

Краснянский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»
403132, ул. Школьная, д.6, х. Красный, Урюпинский район, Волгоградская область.
Телефон: 8(84442) 9-21-30. Электронная почта: ugypsk111@mail.ru.

СОГЛАСОВАНО.

педагогическим советом
МБОУ Креповской СШ
(протокол № _ от «__» _____ 2021г.)

УТВЕРЖДЕНО.

Директор МБОУ Креповской СШ
_____ /О.С.Свиридова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Краснянского филиала МБОУ Креповская СШ
на 2021-2025 год**

х. Красный,
2021г.

Пояснительная записка

Программа воспитания Краснянского филиала разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

- 1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- 2.Раздел «Цель и задачи воспитания».
- 3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
- 4.Раздел «Анализ воспитательного процесса».

Практическая реализация цели и задач Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Настоящей Программой определены 7 основных направлений (модулей) воспитательной деятельности:

Инвариантные модули (Федеральный компонент):

- классное руководство;
- школьный урок;
- самоуправление;
- профориентация;
- работа с родителями.

Вариативные модули:

- ключевые общешкольные дела;
- детские общественные объединения.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наша школа находится в хуторе Красном Урюпинского муниципального района Волгоградской области. В воспитательном процессе принимают участие воспитанники, обучающиеся, педагоги, воспитатели и родители.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Реализуется дошкольное образование в разновозрастной группе.

Краснянский филиал МБОУ Креповской СШ - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. В филиале нет социального педагога, психолога,

качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда Краснянского сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к малой родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа является образовательным и культурным центром хутора.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны. Некоторые педагоги школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МКУ Краснянским СДК, сектором по библиотечному и информационному обслуживанию «Краснянской сельской библиотекой, администрацией Краснянского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Урюпинского района. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных и воспитательных мероприятий, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, способствует развитию личностного потенциала обучающихся, расширяет мировоззрение.

В школе создана Дружина юного пожарного, отряд ЮИД.

Процесс воспитания в Краснянском филиале основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных мероприятий отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: воспитанников дошкольной группы, учащихся, родителей, педагогов, воспитателей. Контингент воспитанников и обучающихся состоит из проживающих детей в х.Красном и х. Серковском.

По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семья с ребенком ОВЗ.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий воспитанников и обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- на обеспечение здоровьесбережения воспитанников и обучающихся;

- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс в филиале опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России, Волгоградской области, Урюпинского района.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем

уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, хутор, район, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем хуторе);
 - подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями воспитанников, школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе, воспитание духовной культуры, любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего хутора – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные, экологические, патриотические), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- благотворительная акция «Подари книгу» (возможность подарить книгу одноклассникам, друзьям или организациям);
- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют ученики, родители и учителя; макулатура сдается в приемные пункты);
- общешкольные родительские собрания и классные часы, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно - оздоровительная деятельность: состязания школьников в волейболе, баскетболе, футболе, спортивные игры («Веселые старты», «Спартакиада», «Городки», «Лапта» и т.п.).
- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, ко Дню пожилого человека и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День села, Новый год, на Масленицу, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая и др.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем вместе. За этим наша особая миссия школы - социокультурного центра хутора, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, выпускные вечера и др.;

- метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- привлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для

него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую

они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

| Уровень | Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|-------------------------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п.; - тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. сплочению коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, уровня тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; - создание ситуации выбора и успеха. |
| | Индивидуальная работа с учащимися класса. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение с учащимися «Портфолио»; - работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога из основной школы; - проба учащимися различных социальных ролей; |
| | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за успеваемостью учащихся класса; - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; - организация учебной взаимопомощи одноклассников |
| | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений; оказание помощи, через социальные службы школы. |
| Работа учителями, преподающими в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с | <ul style="list-style-type: none"> - посещение учебных занятий; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |

| | | |
|---|---|--|
| | учителями-предметниками. | |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | -Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса. | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога. |

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, инициирование ее обсуждения—организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); – организация кураторства мотивированных и эрудированных;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навык генерирования и оформления собственных идей, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые

виды самостоятельной деятельности.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

В самоуправлении Краснянского филиала принимают участие обучающиеся со 2-го по 9-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

На индивидуальном уровне:

Каждый обучающийся в филиале имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, имеет право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Совет обучающихся, Совет класса и др.

Педагогические задачи:

- приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
- учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребности обучающихся;
- оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя;
- формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива;
- поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

Класс является основным системообразующим структурным элементом самоуправления в филиале.

Высшим органом классного самоуправления является собрание и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса.

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета старшеклассников и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы;

-оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах;

Высшим органом самоуправления обучающихся в филиале является общая конференция.

Главным координирующим органом является Совет командиров.

Совет командиров является представительным органом самоуправления учащихся (детская общественная организация «Алый Парус»). Под самоуправлением понимается широкое участие учащихся в решении задач совершенствования учебно-воспитательного процесса, организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

Совет командиров формируется из детей 7 - 9 классов, из их числа выбирается председатель детской организации и его заместитель.

Совет командиров выбирается в количестве 1-2 человека от каждого класса (с шестого по девятый) прямым открытым голосованием сроком на один год.

Совет командиров включает в себя шесть секторов, в состав которых входят представители каждого класса с шестого по девятый:

- учебный сектор;
- культмассовый сектор;
- сектор по работе с младшими школьниками;
- спортивный сектор;
- информационный сектор;
- сектор дисциплины и порядка.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учится правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

