

Красноярский филиал муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Креповская средняя школа»
Урютинского муниципального района Волгоградской области

Составлено,
Одобрено за УР

В.В.В. / *Куркина О.В.*

31. августа 2020 г.

Утверждено
Директор школы
В.В.В. / *Савригина Г.С.*
Принят ОУ
от *31. 08* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
(по программе С.В. Иванова)
(170 ч)**

Составитель: Лященко Марина Петровна,
учитель начальных классов

Год составления программы: 2020 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Преподавание русского языка во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Методические и учебные пособия.

Учебники:

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2012г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради:

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Наличие методических пособий для учителя:

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015. (Оценка знаний).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 -4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 четверть	40 ч
2 четверть	40 ч

3 четверть	50 ч
4 четверть	40 ч
Количество часов за год	170 ч

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

6. Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

Планируемые результаты

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

□ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

7.Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе

1 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
10		Словарный диктант.
15		Диктант (текущий). Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
16		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
20		Словарный диктант.
2	Итоговая контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; кончание.	
31		Словарный диктант.
38		Итоговый диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.

2 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
47		Словарный диктант.
49		Диктант (текущий). Тема: правописание согласных в корне слова.
50		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
57		Словарный диктант.
60	Текущая контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.	
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.	
69		Словарный диктант.
74		Итоговый диктант за первое полугодие. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.

3 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
82		Словарный диктант.

86		Диктант (текущий). Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.
87		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
92		Словарный диктант.
95	Текущая контрольная работа. Тема: приставки, состав слова; образование слов.	
102		Словарный диктант.
112		Словарный диктант.
114	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: состав слова; слово и его значение.	
122		Словарный диктант.
125		Итоговый диктант. Тема: правописание изученных орфограмм.

4 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
135		Словарный диктант.

152		Тест. Тема: правописание изученных орфограмм.
157		Итоговый диктант за второе полугодие. Тема: правописание изученных орфограмм.
161		Словарный диктант.
164	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	

Система оценки достижений учащихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

8. Календарно-тематическое планирование

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Количество ча- сов	Тип урока	Вид контроля	Эле- менты содер- жания урока	Характери- стика дея- тельности обучающих- ся	Требования к уровню подго- товленности учащихся	Поня- тия	Планируемые результаты		
	П л а н	Ф а к т									Предмет- ные ре- зультаты	Метапредметные ре- зультаты	Личностные ре- зультаты
1			Звуки ре- чи и бук- вы.	1	комбинированный	текущий	Звуки и буквы. Обозна- чение звуков на письме	Сравнивать и соотносить зву- ки и буквы рус- ского языка;	Уметь: - анализировать и кратко characterizo- вать звуки речи; - различать произ- ношение и написа- ние слов; - соблюдать орфо- эпические нормы	звуки буквы	Различать звуки и бук- вы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеть способами сов- местной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в уст- ной форме о звуковых мо- делях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоя- тельность, ответ- ственность, мотива- ция учебной деятель- ности.
2			Гласные и соглас- ные звуки и их бук- вы.	1	комбинированный	Текущий	Гласные и согласные звуки и буквы	Характеризовать транскрипцию как способом записи звукового состава слова; различать и со- относить глас- ные звуки и бук- вы, с помощью которых они записываются.	Уметь: - анализировать и кратко characterizo- вать звуки речи; - различать произ- ношение и написа- ние слов; - соблюдать орфо- эпические нормы	Глас- ные и соглас- глас- ные звуки и буквы.	Различать гласные и согласные звуки и бук- вы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные вла- деют способами совмест- ной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в уст- ной форме о звуковых мо- делях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоя- тельность, ответ- ственность, мотива- ция учебной деятель- ности.

