



**Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»**

Согласовано.
Ответственная за работу в филиале

 /Кузьмина О.В./
«31» августа 2020г.


Утверждаю.
Директор школы
Свиридова О.С./
Приказ ОУ
от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
для 8 класса**

(17 ч)

Составитель: учитель русского языка и литературы

Батищева Маргарита Александровна

Год составления программы: 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку предназначена для обучающихся 9 класса федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – училище). При составлении рабочей программы были учтены следующие нормативные документы:

- письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 № И-10/3991.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 г), примерной программы по учебным предметам.

- приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (от 08 мая 2019 года № 233);

- рабочая программа «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/-[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. –М.: Просвещение, 2016.

Преподавание обеспечено следующими учебниками и дидактическими материалами:

- УМК: Русский язык. 9 класс. Ладыженская Т.А.:Русский язык. 9 класс. Учебник. ФГОС. Авторы – составители: Л.А.Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Издательство Просвещение, 2018 г.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» к учебнику «Русский язык 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» авторов: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. М.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) в урочной и внеурочной деятельности формировать у обучающихся убеждения, нацеленные на противодействие национальному и религиозному экстремизму, непримиримости к проявлению жестокости и агрессии.

Метапредметные результаты:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- 1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- 3) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 6) составлять план и последовательность действий;
- 7) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 8) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;*
- 2) *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных проблем;*
- 3) *осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.*

познавательные:

обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - 2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - 3) адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - 4) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) *извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;*
- 2) *свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*
- 3) *овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;*
- 4) *сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.*

коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- 1) соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 4) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- 5) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 6) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) *владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);*
- 2) *уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.*

Предметные:

обучающиеся научатся:

- 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

9) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание программы учебного предмета
«Русский родной язык 8 класс»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Календарно – тематическое планирование уроков родного русского языка в 8 классе (17 часов).

№ урока п/п	Тема урока	Коли чест во часо в	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Внеурочная деятельность	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Дата
Раздел 1. Язык и культура						
1	Исконно русская лексика. Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	1	Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	Проект «Родословная русского языка»	Проверка выполнения заданий. Оценивание устных сообщений.	
2	РР Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Анализ поэтических писателей 19 века с точки зрения употребления старославянизмов.	1	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	Проект «Родословная русского языка»		
3	Иноязычная лексика в речи.	1	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.		Оценивание устных сообщений.	
4	Речевой этикет. Составление правил корректного речевого поведения в споре.		Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий,		Оценивание устных сообщений.	

			традиционная тематика бесед у русских и других народов.			
5	Контрольная работа № 1 по разделу «Язык и культура».	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.		Контрольная работа.	
Раздел 2. Культура речи						
6	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы.	1	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердостимяжности согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль.	
7	РР Терминология и точность речи. Анализ текстов с точки зрения употребления терминов в публицистической и художественной литературе.	1	Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.		Проверка выполнения заданий. Проверочная работа.	

8	Активные процессы в речевом этикете. Использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии.	1	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.	Составление буклета.	Проверка выполнения заданий. Оценивание устных сообщений.	
9	Контрольная работа № 2 по разделу «Культура речи».	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.		Контрольная работа.	

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

10	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.			
11	Структура аргументации: тезис, аргумент. Создание устных текстов аргументативного типа	1	Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.		Проверка выполнения заданий. Оценивание устных сообщений.	

12	РР Разговорная речь.	1	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.		Проверка выполнения заданий.	
13	Научный стиль речи.	1	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.		Фронтальный опрос, Оценивание устных сообщений.	

14	Учебно-научная дискуссия. Составление правил корректного речевого поведения в споре.	1	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль..	
15	РР Язык художественной литературы. Создание текстов в жанре письма другу.	1	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	Памятка «Правила составления письма».	Проверка выполнения заданий.	
16	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.		Контрольная работа.	
17	Анализ итоговой контрольной работы за курс 8 класса. Подведение итогов.	1	Работа над ошибками контрольной работы по итогам повторения.		Фронтальный опрос, Оценивание устных сообщений.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.