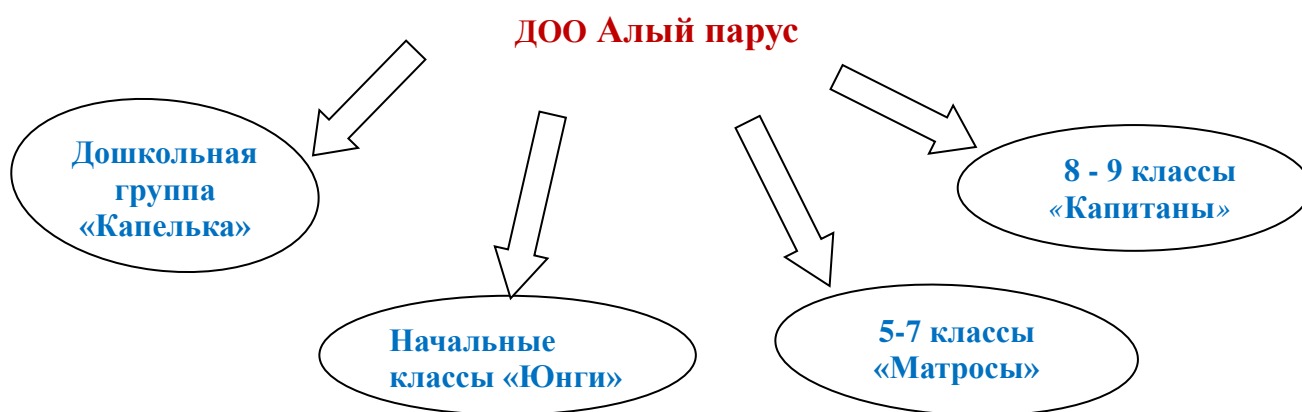
Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир» и др;
- экологическая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;
- спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений;
- информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;
- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;
- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк».

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Краснянского филиала МБОУ Креповская СШ детское общественное объединение «Алый парус» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское общественное объединение «Алый парус» делится на четыре возрастные группы:



- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с МКУ Краснянским СДК, сектором по библиотечному и информационному обслуживанию «Краснянской сельской библиотекой» проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий; участие школьников в работе по благоустройству на прилегающей к школе территории;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения);

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка». Здесь, в результате совместной оздоровительно-воспитательной работы формируется качества характера, атмосфера сообщества, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, набор значимых дел;

- ирекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения. Детское общественное объединение «Алый парус» имеет девиз, эмблему, флаг. Флаг представляет собой на голубом фоне надпись красными буквами в виде парусника - «Алый парус». Эмблемой объединения является изображение девочки и мальчика взявших за руки, плывут по морю жизни на алом паруснике - «Алый парус союз школьников и взрослых». Желтый цвет контура круга - символ тепла, радости и света, красный - положительной энергии, синий - чистоты, мира;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и

постоянной деятельностью школьников.

3.6. Модуль «Профориентация»

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель профориентации в школе:

Способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку.

Задачи профориентационного просвещения школьников:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Основные направления профориентационной работы в школе.

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Основные формы работы:

- классные часы и беседы о профессиях;
- тренинговые и тематические занятия;
- конкурсы рисунков;
- экскурсии;
- игры-викторины;
- встречи с людьми разных профессий;

- описание профессий;
- анкетирование, диагностика;
- работа индивидуально, в парах, в малых группах;
- реклама профессий;
- составление профессионального портрета семьи;
- трудовые династии;
- лекция;
- дискуссия;
- творческая работа;
- практикум;
- мастер-классы.

Профориентационная деятельность с родителями обучающихся.

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся.

Оценка эффективности профориентационной работы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-*индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-*направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности* (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении *следующих задач*:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа - семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы работы с семьей:

- лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
- цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка;

- деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания»;

- круглые столы: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей»;

- семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов»;

- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник»;

- создание банка развлекательных игр: «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за воспитательную работу, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

| Модуль | Реализация модуля через критерии | Критерии | Способы получения информации (инструмент) |
|----------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 | 1.Динамика личностного развития 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. | -Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование - Сотрудничество с узкими специалистами, родителями - График активности учащихся и родителей в делах класса, школы - Собеседование - Диагностика уровня воспитанности обучающихся - Социометрия - Мониторинги обучающихся и родителей |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | | |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 | | |
| Самоуправление | 1,2,3,7 | | |
| Детские общественные объединения | 1,2,3,4,7 | | |
| Профориентация | 1,2,3,7 | | |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 | | |

