диалог Джима и Мартина. Г: Поздравить друга с днём рождения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Лексич. диктант	Упр. 2, 4, стр 47 (рп)		
10 (42)	Почта.	Лексика: letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster Грамматика: Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Изучение нового материала	А: Слова по теме "Почта". Г: Диалог "На почте". Ч: Покупки на почте. П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Упр. 2- 3, стр 48 (рп)		
11 (43)	Как написать и послать письмо.	Лексика: mum, grandma, dad, grandpa, send, post. Грамматика: Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	Г: Рассказать о мисс Четтер. Ч: Письмо Джилл. П: Восстановить инструкцию.	Текущий	Упр. 1, стр. 77 (уч), упр. 3, стр. 49 (рп)		
12 (44)	Оформление адреса на международном конверте.	Лексика: country, town, city, street. Where are you from? Написание названий стран, улиц городов.	Формирование навыков и умений	Г: Спросить, из какой страны собеседник. Ч: Сказка "Умная Миранда" (1 ч) П: Адрес на международном конверте.	Текущий	Упр. 1-3, стр. 50-51 (рп)		
13 (45)	Существительные в притяжательном падеже.	Грамматика: Притяжат. падеж существит-х.	Формирование навыков и умений	А: Диалог гостей лесной школы. Г: Пересказ сказки "Умная Миранда". Ч: Сказка "Умная Миранда" (2 ч)	Текущий	Упр. 1, 3, стр. 52 (рп)		

14 (46)	Письма друзей.	Лексика: favourite, form Грамматика: Глагол-связка	Формирование навыков и умений	А: Диалог Дианы и мистера Гринвуда. Г: Рассказ о госте лесной школы.	Текущий	Упр. 2- 3, стр 53 (рт)		
15 (47)	Вопросительные слова	Лексика: Dear pen friend... Please, write back.	Комбинированный	Ч: Письма английских ребят. П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Упр. 3, стр 54 (рт)		
16 (48)	Учимся задавать специальные вопросы	Лексика: who, what, where, when, which, how many, how much	Комбинированный	Г: Рассказ о любимом празднике. Ч: Предложения с вопросит. словами. П: Ответить на письмо.	Мини-тест	Упр. 1, 3, стр 55 (рт)		
17 (49)	Любимые занятия и праздники.	Грамматика: Вопросительные слова. Вопрос к подлежащему в Pr. Simple: Who...	Грамматико-ориентированный	А: Интервью Тайни. Г: Рассказ о себе от имени героя. Ч: Предложения с вопросит. словами. П: Ответить на вопросы анкеты.	Текущий	Упр. 3, 4, стр 56 (рт)		
18 (50)	Контрольная работа № 3	Лексика раздела 3. Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Контрольный	А: Диалог Джилл и Тайни. Г: Рассказ о сказочном герое Ч: Письмо Тома. П: Упражнения в РТ.	Тематический	Подготовиться к игре КВН		
19 (51)	Работа над ошибками.		Обобщение, формирование навыков и умений		Текущий	Подготовиться к проектной работе		
20 (52)	Проектная работа № 3		Активизация и совершенствование навыков и умений	Г: Рассказ о Тайни. П: Поздравление для Тайни с днём рождения	Тематический	Упр. 5-7, стр. 60-61 (рт)		

Unit IV . Telling stories and writing letters to your friend.

Социально-бытовая сфера. Описание внешности. Части тела. Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Умения и способности. Мои друзья IV четверть

1 (53)	Изучаем названия частей тела	Лексика: mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair Грамматика: Предло-жения в Pr. Simple	Изучение нового материала	А: Новые слова. Г: Описать жителя далёкой планеты. Ч: Письмо Эндрю. П: Описать внешность человека.	Текущий	Упр. 2, 3, стр. 63 (рт)		
2 (54)	Визит Буратино	Лексика: to go to bed, put, it's time to... Грамматика: I have = I have got, he has = he has got	Комбинированный	А: Сказка о гномике Тайни. Г: Описать внешность ученика школы. Ч: Диалог П: Предложения с сущ. в притяж. падеже	Текущий	Упр. 2, 3, стр. 64 (рт)		
3 (55)	Поговорим о Тайни	Вопрос к подлежащему.	Изучение нового материала	А: Стихотворение Эндрю. Г: Расспросить друга о сказочном герое Ч: Текст "Mum Tells about Tiny". П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Упр. 3, 4, стр. 65 (рт)		
4 (56)	Учимся называть время.	Лексика: o'clock, half past, have lunch. What's the time? Грамматика: Предло-жения в Pr. Simple	Формирование навыков и умений	А: Стихотворение "Tick-tock". Г: Узнавать, который час. Ч: Распорядок дня Тайни. П: Восстановить текст.	Текущий	Упр. 3, стр. 66 (рт)		