3			Обозначение звуков речи на письме.	1	Комбинированный	текущий	Согласные мягкие и твердые. обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Различать и группировать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы	Звуки, буквы.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4			Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Комбинированный	Текущий	Гласные ударные и безударные	Повторить понятие «ударение»; наблюдать за постановкой ударения выделять ударный гласный в слове.	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы	Ударение.	Различать безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
5			Согласные звуки.	1	Комбинированный	Текущий	Согласные звонкие и глухие	Различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы	Согласные звуки.	Отличать согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	комбинированный	Текущий	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости; звонкости - глухости	Классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

7			Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	Комбинированный	Текущий	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости; звонкости - глухости	Различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различать парные по звонкости-глухости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8			Учимся писать сочетания жи-ши.	1	Комбинированный	Текущий	Правописание сочетаний жи - ши	Использовать правила написания буквосочетаний жи - ши; орфографический тренинг.	Уметь различать произношение и написание слов	Правописание сочетаний жи, ши.	Писать слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9			Учимся писать сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	1	Комбинированный	текущий	Правописание сочетаний ча - ща	использовать правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Уметь различать произношение и написание слов	Правописание сочетаний ча, ща.	Писать слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10			Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	Правописание сочетаний чу - щу	Применять правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Уметь различать произношение и написание слов	Правописание сочетаний чу,щу.	Писать слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11			Разделительный мягкий знак (ь).	1	Комбинированный		правописание разделительного мягкого знака в словах	характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы	Правило правописания.	Писать слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

12			Слог. Перенос слова.	1	комбинированный	текущий	Деление слов на слоги. Знак переноса. определение количества слогов в словах	определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы	Правила переноса.	Делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13			Учимся переносить слова.	1	комбинированный	текущий	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов.	применять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Уметь различать произношение и написание слов	Правила переноса.	Делить слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14			Учимся переносить слова.	1	комбинированный	текущий	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов	Наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Уметь различать произношение и написание слов	Правила переноса.	Делить слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15			Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	контрольный	Тематический	правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Перенос слов	Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»		Правила переноса. Правописание сочетаний.	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

16			Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями -ча, -чу, -ши, -щу.)	1	комбинированный		Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> »		Работа над ошибками. Списывание текста.	Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
17			Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	комбинированный	текущий	определение ударного гласного в слове. восприятие на слух и правильное произношение слов. наблюдение за словами, различающимися местом ударения	Контролировать и осуществлять умение определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. (находить ошибки)	Уметь соблюдать орфоэпические нормы	Ударение.	Определять ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18			Слово.	1	комбинированный	текущий	Слово как единица звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова	Представлять слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Знать: - признаки изученных частей речи; - типы предложений по цели высказывания и интонации, - характеризовать части речи, предложение. Уметь: - различать слова и предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.	звуки буквы	Различать слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

19			Слова, называющие предметы.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного.	усвоить понятие «имя существительное»; находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Знать: - признаки изученных частей речи; - типы предложений по цели высказывания и интонации, - характеризовать части речи, предложение. Уметь: - различать слова и предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.	Имя существительное.	усвоить понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20			Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол»	усвоить понятие «имя прилагательное», «глагол»; характеризовать части речи: что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знать: - признаки изученных частей речи; - типы предложений по цели высказывания и интонации, - характеризовать части речи, предложение. Уметь: - различать слова и предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.	Имя прилагательное, глагол.	усвоить понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21			Слово и предложение.	1	комбинированный	текущий	Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания.	усвоить понятие «предложение» и видами цели предложений по цели высказывания; определять цель предложения.	Знать: - признаки изученных частей речи; - типы предложений по цели высказывания и интонации, - характеризовать части речи, предложение. Уметь: - различать слова и предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.	Предложение слово	Различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

22			Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	комбинированный	текущий	Виды предложений по эмоциональной окраске	Определять интонацию предложений (восклицательная и невосклицательная); определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Знать: - признаки изученных частей речи; - типы предложений по цели высказывания и интонации, - характеризовать части речи, предложение. Уметь: - различать слова и предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	различать виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23			Слова в предложении.	1	комбинированный	текущий	различные слова и предложения	определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Знать: - признаки изученных частей речи; - типы предложений по цели высказывания и интонации, - характеризовать части речи, предложение. Уметь: - различать слова и предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.	слово предложение	Различать слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24			Окончание как часть слова.	1	комбинированный	текущий	знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова	изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова.	Окончание.	Находить и выделять окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