**Календарный план воспитательной работы в Краснянском филиале МБОУ Креповская СШ
на 2021 - 2022 учебный год.**

| Модуль | Мероприятие | Для кого проводится | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|---|-----------------------|------------------|--|
| <i>Ключевые общешкольные дела.</i> | Акции: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4класс 5-9 класс | 03.09 | Отв. за ВР., классные руководители |
| | - «День правовой защиты детей» | 1-4класс 5-9 класс | Ноябрь | Отв. за ВР., классные руководители, учитель обществознания. |
| | - «Мой хутор чистый» | 1-4класс 5-9 класс | В течение года | Отв. за ВР., классные руководители |
| | - «Уроки толерантности» | 1-4класс 5-9 класс | В течение года | Отв. за ВР., классные руководители |
| | - «Память» «Бессмертный полк» | 1-4класс 5-9 класс | В течение месяца | Отв. за ВР., классные руководители, |
| | - «Георгиевская ленточка» | 1-4класс 5-9 класс | Май | учитель истории. |
| | Тематические недели, месячники: | | | |
| | - Неделя безопасности | 1-4класс 5-9 класс | Сентябрь | Кл. рук 4 кл. Отв. за ВР. |
| | - Месячник пожарной безопасности | 1-4класс 5-9 класс | | Отв. за пож безоп в школе |
| | - Неделя «Любимый хутор » | 1-4класс 5-9 класс | Октябрь | Отв. за ВР., учитель географии |
| | Месячник «Здоровое поколение» | 1-4класс 5-9 класс | Ноябрь | Отв. за ВР., учителя биологии, физкультуры |
| | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 1-4класс 5-9 класс | Февраль | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| | Декада «С днём Победы!» | 1-4класс 5-9 класс | Май | Отв. за ВР., учитель истории |
| | Памятные даты: День гражданской обороны | 1-4класс 5-9 класс | Октябрь | Отв. за ВР., учитель ОБЖ |
| | День народного единства | 1-4класс 5-9 класс | Ноябрь | Отв. за ВР., учитель истории |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------|-----------------------|---|---|--|---|
| | Международный день толерантности | 1-4класс 5-9 класс | | | Отв. за ВР., классные руководители | | | |
| | День матери | 1-4класс 5-9 класс | | | Отв. за ВР., учитель музыки, литературы | | | |
| | День неизвестного солдата | 1-4класс 5-9 класс | | | Декабрь | Отв. за ВР., учитель истории, классные руководители | | |
| | День героев Отечества | 1-4класс 5-9 класс | | | | | | |
| | День Конституции РФ | 1-4класс 5-9 класс | | | | | | |
| | Международный день инвалидов | 1-4класс 5-9 класс | | | | | Отв. за ВР., классные руководители | |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4класс 5-9 класс | | | | | Февраль | Отв. за ВР., учитель истории, классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4класс 5-9 класс | | | | | | |
| | День пожарной охраны | 1-4класс 5-9 класс | | | Апрель | Отв. за пож безоп в школе | | |
| | СЕНТЯБРЬ «Внимание, ДЕТИ!» | | | | | | | |
| | Направление | Мероприятие | | | Для кого проводится | Сроки | Ответственные | |
| | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «День знаний» Линейка «Здравствуй, Школа» - Уроки знаний. - Уроки безопасности. | | | 1-4 классы 5-9 классы | 01.09. | Отв. за ВР., классные руководители | |
| | | 2. Акция «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». | | | 1-4 классы 5-9 классы | 03.09. | Отв. за ВР, классные руководители | |
| | | 3. День окончания Второй мировой войны | | | 5-9 классы | 03.09. | Учитель истории | |
| 4. Всероссийский урок истории «Преобразования Петра Великого» | | 5-9 классы | 22.09 | Учитель истории | | | | |
| Экологическое воспитание | 1. Операция «Уют» - Уборка школьной территории - Озеленение классов | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Классные руководители | | | | |
| Трудовое | Организация | 1-4 классы | В течение | Отв. за ВР., | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|---|
| | воспитание | дежурства по школе, по классу. | 5-9 классы | месяца | классные руководители |
| | Семейное воспитание | Родительские собрания | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| | | Выборы членов классного родительского комитета. Планирование работы. | 1-4 классы 5-9 классы | 01-10.09 | Отв.за ВР, классные руководители |
| | | Посещение семей учащихся. | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | |
| | Самоуправление в школе и в классе | Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 учебный год» | 1-4 классы 5-9 классы | 01-09.09 | Классные руководители |
| | | Выборы органов самоуправления в классах | 1-4 классы 5-9 классы | 01-09.09 | Классные руководители |
| | | Выборы СК | 5-9 классы | 01-09.09 | Отв за ВР |
| | | Оформление классных уголков | 1-4 классы 5-9 классы | в течение месяца | Актив класса |
| | | Подготовка к празднику Дня учителя | 1-4 классы 5-9 классы | 28.09 - 02.10. | СК |
| | | Рейд по проверке соблюдения «Положения о школьной форме» « Мой портфель режим дня» | 1-4 классы 5-9 классы | 21-25.09. | СК |
| | | Спортивно-оздоровительное воспитание | Кросс наций - 2021. | 5-9 классы | .09 |
| | Общешкольный осенний день Здоровья. | | 1-4 классы 5-9 классы | 21-25.05 | Учителя физкультуры, отв за ВР |
| | Веселые старты | | 1-4 классы | 27.09. | Учитель физкультуры |
| | Духовно-нравственное | Проведение бесед я ученик о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. | 1-4 классы 5-9 классы | в течение месяца | Классные рук. |
| | | Мероприятие к Дню распространения грамотности | 5-9 классы | 09.09. | Школьный библиотекарь, учитель русского языка |
| Безопасность обучающихся | Акция «Наша безопасность» | 1 – 4 классы | В течение | Рук. филиала, отв за ВР, | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|------------------|----------------------------------|
| | | - Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» | | месяца | классные руководители |
| | | - Беседы, классные часы по ПДД, «Посвящение в юные пешеходы» | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| | | Неделя безопасности | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | |
| | | | | 02-08.09 | Отв за ВР, классные руководители |
| | Контроль за воспитательной работой | 1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации. | 1-4 классы 5-9 классы | 13-16 .09 | Отв за ВР, учителя |
| | | 2.Проверка планов воспитательной работы 1 – 9 классов(соответствия планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, возрастным особенностям учащихся) | 1-4 классы 5-9 классы | 16-25.09 | Отв за ВР, классные руководители |
| | | 3.Рейд по проверке наличия схем - «Безопасный маршрута у уч-ся 1-5 классов» «Световозвращающие элементы у учащихся 1-9 классов» | | в теч. месяца | Актив школьного самоуправления |
| ОКТАБРЬ «Здоровое поколение» | | | | | |
| | Гражданско – патриотическое воспитание | День гражданской обороны. | 1-4 классы 5-9 классы | 05-09.10 | Учитель ОБЖ |
| | | Акция «Открытие ветерану педагогического труда» | 1-4 классы 5-9 классы | 29-01.10 | Волонтеры |
| | | День Учителя. «Учитель перед именем твоим». | 1-4 классы 5-9 классы | 05.10 | Классные рук, отв. за ВР |
| | | Всероссийский открытый урок «Петр I» | 5-9 | 20 .10 | Учитель истории |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| Экологическое воспитание | День осени | 1-4 классы 5-9 классы | 20.10 21.10 | Учителя биологии |
| | Всемирный день защиты животных «Четыре лапы» | | 4.10 | |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 8-9 классы | 16.10 | Учитель физики |
| | Всероссийский день интернета. | 5-9 классы | 28-30.10 | Учитель информатики |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства по школе, по классу. | 1-4 классы 5-9 классы | В течение года | Отв. за ВР., классные рук. |
| Семейное воспитание | Заседание Совета профилактики. | | | Председатель ПС |