5 (57)	Распорядок дня.	Лексика: a.m., p.m., usually. Excuse me!	Формирование навыков и умений	А: Распорядок дня Билли. Г: Рассказ о своём режиме дня. П: Написать распорядок дня.	Текущий	Упр. 7, стр. 106 (уч), упр. 1, 3, стр. 67 (рт)		
6 (58)	Рекомендации по режиму дня	Лексика: to look, to look like, to look at Грамматика: Вопросит. предложения в Pr. Simple	Комбинированный	А: Английская поговорка. Г: Расспросить друга о режиме дня. Ч: Письмо Мартина. П: Рассказ о каникулах Тайни.	Текущий	Упр. 1, 3, стр. 68 (рт)		
7 (59)	Инопланетянин Юфо	Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Комбинированный	А: Звонок в бюро находок. Г: Диалог "В бюро находок". П: Лексико-грамматические упражнения.	Мини-тест	Упр. 6, стр. 111 (уч), упр. 1-2, стр. 69 (рт)		
8 (60)	Распорядок дня Тайни	Лексика: water the flowers, clean the house Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Грамматико-ориентированный	А: Стихотворение Тайни. Г: Рассказ о распорядке дня Джилл. Ч: Сказка о гномике Тайни. П: Восстановить предложения из слов.	Текущий	Упр. 1-3, стр. 70 (рт)		
9 (61)	Мн. число существительных (слова-искл)	Лексика: men, women, children, mice Мн. число существит-х	Комбинированный	А: Рассказ Мартина о ферме дедушки. Г: Рассказ о распорядке дня Тайни. Ч: Предложения с сущ-ми во мн. ч.	Текущий	Упр. 1, 3, стр. 71 (рт)		
10 (62)	Письмо из России	Лексика: I can... . I can't... . Грамматика: Мн. число существит-х	Комбинированный	А: Рассказ об увлечениях Джилл. Г: Расспросить друга о его увлечениях. Ч: Письмо Олега Смирнова. П: Восстановить предложения из слов.	Лексич. диктант	Упр. 1, 3, стр. 72 (рт)		

11 (63)	Сказка о Юфо	Грамматика: Словосочет-я сущ.+прилаг., числит.+ прилаг.+сущ.	Комбинированный	А: Рассказ о друзьях Эндрю. Г: Описать героя сказки. Ч: Сказка "Ufo and His Friends".	Текущий	Упр. 2-3, стр. 73 (рт)		
12 (64)	Друзья Юфо	Лексика раздела 4. Грамматика: Предложения в Pr. Simple.	Повторение и систематизация ЗУ по изученному за четверть	А: Роуз и её подруги. Г: Описать картинки. Ч: Сказка "Ufo and His Friends". П: Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	Упр. 3, стр. 74 (рт), подготовиться к контрольной		
13 (65)	Контрольная работа № 4		Контрольный	А: Описание внешности мальчика. Г: Рассказ о себе. Ч: Письмо Джона. П: Лексико-грамматические упражнения.	Тематический	Подготовиться к игре «Волшебная картина»		
14 (66)	Волшебная картина (игра)		Тренировка, совершенствование, активизация навыков и умений		Текущий	Упр. 4-7, стр. 78		
15 (67)	Телемост		Совершенствование, тренировка и повторение навыков и умений		Тематический	Подготовиться к проектной работе стр. 124 (уч)		
16 (68)	Проектная работа № 4		Работа над проектом	П: Письмо любимому герою.	Тематический			