25			Изменение формы слова с помощью окончания.	1	комбинированный	текущий	нахождение и выделение окончания	Наблюдать над изменением формы слова; конкретизировать понятие окончания – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова	Окончание.	Определять окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26			Неизменяемые слова.	1	комбинированный	текущий	знакомство со словами, форма которых не меняется	Находить и сравнивать слова форма которых не меняется; отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова	Неизменяемые слова.	Запомнить слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27			Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	1	контрольный	тематический		Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»		фонетика слово предложение окончание	усвоить правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

28			Вспомогательное правило написания заглавной буквы.	2	комбинированный	текущий	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки и недочёты Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - находить способ проверки написания слова; - без ошибок списывать несложный текст	Заглавная буква.	усвоить правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29			Корень как часть слова.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило	выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Корень.	овладеть понятием «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило написания безударных гласных в корне.	Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательно выполнять действия.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

31			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания безударных гласных в корне.	Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания безударных гласных в корне.	усвоить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33			Корень как общая часть родственных слов.	1	комбинированный	текущий	Выделение корня слова	Запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - работать со словарями	корень родственных слова	Находить и выделять корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

34			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова	Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания безударных гласных в корне.	Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способ и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова	Использовать правило подбора проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания безударных гласных в корне.	Запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способ и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова	Конкретизировать правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания безударных гласных в корне.	усвоить способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способ и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова	Использовать правило подбора проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания безударных гласных в корне.	запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способ и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

38			Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	1	контрольный	тематический	Безударные гласные в корне слова. Перенос слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу	Контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - различать произношение и написание слова	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.	Распознавать безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39			Анализ диктанта.	1	комбинированный	текущий		применять два варианта подбора родственных слов; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов.		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Находить и выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40			Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Подбор и различные однокоренных слов	подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов.	Уметь: - подбирать группы однокоренных слов; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	корень однокоренные слова форма слова	Подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательно-сти действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

41			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с новой орфограммой. обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)	усвоить новую орфограмму; применять правило обозначения парных по звонкости согласных в конце корня (слова).	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - различать произношение и написание слов	Правило правописания безударных гласных в корне.	Запомнить новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с новой орфограммой. обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)	Применять правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - различать произношение и написание слов	Правило правописания согласных букв в корне.	усвоить орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43			Корень слова с чередованием согласных.	1	комбинированный	текущий	Выделение корня слова	наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - различать произношение и написание слов	Чередование согласных в корне.	выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

44			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)	Применять способ проверки «парных по звонкости-глухости согласных в корне середины слова»	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - различать произношение и написание слов	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
45			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)	Применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - различать произношение и написание слов	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с орфограммой «парные по звонкости – глухости согласные в корне слова»	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

47			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с орфограммой «парные по звонкости – глухости согласные в корне слова»	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.		комбинированный	текущий	Знакомство с орфограммой «парные по звонкости – глухости согласные в корне слова»	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49			Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1	контрольный	итоговый	Слово и предложение. Проверка безударной гласной в корне	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Уметь: - различать произношение и написание слова; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Запомнить орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

50			Анализ диктанта. Списывание.)	1			Проверить полученные знания при списывании.	Уметь: - различать произношение и написание слова; - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии	Работа над ошибками. Списывание текста.	овладеть алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
51			Суффикс как часть слова.	1	комбинированный	текущий	выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом	характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Суффикс.	Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52			Значение суффиксов.	1	комбинированный	текущий	знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Значение суффиксов.	характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Суффикс.	Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

53			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	Комбинированный	текущий	определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	Правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками.	усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	Комбинированный	текущий	определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	Правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Запомнить понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

55			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	Комбинированный	текущий	определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56			Значения суффиксов	1	комбинированный	текущий	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов	запомнить группу суффиксов; отработать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Суффикс.	выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