| | Родительский всеобуч по правовому воспитанию. | родители обучающихся 1 – 9 классов | В течение месяца | Отв. за ВР., классные руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | Учеба актива | 5-9 классы | 04-06.10 | Отв за ВР |
| | День учителя | 1-4 классы 5-9 классы | 05.10 | Отв за ВР |
| | Акция «С днем добра и уважения» | 1-4 классы 5-9 классы | 28.09-06.10 | Отв за ВР |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | Первенство по пионерболу | 1-4 классы | | Учителя физкультуры, классные рук |
| | Первенство по мини-футболу | 5-9 классы | | |
| Духовно-нравственное | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 классы 5-9 классы | 05.10 | Отв за ВР |
| | Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 26.10 | Библиотекарь |
| | «Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина | 5-9 классы | 03.10 | Учитель русского языка |
| | Конкурс поделок из природного материала | 1-4 классы | Октябрь | Учителя начальной школы, отв за ВР |
| | Посвящение в пятиклассники | 5-9 классы | Октябрь | Кл.руководитель, Отв за ВР. |
| | Праздник «Краски | 5-9 классы | Октябрь | Кл.руководитель, |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------|-----------------------------------|------------|
| | | осени». «Золотая осень»: Фотоконкурс. | | | Отв за ВР. |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение уровня воспитанности обучающихся 1,2,5,7кл. | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Отв за ВР | |
| | Проверка журналов кружковой работы | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Отв за ВР | |
| НОЯБРЬ «Крепка семья, крепка держава» | | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы ко Дню народного единства | 1-4 классы 5-9 классы | 03.11 | Отв за ВР, классные руководители | |
| | 2.Всемирный день доброты: «По капле добра» | 1-4 классы 5-9 классы | 12.11 | Отв. за ВР, классные руководители | |
| | 3.Международный день толерантности «Давайте жить дружно» | 1-4 классы 5-9 классы | 16.11 | Отв. за ВР, классные руководители | |
| | 4.290 –летие со дня рождения А.В.Суворова | 5-9 | 24.11 | Учитель истории | |
| | 5.День матери в России | 1-4 классы 5-9 классы | 26.11 | Отв. за ВР, классные руководители | |
| | 6. Всемирный день ребенка | 1-4 классы 5-9 классы | 29.11 | Отв за ВР, классные руководители | |
| Экологическое воспитание | Операция «Покормите птиц » | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Учителя биологии | |
| | Всемирный день домашних животных | 1-4 классы 5-9 классы | 30.11 | Учителя биологии | |
| Трудовое воспитание | Дежурство по школе | 5- 9 классы | В течение месяца | Классные руководители | |
| Семейное воспитание | Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы | 1 – 4 классы | В течение месяца | Кл. руководитель, отв. за УР и ВР | |
| | Индивидуальная работа с семьей. | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Классные руководители отв. за ВР | |
| | Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 классы | Вторая неделя | Классные руководители. | |
| | Праздники в классах | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|------------------|--|--|
| | Самоуправление в школе и в классе | 1. Заседания актива СК | 5-9 классы | Первая неделя | Отв. за ВР | |
| | | 2. Рейд по проверке внешнего вида | 5-9 класс | В течение месяца | Отв. за ВР, классные руководители | |
| | Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Уроки здоровья «Мир без наркотиков» | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Классные руководители | |
| | | 2. Обновление стенда «Мы выбираем здоровье». | 1-4 классы 5-9 классы | Вторая неделя | Отв. за ВР, кл. руководители | |
| | | 3. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков. «Жизнь прекрасна» | 2-9 классы | В течение месяца | Кл. руководители | |
| | | 4. Школьная спартакиада «Ударом мяча по вредным привычкам» | 5-9 классы | 09-13.11 | Учитель физкультуры, классные руководители | |
| | Духовно-нравственное | День матери. Концертная программа «Не обижайте матерей» | 1-4 классы 5-9 классы | 26.11 | Отв. за ВР | |
| | Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов. | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Отв. за ВР | |
| | | 2. Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Отв. за ВР | |
| | ДЕКАБРЬ «Новогодние приключения» | | | | | |
| | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. День Неизвестного солдата | 1-4 классы 5-9 классы | 03.12 | Отв. за ВР | |
| | | 2. День борьбы со СПИДОМ | 6-9 классы | 01.12 | Отв. за ВР, учителя биологии | |
| | | 3. День Героев Отечества | 1-4 классы 5-9 классы | 09.12 | Отв. за ВР, кл. руководители | |
| | | 4. День Конституции РФ/ Международный День прав человека | 5-9 классы | 10.12 - 12.12 | Отв. за ВР | |
| | | 5. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой | 5-9 классы | 05.12 | Отв. за ВР, классные руководители | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| | (1941год) | | | |
| Экологическое воспитание | Операция «Помоги птице зимой» | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя биологии |
| Трудовое воспитание | Дежурство по школе, в классах | 5–9 классы | В течение месяца | Кл. руководители |
| Семейное воспитание | 1. Посещение детей в семьях во время каникул | 1-4 классы 5-9 классы | на каникулах | Кл. руководители |
| | 2.Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-4 классы 5-9 классы | 20-24.12 | Кл. руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседания С К -Подготовка новогодних праздников | 5-9 классы | 01-03.12 | Отв. за ВР |
| Духовно-нравственное | 1.Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов» | 1-4 классы 5-9 классы | 01-08.12 | Классные руководители |
| | 2.КТД «Весёлое Новогодье» | 1-4 классы 5-9 классы | 27-31.12 | Отв. за ВР, классные руководители |
| | 3.Живая классика-школьный тур | 5-9 классы | .12. | Учитель русского языка, классные руководители |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия. | Классные руководители, учителя, ведущие кружки | В течение месяца | Отв.за ВР |
| ЯНВАРЬ «Россия-Родина моя!» | | | | |
| Духовно-нравственное направление | Единый классный час посвященный «Международному дню памяти жертв Холокоста» | 1-4 классы 5-9 классы | 24-28.01. | Отв. за ВР, классные руководители. |
| Гражданско-патриотическое | День Воинской Славы России: «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 1-4 классы 5-9 классы | | Отв. за ВР, учитель истории, классные руководители. |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|-----------------------------|---|
| Экологическое | Операция «Покормите птиц!» | 1-6 классы | В течение месяца 10. 01. | Классные руководители, учителя биологии |
| | День признательности комнатным растениям | 1-4классы | | |
| | День заповедников | 6-7 классы | 11.01. | |
| Спортивно - оздоровительно е воспитание | Зимние эстафеты | 1-4классы 5-9 классы | 17-21.01 | Учителя физкультуры |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание СК | | | Отв. за ВР, |
| | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1-4классы 5-9 классы | 25.01. | |
| Трудовое воспитание | Дежурство по школе, в классах | 5–9 классы | В течение месяца | Кл. руководители |
| Контроль за воспитательным процессом | Организация и проведение воспитательной работы во время зимних каникул | | 13-14.01 | Отв. за ВР |
| | Работа классных руководителей с родителями учащихся Оценка уровня воспитанности обучающихся | | 26-31.01 | Отв. за ВР |
| ФЕВРАЛЬ « Отечества достойные сыны» Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | | | | |
| Гражданско-патриотическое | День Воинской Славы России: «Сталинградская битва» | 1-4 классы 5-9 классы | 02.02 | Отв. за ВР, учитель истории, классные руководители. |
| | Единый классный час, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста «В память о юных героях». | 1-4 классы 5-9 классы | 08.02 | |
| | Урок Мужества, посвящённый «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане» | 1-4 классы 5-9 классы | 15.02 | Отв. за ВР в школе, классные руководители. |
| | Выпуск Боевых листов к 23 февраля | 1-4 классы 5-9 классы | 14-18.02 | |
| | Спортивно - | Спортивные | 5- 9 классы | 14-18.02 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|------------------------|--|
| оздоровительно е воспитание | мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4классы | | учителя ОБЖ, физкультуры |
| | Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!». | 5- 9 классы | 22.02 | Учителя ОБЖ, физкультуры |
| | «Армейская эстафета» | 1-4 классы | | |
| | Зимний День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!». (по отдельному плану) | 1-9 класс | 25.02. | Учителя физкультуры, биологии, ИЗО |
| Экологическое | Операция «Покормите птиц!» | 1-6 класс | В течение месяца | Классные руководители, учителя биологи |
| Трудовое воспитание | Дежурство по школе, в классах | 5–9 классы | В течение месяца | Кл. руководители |
| Семейное воспитание | Индивидуальная работа с семьей. | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Классные руководители отв. за ВР |
| Контроль за воспитательны м процессом | Качество проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, уровень активности классов | | В течение месяца | Отв. за ВР |
| | Состояние внеурочной деятельности 1-4 классы Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием. | | 26.02 | Отв. за ВР |
| МАРТ | | | | |
| Духовно- нравственное | Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «С праздником мимозы!» | 1- 9классы | 07.03. | Отв. за ВР в школе, классные руководители. |
| | «Юная хозяйшка» (конкурс для девочек) | 1-4 классы | 04.03. | |
| | Шоу-программа «Веселый девичник» | 5-9классы | 07.03. | |
| | Развлекательная программа «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!» | 1-9 классы | | Отв. за ВР в школе, классные руководители. |
| Гражданско- патриотическо е | Тематический урок «День воссоединения Крыма и России» | 5-9 классы | 18.03 | Отв. за ВР, учитель истории, классные руководители. |
| Спортивно - | Единый урок ОБЖ. | 5- 9 классы | 01.03 | Отв. за ВР, |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|------------------------|---|
| оздоровительно е воспитание | Мероприятия к Всемирному дню гражданской обороны | | | учитель ОБЖ |
| | Спортивные соревнования | 5-9 классы | | Учитель физкультуры |
| | Единый классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» | 5-9 классы | | Отв. за ВР, учителя биолог, классные руководители. |
| Экологическое | Акция «С заботой о птицах!» | 1-9 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя биологии |
| | День кошек в России | 1-5классы | 01.03. | |
| | Всемирный день Земли | 6-9 классы | 21.03. | |
| Трудовое | Трудовой десант по уборке и озеленению территории школы. | 1-4 классы 5-9 классы | В течение месяца | Отв. за ВР, классные руководители. |
| | Дежурство по школе, по кабинету. | 5-9 классы 1-9 классы | В течение месяца | Отв. за ВР, классные руководители. |
| Контроль за воспитательны м процессом | Занятость учащихся во время каникул | | 18.03. | Отв. за ВР |
| | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | 07.04 | |
| | Своевременность инструктажей и соответствующие записи в журналах | | 31.04 | |
| АПРЕЛЬ «Землянам чистую планету!» | | | | |
| Гражданско- патриотическо е | Уроки Победы «Помним сердцем». | 1-9классы | В течение месяца | Отв. за ВР, классные руководители. |
| | Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!» | 1-9 классы | 12.04. | |
| | Акция Память» | 1-9классы | В течение месяца | |
| Экологическое | Акция «Дом для птиц!» | 1-9 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя биологии |
| | День подснежника | 1-6 классы | 19.04. | |
| | Международный день Земли | 7-9 классы | 22.04. | |
| | Международный день птиц | 1-7классы | 01.04. | |
| | Трудовой десант по уборке и озеленению территории школы. | 1-9 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|------------------|---|----------|
| | | | | | биологии |
| Спортивно - оздоровительно е воспитание | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-9 класс | 29.04 | Отв. за ВР в школе, учитель ОБЖ, классные руководители. | |
| | Круглый стол «Иной способ мыслить и существовать». К Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма. | 7-9 класс | 03.04. | Классные руководители, учителя биологии | |
| | «Всемирный день здоровья» (по отдельному плану). | 1-9класс | 07.04 | Учителя физкультуры, биологии, ИЗО | |
| Интеллектуальное | Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений | 8-9класс | В течение месяца | Отв. за ВР в школе, классные руководители. | |
| | 21 апреля - День местного самоуправления (по отдельному плану) | 4-9класс | 21.04. | Отв. за ВР в школе, классные руководители. | |
| Трудовое | Трудовой десант по уборке и озеленению территории школы. | 1-9 класс | В течение месяца | Отв. за ВР, классные руководители. | |
| | Дежурство по школе, по кабинету. | 5-9 класс 1-9 класс | | | |
| Контроль за воспитательным процессом | Контроль пропусков учебных занятий учащимися. | | 04-06.04 | Отв. за ВР | |
| | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | 21.04 | | |
| МАЙ «Салют Победа!» | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Акции: «Память» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» | 1-9 классы | В течение месяца | Отв. за ВР, классные руководители. | |
| | Урок мужества «ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ -77лет!» | 1-4 классы 5-9 классы | | | 02-10.05 |
| | «Вахта памяти» | 1-9 классы | 09.05. | Отв. за ВР | |
| | День Победы (по отдельному плану) | 1-9 классы | 09.05. | | |
| | Концерт совместно с СДК «Этот День | 1-9 классы | 09.05. | | |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--------------------------|------------------|---|
| | | Победы» | | | |
| Спортивно - оздоровительно воспитание | | Уроки безопасности | 1-9 классы | В течение месяца | Отв. за ВР, классные руководители. |
| | | День здоровья «Здравствуй, лето!» | 1-8классы | | |
| | | Всемирный день без табака. | 3-8 классы | | |
| Трудовое | | Трудовой десант по уборке и озеленению территории школы. | 1-9 классы | В течение месяца | Отв. за ВР в школе, классные руководители. |
| | | Дежурство по школе, по кабинету. | 5-9 классы 1-9 классы | | |
| Духовно- нравственное | | Общешкольная линейка «Последний звонок» | 1-9 классы | 25 05. | Отв. за ВР, классный руководитель 9 класса. |
| | | Праздник «Прощай начальная школа» | 4 класс | 20.05. | Классный руководитель 4 класса. |
| | | Линейка, посвященная итогам 21-22 учебного года | 1-8 классы | 27.05 | Отв. за ВР, классные руководители. |
| Контроль за воспитательным процессом | | Занятость учащихся во время каникул летних | | 26-28.05 | Отв. за ВР |
| | | Оценка уровня воспитанности обучающихся 1-9 классы | | | |
| | | Документация классного руководителя | | | |
| | | Контроль выполнения плана работы классного руководителя за учебный год. | | | |
| ИЮНЬ «Ура, каникулы ! Здравствуй лето» | | | | | |
| Духовно- нравственное | | Праздник, посвящённый выпускникам «Выпускной балл» | 9 класс | .06 | Классный руководитель 9 класса. |
| Все направления | | Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка». | 1-8 класс | В течение месяца | Отв за работу Краснянского филиала МБОУ Креповская СШ, начальник лагеря |
