

Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

Огу /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.

Утверждаю.
Директор школы
Свиридова О.С.
Приказ ОУ
от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ
для 1 класса
(66 ч)**

Составитель: Лященко Марина Петровна,
учитель начальных классов

Год составления программы: 2020 г.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом ;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
- продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Календарно-тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация» (66 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата
1-3	Коммуникация. Установление контакта.	
4-6	Знакомство с жестами приветствия и прощания.	
7	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев.	
8-9	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	
10-11	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	
12-15	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ...», «Помаша «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	
16,17	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	

18-21	Выполнение действий по подражанию.	
22-24	Реагирование на собственное имя.	
25	Приветствие собеседника (звуком, жестом).	
26-27	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).	
28	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	
29	Прощание с собеседником (звуком, жестом).	
30	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
31-34	Понимание простых по звуковому составу слов.	
35-37	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	
38-42	Понимание слов, обозначающих предмет.	
43-48	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
49-54	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	
55-60	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	
61-66	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	