57			Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	выделение суффикса в слове. Значение суффиксов	Усвоить и применять написания суффиксов –онок-, -ёнок-.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Правила правописания суффиксов –ёнок-, -онок.	выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58			Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	1	комбинированный	текущий	Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение Суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов –ик -, -ек-	наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-;	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Правила правописания суффиксов –ик. –ек.	запомнить значение суффикс	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59			Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	1	комбинированный	текущий	Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение Суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов –ик -, -ек-	наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-;	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Правила правописания суффиксов –ик. –ек.	запомнить значение суффикс	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

60			Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	1	комбинированный	текущий	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов.	Находить слова с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Суффикс.	выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61			Учимся писать суффикс –ость-	1	Комбинированный	текущий	Выделение суффиксов в словах, их значение. Наблюдение за значением суффикса –ость-, его написание. Знакомство с новыми суффиксами	Применять правило написания слов с суффиксом –ость-.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Правила правописания суффикса –ость.	выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62			Образование слов при помощи суффиксов.	1	комбинированный	текущий		Исследовать слова с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Образование слов при помощи суффиксов.	усвоить роль суффикса при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

63			Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	комбинированный	текущий	Выделение суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных – ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных – ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Суффиксы имён прилагательных.	выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64			Образование слов с помощью суффиксов.	1	комбинированный	текущий	выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Отработка правописания изученных суффиксов.	образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - различать произношение и написание слова; - соблюдать изученные нормы орфографии; - находить способ проверки написания слова	Образование слов при помощи суффиксов.	выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65			Учимся писать корни и суффиксы.	1	комбинированный	текущий	повторение всех изученных орфограмм в корне слова	отрабатывать правописание суффиксов.	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Корень, суффикс.	применять все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

66			Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	1	контрольный	тематический	Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Корень слова, суффикс.	выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67			Анализ контрольной работы.	1	комбинированный	текущий		Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Корень слова, суффикс.	выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68			Приставка как часть слова.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова. Значение приставок.	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.	Знать: - значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Приставка.	Усвоить роль приставки как значимой части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

69			Значение приставки. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	Выделение приставки в слове. Значение приставок.	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.	Знать: - значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Приставка.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70			Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	1	комбинированный	текущий	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах	находить слова с приставками.	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания приставок.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71			Учимся писать приставки.	1	комбинированный	текущий	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах	находить слова с приставками.	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания приставок.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
72			Различаем приставки с буквами о, а.	1	комбинированный	текущий	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах.	Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.	Уметь: - находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Правило правописания приставок с буквами о, а.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

73			Образование слов при помощи приставок.	1	комбинированный	текущий	Выделение приставок в словах. Значение приставок	Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.		Правило правописания приставок.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74			Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; неизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	1	контрольный	Контрольный диктант	Слово и предложение. Корень слова. Суффикс	Проверить усвоение знания по пройденному материалу первого полугодия.		Проверка освоения изученных правил по данным темам.	применить все изученные правила	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные применять установленные правила.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

75			Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1	комбинированный	текущий		отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Закрепление изученных правил по данным темам.	применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76			Учимся писать раздельный твёрдый знак.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с правилом написания Ъ	Установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания Ъ.	Уметь: - различать произношение и написание слов; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Разделительный твёрдый знак.	запомнить правило написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77			Различаем раздельные мягкий и твёрдый знаки.	1	комбинированный	текущий	Различение раздельных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове	различать раздельные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ; действовать по строго заданному плану		Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	различать раздельные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78			Как образуются слова.	1	комбинированный	текущий	выделение приставок и суффиксов в словах	Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - находить способ проверки написания слова.	Образование слов.	выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

79			Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	комбинированный	текущий	Различные разделительных ъ и ь знаков	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ (применять правило написания слов с ь и ъ знаком)	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - находить способ проверки написания слова.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	различать разделительные Ъ и ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80			Основа слова.	1	комбинированный	текущий	Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». алгоритм нахождения слова	запомнить понятие «основа слова»; отработать алгоритм нахождения основы слова и подбирать слова к схемам.	Знать значимые части слова. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - находить способ проверки написания слова.	Основа слова.	выделять значимые части слова; познакомиться с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81			Учимся различать предлоги и приставки	1	комбинированный		Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок.	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи	Предлог, приставка.	различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82			Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи	Предлог, приставка.	различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