| Школьный урок | Все направления | Уроки в соответствии с календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников | 1-4классы 5-9классы | В течение года | Учителя - предметники |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|---------------------------------|--|---|----------|------------------------------------|
| | | Предметные недели | 1-4классы 5-9классы | | | | |
| | | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4классы 5-9классы | | | | |
| | | Руководство проектно - исследовательской деятельностью обучающихся | 1-4классы 5-9классы | | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников | 4класс 5-9классы | Октябрь-декабрь | | | |
| Классное руководство | Все направления | Мероприятия, согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | 1-4классы 5-9классы | В течение года | Классные руководители | | |
| | | Знакомство с классами | 1 и 5 класс | Август сентябрь | | | |
| | | Составление социальных паспортов класса и школы | 1-4классы 5-9классы | Сентябрь | Отв. за ВР в школе, классные руководители | | |
| | | Инструктажи по технике безопасности | 1-4классы 5-9классы | В течение года | Отв. за охрану труда, классные руководители | | |
| | | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | Классные руководители 1-9 класс | По плану | Отв. за ВР, классные руководители | | |
| | | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4классы 5-9классы | В течение года | Классные руководители | | |
| | | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4классы 5-9классы | В течение года | Классные руководители | | |
| | | Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | 1-4классы 5-9классы | В течение года | Классные руководители | | |
| | | Работа с родителями или законными представителями | 1-4классы 5-9классы | В течение года | Классные руководители | | |
| | | Классные родительские собрания | 1-4классы 5-9классы | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |
| | | Экскурсии, походы | | | | | |
| | | Спортивно - оздоровительн | - | Туристический слет «Вместе весело шагать!» | 1-9 класс | Сентябрь | Отв. за ВР, классные руководители. |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---|-----------|-------------------|--|
| | ое воспитание | Экскурсия - поход ко Дню защиты детей | 1-8 класс | Май | |
| Профориентация | Интеллектуальное | Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений. | 8-9 класс | В течение года | Отв. за ВР , классные руководители. |
| | | Встреча с работниками различных профессий | | | |
| | | Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 9 класс | Октябрь | Классный руководитель |
| | | Проведение классных часов: «Все профессии нужны, все профессии важны» | 7-8 класс | Декабрь | Классные руководители |
| | | Заочное путешествие по учебным заведениям города Урюпинска, Волгограда, Воронежа, Борисоглебска. | 9 класс | Февраль | Классные руководители |
| | | Выставки плакатов, рисунков. фотографий «Профессии моей семьи» | 5-8 класс | Январь | Классные руководители |
| | | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д) | 1-9 класс | В течение года | Классные руководители |
| | | Экскурсии на предприятия интерактивные экскурсии с целью знакомства с миром профессий Экскурсии в учебные заведения города | 7-9 класс | В течение года | Классные руководители |
| | | Диагностические исследования: «Мониторинг профессиональных намерений» | 8-9 класс | Октябрь Апрель | Классные руководители |
| | | Участие во | 5-9 | В течение | Классные |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------------------------|------------------|------------------------------------|
| | | Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | | года | руководители |
| <i>Школьное самоуправление</i> | Социально-коммуникативное | Выборы актив класса. Выборы Совет командиров. Распределение обязанностей. | 1-9 класс | Сентябрь | Отв. за ВР, классные руководители. |
| | | Акция «Ни дня без школьной формы» | 1-9 класс | 1 раз в четверть | Отв. за ВР, классные руководители. |
| | | Смотр «Лучший классный уголок» | 1-9 класс | Октябрь | |
| | | Рейды по проверке состояния дневников, учебников | 1-9 класс | 1 раз в четверть | |
| | | Рейды по проверке школьных принадлежностей | | | |
| | | Рейды по проверке внешнего вида учащихся | | | |
| | | Заседание актива классов | 1-9класс | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| | | Заседание Совета командиров. | 6-9класс | | Отв. за ВР |
| | | Работа с активом класса в соответствии с выполнением обязанностей | 1-9класс | В течение года | Классные руководители |
| | | Работа с Советом командиров в соответствии с выполнением обязанностей | 6-9класс | | Отв. за ВР |
| | | Учеба школьного актива | 6-9класс | В течение года | Отв. за ВР |
| Общий сбор обучающихся | 1-4классы 5-9 классы | 1 раз в год | Отв. за ВР | | |
| <i>Детские общественные объединения</i> | Все направления | Работа по плану ДОО «Алый парус» | 1-4классы 5-9 классы | В течение года | Отв. за ВР |
| | | Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников | | | |
| <i>Работа с родителями</i> | Социально-коммуникативное | Рейды в семьи обучающихся. | 1-4классы 5-9 классы | В течение года | Отв. за ВР, классные руководители. |
| | | Посещение семей классными | 1-4классы 5-9 классы | В течение года | Классные руководители. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------|--|
| | руководителями с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | | |
| | Привлечение родителей к участию в учебно – воспитательном процессе детей | 1-4классы 5-9 классы | В течение года | Отв. за ВР , классные руководители. |
| | Организация работы по профилактике | 1-4классы 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| | Общешкольные родительские собрания: - Свободное время подростка - основная причина совершения правонарушений и преступлений. | | Сентябрь | Отв. за ВР, классные руководители. |
| | - Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. | | Май | |
| | Классные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители. |
| | «Адаптационный период» | 1,5 класс | Сентябрь | |
| | Подготовка к ГИА | 9 класс | Декабрь, Апрель | |
| | Родительский всеобуч: - «Учение - основной вид деятельности млад. школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе» | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Отв. за ВР, классные Руководители. |
| | -«Защитим права ребенка» | | | |
| | -«Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста» | | | |
| | - «Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица» | | | |
| | -«Игра и труд в жизни младшего школьника» | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|----------------|--|
| | | - «Адаптация детей к обучению в среднем звене» | 5-9 классы | | |
| | | - «Профилактика прививок» | | | |
| | | - «Мы за «ЗОЖ» | | | |
| | | «Профессиональное самоопределение подростка» | | | |
| | | Создание Управляющего Совета школы, планирование их работы | 5-9 классы | Сентябрь 2021 | Администрация школы, классные руководители |
| | | Информационное оповещение | 1-9 классы | В течение года | Отв. за ВР, классные руководители |
| | | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 1-9 классы | В течение года | Отв. за ВР, классный руководитель |
| | | Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | 5-9 | В течение года | Председатель СП |
| | | Участие в мероприятиях Службы медиации. | 1-9 классы | В течение года | Руководитель школьной службы медиации |
| | | Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий | 1-9 классы | В течение года | Отв. за ВР, классный руководитель |

Приложение 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольной разновозрастной группы Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ
на 2021-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания дошкольной разновозрастной группы Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ является приложением к Рабочей программе воспитания Краснянского филиала МБОУ Креповская СШ на 2021-2025 год. Программа воспитания составлена в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной

программы воспитания» (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной разновозрастной группы Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ, направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания поможет педагогическим работникам реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с воспитанниками.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из **ключевых задач**: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО :

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками, включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели.
3. Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программой определены шесть основных направлений (модулей) воспитательной деятельности в дошкольной разновозрастной группе:

1. Вариативные модули

- 1.1. Ключевые общесадовские мероприятия.
- 1.2. Создание развивающей среды.

2. Инвариантные модули.

- 2.1. Воспитатель в разновозрастной группе.
- 2.2. Образовательная деятельность.
- 2.3. Работа с родителями.
- 2.4. Сетевое взаимодействие с другими ОО.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Дошкольная группа Краснянского филиала Креповской СШ расположена в типовом здании школы, по адресу Урюпинский район, х. Красный, ул. Школьная 6.

Рядом со школой имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОО находится спортивная площадка Краснянского сельского поселения, МКУ Краснянский СДК, сектор по библиотечному и информационному обслуживанию «Краснянская сельская библиотека».

ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в доступности МКОУ ДО "ЦДТиРМ" г. Урюпинск, МАУ ДО «ДЮСШ №1»

ДОО располагает необходимым оборудованием, атрибутами и расходными материалами, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей);
- личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим,

социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной разновозрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в ДОО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

| Младший дошкольного возраста | Старшего дошкольного возраста цель: |
|---|--|
| Цель | |
| обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности. | обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств. |
| Задачи: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; - сформировать коммуникативную и социальную компетентности; - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; - сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; - содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); |

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Переход от одного вида деятельности на другой, реализуя программы обучения и воспитания, позволяют вовлечь каждого ребёнка в активный процесс и способствуют формированию коллективных взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Виды модулей:

| | |
|---|---|
| 1.Вариативные модули | 2.Инвариантные модули |
| 1.1.Ключевые общесадовские мероприятия. | 2.1.Воспитатель в разновозрастной группе. |
| 1.2.Создание развивающей среды. | 2.2.Образовательная деятельность |
| | 2.3.Работа с родителями |
| | 24.Сетевое взаимодействие с другими ОО |

1.1.Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОО, которые предусмотрены Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики школы, представители спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция - также являются традиционными мероприятиями,

максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Центром детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

1.2. Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения периодически обновляется:

- на стенах ДОУ регулярно сменяются экспозиции творческих работ детей и родителей, что позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомится с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство группового помещения осуществляется воспитателями и родителями воспитанников, при этом они имеют возможность проявить свою творческую инициативу и активно участвовать в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство помещения;
- совместная с родителями разработка символики отряда воспитанников дошкольной группы.

2.1. Модуль «Воспитатель в разновозрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей и родителями. Работа проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Воспитательные задачи реализуются посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, творческая мастерская, эксперименты, наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между родителями и детьми, между детьми разновозрастной группы.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

2.2 Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем разнообразных форм: занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа / разговор, ситуация, театрализованные игры и

инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

2.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО:

- родительский комитет участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- проводятся родительские гостиные, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, круглые столы;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО;
- участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, в экскурсиях, пешеходных прогулках;
- участие в конкурсах, проектах на уровне муниципалитета, ДОО, оформление помещений ДОО к праздникам и территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы;
- организация внутри группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

2.4 Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными, спортивно-оздоровительными организациями: МКОУ ДО "ЦДТиРМ" г. Урюпинск, МАУ ДО «ДЮСШ №1», МКУ Краснянский СДК, сектор по библиотечному и информационному обслуживанию «Краснянская сельская библиотека».