83			Повторяем состав слова.	1	Урок закрепления ЗУН		Выделение значимых частей речи	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Знать значимые части слова	Состав слова.	выделять значимые части слова.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84			Повторяем правописание частей слова.	1	тренировочный	Текущий, см. работа	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов.	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знать значимые части слова	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85			Повторяем правописание частей слова.	1	тренировочный	Текущий, см. работа	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов.	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знать значимые части слова	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86			Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»	1	контрольный	Контрольный диктант		Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

87			Анализ диктанта. Списывание.	1	комбинированный	текущий		Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88			Слово и его значение.	1	Комбинированный	текущий	Слово и его значение. толкование значения слова. Работа со словарями	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	Уметь работать со словарями	слово лексическое значение слова	Умеют объяснить лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89			Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1	комбинированный	Текущий, тематический	Слово и его значение. толкование значения слова. Работа со словарями. Повторение изученных орфограмм	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Уметь работать со словарями. - находить способ проверки написания слов, - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Лексическое значение слова.	Умеют объяснить лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90			Текст.	1	комбинированный	текущий	различные слова, словосочетания и предложения.	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Знать: - различия слова, словосочетания, предложения; - особенности текста и предложения, их различия; - понятия «заголовок» Уметь различать слова, словосочетания, предложения, текст	Текст.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

91			Заголовок текста.	1	комбинированный	текущий	Различные предложения и текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком.	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Знать: - различия слова, словосочетания, предложения; - особенности текста и предложения, их различия; - понятия «заголовок» Уметь различать слова, словосочетания, предложения, текст	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92			Как сочетаются слова. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	Лексическое значение слов. Определение значений слов.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Уметь работать со словарем	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93			Значение слова в словаре и тексте.	1	комбинированный	текущий	наблюдение за значением слов. Определение значений слов.	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.		Словарь.	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

94			Повторяем правописание частей слова.	1	комбинированный	текущий	выделение частей слова. Способы проверки орфограмм. Правописание приставок и суффиксов	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Уметь находить способ проверки написания слов	Правописание безударных гласных в корне.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95			Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1	контрольный	Контрольная работа		Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96			Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	комбинированный	текущий		Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97			Один текст – разные заголовки.	1	комбинированный	текущий	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Заголовков. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

98			Учимся озаглавливать текст.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. определение по заглавию основного содержания текста	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексту.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99			Слово в толковом словаре и тексте.	1	комбинированный	текущий	определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Уметь работать со словарями	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100			Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	1	комбинированный	текущий	Сравнение значения слова в словаре и тексте	Знакомство с значениями слов.	Уметь работать со словарями	Однозначные и многозначные слова.	Умеют определять разные значения слов	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
101			Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	тренировочный	текущий	Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов.	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Уметь: - различать произношение и написание слова; - находить способ проверки написания слова	Правило правописания.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

10 2			Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	восприятие и понимание звучащей речи. озаглавливание текста. соотношение заголовка с основной мыслью текста.	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
10 3			Как строится текст. Окончание текста.	1	комбинированный	текущий	соблюдение орфоэпических норм и правильной речи. первоначальное представление о структуре текста и цельности текста	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.		Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
10 4			Как появляются многозначные слова.	1	комбинированный	текущий	списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами.	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Уметь работать со словарями	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

10 5			Как определять значение многозначного слова.	1	комбинированный	текущий	списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Уметь работать со словарями	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10 6			Учимся заканчивать текст.	1	комбинированный	текущий	восприятие и понимание звучащей речи. Работа с незаконченным текстом. Подбор заголовка к тексту.	Познакомить со структурой и целью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченному тексту.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текст.	Познакомились со структурой текста.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10 7			Слова - синонимы.	1	комбинированный	текущий	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Уметь работать со словарями	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

10 8			Сочетание синонимов с другими словами.	1	комбинированный	текущий	Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Уметь использовать в устной и письменной речи слова-синонимы	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10 9			Как строится текст. Начало текста.	1	комбинированный	текущий	Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в речи. Наблюдение за структурой текста. Восстановление начала текста, его структуры	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложения текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Уметь создавать несложные логические тексты на доступные темы	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
11 0			Сочиняем начало текста.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Уметь создавать несложные логические тексты на доступные темы	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