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной разновозрастной группе Краснянского

филиала Креповской СШ осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно воспитателями. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательной работы в дошкольной разновозрастной группе являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием является динамика личностного развития воспитанника группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в дошкольной разновозрастной группе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Краснянском филиале Креповской СШ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Календарный план воспитательной работы дошкольной разновозрастной группы
Краснянского филиала МБОУ Креповской С.Ш.
на 2021-2022 учебный год.*

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

| Календарный период | Название мероприятия | Ответственные |
|--------------------|--|---------------|
| Сентябрь | 1.Экскурсия в школу на торжественную бщешкольную линейку « первый звонок! 2. Развлечение «Весело у нас в саду!» 3. Квест «Внимание на дорогу»; «Дом без опасности»; «Прогулка к пешеходному переходу». | Воспитатели |
| Октябрь | Развлечение «Здравствуй, Осень» | |
| Ноябрь | 1.Развлечение «Правила пожарной безопасности» 2.Праздник «День народного единства» | |
| Декабрь | Утренник «Здравствуй, Новый год!» | |
| Январь | 1.«День здоровья» 2.Экологическая акция «Покормите птиц» | |
| Февраль | Тематическое занятие «Это страшное слово «война!» | |
| Март | 1.Утренник, посвященный 8 марта. 2.Клубный час «Мой друг – книжка» | |
| Апрель | Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями, | |
| Май | 1.«День Победы!» праздничное мероприятие, совместно с родителями, возложение цветов к памятнику односельчанам не вернувшимся с Великой Отечественной войны. 2.Праздник «До свидания, детский сад!» | |
| Июнь | 1.Праздничное мероприятие «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» 2. Акция «Свеча памяти» 3. «День памяти и скорби» | |
| Август | День Российского флага – тематическое развлечение | |

ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ в ДОУ

| Календарный период | Название мероприятия | Ответственные |
|--------------------|---|---------------|
| Сентябрь | «Мой веселый, звонкий мяч» | Воспитатели |
| Октябрь | Развлечение «Загадки с овощной грядки». | |
| Ноябрь | Развлечение «Олимпийские резервы» | |
| Декабрь | «Хорошо зимой в саду!» | |
| Январь | «Встреча со Снеговиком» | |
| Февраль | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» | |
| Март | Соревнования «Веселые старты» | |
| Апрель | «Добрый смехом смеются дети! » | |
| Май | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые! » | |
| Июнь | Развлечение с элементами основных движений «Мыльные пузыри!» | |
| Июль | Игры-забавы «русские народные игры» | |
| Август | «Мой веселый, звонкий мяч» | |

КОНКУРСЫ В ДОУ

| | |
|--------------------|--|
| Календарный период | Наименование мероприятия |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «Маме посвящается!» |
| Декабрь | Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!» Конкурс творческих работ «Арт-елка» |
| Январь | Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!» |
| Февраль | Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!» |
| Март | Конкурс рисунков «Мамочке, любимой, мой подарок!» |
| Май | Конкурс рисунков «Помним победителей!» |

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

1 блок «Моя семья. Моя Родина»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия, содержание |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Октябрь, 1 неделя | Тема «Домашнее хозяйство». | Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Машины помощники» |
| Декабрь, 2 неделя | Тема «Вместе отдыхаем» | Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год». |
| Февраль, 2 неделя | Тема «Я и папа» | Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей. |
| Март, 1 неделя | Тема «Я – помощник». | Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах |
| Март, 2 неделя | Тема «Мама милая моя» | Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы) |
| Март, 3 неделя | Тема «Мои родители». | Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда) Сюжетно-ролевые игры |
| Март, 4 неделя | Тема «Мама, папа, я - дружная семья». | Оформление газеты «Моя семья». |
| Апрель, 2 неделя | Тема «Братья и сестры». | Беседа о братьях и сестрах Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация). |

2 блок «Мои друзья»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия, содержание |
|-----------------------|--|---|
| Сентябрь, 2 неделя | Тема «Мы играем». | Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим» |
| Сентябрь, 4 неделя | Тема «Мы трудимся». | Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). |
| Октябрь, 2 неделя | Тема «Мы рисуем» | Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой (ая)!» |
| Ноябрь, 2 неделя | Тема «Как мы играем и занимаемся в группе» | Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. |

| | | |
|----------------------|-------------------------------|--|
| Январь, 3неделя | Тема «Мы - спортсмены» | Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые» |
| Февраль, 1неделя | Тема «Люди вокруг нас» | Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры |
| Февраль, 2 неделя | Тема «В гостях у тети Ласки». | Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. |

3 блок «Я в мире людей»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия, содержание |
|-------------------------------|--|---|
| Сентябрь. 1неделя | Тема «Как вести себя в группе» | Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). |
| Октябрь, 1 неделя | Тема « Правила поведения в ДОУ» | Беседа о правилах поведения в ДОУ. Сюжетно-ролевая игра. |
| Октябрь, 2 неделя | Тема « Правила поведения на улице». | Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». |
| Октябрь/апрель 2неделя | Тема «Экскурсии». | Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе) |
| Ноябрь, 3неделя | Тема «Правила поведения за столом» | Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами. |
| Декабрь, 1неделя | Тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся». | Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения) |
| Январь/Февраль, 1-3 недели | Тема «Хорошие поступки. | Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость». |
| Март, 4 неделя | «Вежливый человек» | Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово». |

4 блок «Природа и я»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия, содержание |
|----------------------|-------------------|--|
| Сентябрь, 3неделя | Тема « Наш парк». | Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью». |
| Октябрь, 3неделя | Тема «Птицы». | Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек. |

| | | |
|---------------------------|---------------------------|--|
| Ноябрь, 2неделя | Тема «Дикие животные» | Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного). |
| Декабрь, 4неделя | Тема «Растения зимой». | Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев). |
| Март/Апрель 1-4 недели | Тема «Насекомые» | Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка». |
| Май, 2неделя | Тема «Домашние животные». | Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию. |

Модуль «Образовательная деятельность»

Сетка - расписание образовательной деятельности детей в разновозрастной группе

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|--|
| 1. Речевое развитие Чтение художественной литературы | 1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений, конструирование | 1. Речевое развитие Развитие речи | 1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность | 1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений |
| 2.Художественно -эстетическое развитие Рисование | 2. Физическое развитие Физическая культура | 2.Художественно - эстетическое развитие Лепка -аппликаци (чередуются) | 2. Художественно - эстетическое развитие Рисование | 2. Физическое развитие Физическая культура |
| 3.Художественно - эстетическое развитие Музыка | | 3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе | 3. Художественно эстетическое развитие Музыка | |
| 3 занятия | 2 занятия | 3 занятия | 3 занятия | 2 занятия |
| Итого 13 занятий в неделю | | | | |