11 1			Как используют синонимы.	1	комбинированный	текущий	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Уметь: - работать со словарями; - использовать синонимы в устной и письменной речи.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
11 2			Синонимы в тексте. Словарный диктант.	1	комбинированный	Текущий, см. работа	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Уметь: - работать со словарями; - использовать синонимы в устной и письменной речи	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
11 3			Учимся применять орфографические правила.	1	комбинированный	текущий	Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных словарных слов	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Уметь находить способ проверки написания слова	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

11 4			Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1	контрольный	итоговый	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Уметь находить способ проверки написания слова	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11 5			Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	комбинированный	текущий		Закреплять алгоритм работы над ошибками.		Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11 6			Учимся составлять текст.	1	комбинированный	текущий	Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текста – начало и заключение.	Работать структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Уметь создавать несложные логические тексты на доступные детям темы	Работа с текстом.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

11 7			Последовательность предложений в тексте.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.		Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
11 8			Слова – антонимы.	1	комбинированный	текущий	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Уметь работать со словарями	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
11 9			Сочетания антонимов с другими словами.	1	комбинированный	текущий	Введение термина «антонимы»	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.		Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

12 0			Учимся применять орфографические правила.	1	тренировочный	Самостоятельная работа		Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Уметь находить способ проверки написания слова	Орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
12 1			Связь предложений в тексте.	1	комбинированный	текущий	различные предложения и текста. Разнообразности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	Связь предложений в тексте.	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
12 2			Слова - омонимы. Словарный диктант.	1	комбинированный	Текущий, см. работа	Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Уметь работать со словарями	Омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

12 3			Слова исконные и заим- ствован- ные.	1	комбинированный	текущий	Слово и его значе- ние. наблюде- ние за словами исконны- ми и за- имство- ванными. Расшире- ние сло- варного запаса учащегося	Наблюдать за словами, одина- ковыми по зву- чанию и написа- нию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Уметь работать со словарями	Слова искон- ные и заим- ство- ван- ные.	Познакоми- лись со сло- вами- омонимами.	Познавательные: использовать общие приё- мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникатив- ные: строить высказывания, аргументировать свои от- веты.	Внутренняя позиция школьника, самостоя- тельность, ответ- ственность, мотива- ция учебной деятель- ности.
12 4			Учимся применять орфогра- фические правила.	1	тренировочный	текущий	Правопи- сание изучен- ных орфо- грамм. Закрепле- ние алго- ритма работы над ошиб- ками	Наблюдать за словами искон- ными и заим- ствованными; расширять сло- варный запас учащихся.	Уметь находить способ проверки написания слова	Орфо- графи- ческие прави- ла.	Познакоми- лись со сло- вами искон- ными и зави- симыми.	Познавательные: использовать общие приё- мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникатив- ные: строить высказывания, аргументировать свои от- веты.	Внутренняя позиция школьника, самостоя- тельность, ответ- ственность, мотива- ция учебной деятель- ности.
12 5			Итого- вый дик- тант за 3 четверть по теме: «Право- писание изучен- ных орфо- грамм»	1	контрольный	итоговый		Орфографиче- ский тренинг.		Повто- рение право- писа- ние слов с изучен чен- ными орфо- грам- мами.	Повторили правописание слов с изу- ченными ор- фограммами.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответ- ственности, социаль- ная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятель- ности.

12 6			Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	комбинированный	текущий		Закрепление алгоритма работы над ошибками.		Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12 7			Абзац.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Проверить полученные знания.	Уметь создавать несложные монологически тексты на доступные детям темы	Работа над ошибками. Абзац.	Повторить изученные орфограммы.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
12 8			Учимся выделять абзацы.	1	комбинированный	текущий	Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.		Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

12 9			Значения заимствованных слов.	1	комбинированный	текущий	Слово и его значение. Работа с толковым словарем.	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словарем.		Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованными словами.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13 0			Учимся применять орфографические правила.	1	тренировочный	текущий	правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритмов работы над ошибками	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Уметь находить способ проверки написания слова	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13 1			Последовательность абзацев.	1	комбинированный	текущий	Восприятие и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам.	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Уметь создавать несложные монологические тексты	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

13 2			Учимся составлять текст из абзацев.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам. исправление деформированных текстов	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Уметь создавать несложные монологические тексты	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13 3			Устаревшие слова.	1	комбинированный	текущий	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».	Уметь работать со словарями	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13 4			Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	комбинированный	текущий		Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.		Устаревшие слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

13 5			Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	тренировочный	текущий	правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритмами работы над ошибками	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Уметь находить способ проверки написания слова	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13 6			Учимся составлять текст.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы.	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
13 7			Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	Комбинированный	текущий		Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.		Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

13 8			Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	Урок закрепления ЗУН		Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Лексика.	Знают значимые части слова.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
13 9			План текста.	1	комбинированный текущий		Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту.	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы, работать со словарями	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14 0		Учимся составлять план текста	1	комбинированный текущий			Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>				Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

14 1		Фразеологизмы.	1	комбинированный	текущий	Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.		Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14 2		Учимся применять орфографические правила.	1	тренировочный	Текущий, см. работа	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Уметь находить способ проверки написания слова, работать со словарями	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
143-144		Составляем текст по плану.	2	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Уметь создавать несложные монологически тексты	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

14 5			Значение фразеологизмов.	1	Комбинированный	текущий	Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Уметь работать со словарями	Фразеологизмы.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14 6			Составление текста по плану.	1	комбинированный	Самостоятельная работа	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Уметь создавать несложные монологические тексты	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	<p>Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность работы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14 7			Текст – описание.	1	комбинированный	текущий	Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами - описаниями	Формировать умение составлять текст-описание.		Составление текста - описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	<p>Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность работы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

14 8			Учимся применять орфографические правила.	1	тренировочный	См. работа	правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Уметь находить способ проверки написания слова, работать со словами	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14 9			Особенности текстостроения.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста - описания	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестом-описаниями.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текст-описание.	Познакомиться с текстом-описанием.	<p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
15 0			Учимся сочинять текст - описание.	1	комбинированный	текущий		Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.		Текст-описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
15 1			Учимся применять орфографические правила.	1	тренировочный	Текущий	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Уметь находить способ проверки написания слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

15 2			Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»"	1	контрольный	тематический	правописание изученных орфограмм	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»		Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	<p>Познавательные: использовать общие приемы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
15 3			Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Создание текста - описания и составление плана к нему	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	<p>Познавательные: использовать общие приемы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15 4			Текст-повествование.	1	комбинированный	текущий	Наблюдение за текстом - повествованием	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
15 5			Особенности текста – повествования	1	комбинированный	текущий		Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

15 6			Учимся применять орфографические правила.	1	тренировочный	текущий	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Уметь находить способ проверки написания слова, работать со словами	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: использовать общие приемы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15 7			Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	контрольный	тематический	Правописание работ с орфограммами.	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.		Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	<p>Познавательные: использовать общие приемы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15 8			Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	комбинированный	текущий		Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.		Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	<p>Познавательные: использовать общие приемы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15 9			Учимся сочинять текст-повествование	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Создание текста-повествования по заданному плану и по основной мысли текста	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текст-повествование.	Понаблюдали за текст-повествованием.	<p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

16 0			Описание и повествование в тексте.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементу описания и повествования. Наблюдение за текстом - рассуждением. Создание текста-рассуждения	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.		Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16 1			Текст-рассуждение. Словарный диктант.	1	комбинированный	текущий	Чтение и понимание текста. Создание текста - рассуждения и составление плана к нему	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.		Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16 2			Особенности текста – рассуждения	1	комбинированный	текущий	наблюдение за текстом - рассуждением	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждения		Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

16 3			Описание. Повествование. Рассуждение.	1	обобщающий	текущий	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом - рассуждением. Создание текста - рассуждения	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Описание. Повествование. Рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
16 4			Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки слова».	1	контрольный	тематический		Повторить все темы курса.		Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

16 5			Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	1	комбинированный	текущий		Закрепить знания по всем темам курса.		Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
16 6- 17 0			Повторение.	5				Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.		Описание. Повествование. Рассуждение.	Знают отличительные черты текстов.	<p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.