


Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

31 » августа 2020г.

Утверждаю.
Директор школы

 /Свиридова О.С./

от « 1 » 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 7 класса
(по учебникам Ю.Н. Макарычева и др.,
Л.С. Атанасяна и др.)
(170 ч)

Составитель:
Учитель математики
Лепилина Елена Викторовна

Пояснительная записка

Настоящая программа по математике для основной общеобразовательной школы 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 22-26) и примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21)

Рабочая программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных процессов компонента государственного стандарта общего образования, авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Приоритетными целями обучения в 7 классе являются

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; математической речи; сенсорной сферы; двигательной моторики; внимания; памяти.

В курсе алгебры 7 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида, действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить,

насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки \geq и \leq , дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax=b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь пользоваться этими характеристиками для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

Тема «Функция» является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу. Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

В теме « Степень» дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$; $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$; $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$; $(ab)^m = a^m b^m$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y=x^2$, $y=x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций.

тема « Многочлены» играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

В теме « Формулы сокращенного умножения» продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2a b + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2 b + 3a b^2 \pm b^3$, $(a \pm b) (a^2 \mp a b + b^2) = a^3 \pm b^3$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

Целью изучения курса геометрии в 7- 9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости , формирование пространственных представлений , развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика , черчение и курса стереометрии в старших классах).

Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности , использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрии чешкой интуиции на этой основе .Учитывая жесткий лимит учебного времени , объяснение материала и фронтальное решение задач полезно проводить по готовым чертежам .

Согласно планированию курса геометрии в 7 классе ,предполагается изучение:

начальных геометрических сведений (прямая , отрезок , луч , угол , сравнение и измерение отрезков и углов) ; треугольников , признаков равенства треугольников ; параллельных прямых и соотношений между сторонами и углами треугольника .

З а д а ч и к у р с а геометрии :

- рассмотреть простейшие геометрические фигуры – точка , прямая , отрезок , луч , угол- вопрос сравнения и измерения отрезков и углов ;
- ввести понятие смежных и вертикальных углов , перпендикулярных прямых ;
- изучить признаки равенства треугольников ;
- введение нового класса задач – на построение с помощью циркуля и линейки
- ввести понятие параллельных прямых ; изучить признаки и свойства параллельных прямых ;
- дать представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии ;
- изучить важные свойства треугольников ;
- рассмотреть соотношения между сторонами и углами треугольников .

В теме « Начальные геометрические сведения» вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

В теме « Треугольники» Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников - обоснование их равенства с помощью какого-то признака - следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

В теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника «доказывается одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее** 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом распределение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

на геометрию по 2 часа в неделю или 68 часов в год,

на алгебру по 3 часа в неделю или 102 часа год.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля на уроках :

тесты, самостоятельные, проверочные работы и математические диктанты (по 10 - 15 минут), контрольные работы .

Формы промежуточной и итоговой аттестации : Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Организация учебно-воспитательного процесса .

Образовательные и воспитательные задачи обучения математики должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся , специфики геометрии как науки и учебного предмета. Программа данного курса предусматривает проведение традиционных уроков , уроков-зачетов , уроков в виде лекций , практических занятий , обобщающих уроков .Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе учащихся .

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи В обучении математики они являются и целью , и средством обучения и математического развития школьников. Поэтому при планировании уроков я имела в виду , что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач . Организуя решение задач , я использую дифференцированный подход к учащимся , основанный на достижении обязательного уровня подготовки .Это способствует нормализации нагрузки школьников ,обеспечивает их посильной работе и формирует у них положительное отношение к учебе .Учащиеся проявляющие интерес , склонности и способности к математике будут получать

индивидуальные (нестандартные) задания. Также планирую шире использовать ИКТ в образовательном процессе. А учебный процесс ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Мое внимание будет направлено на развитие математической речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда. Изучение учебного курса в 7 классе заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Далее контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, математических диктантов, контрольных работ по разделам учебника.

Требования к уровню подготовки учащихся по данному курсу.

В результате изучения алгебры в 7 кл. на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».
- осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений
- определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы
- определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.
- определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».
- приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества
- формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

- читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач
- что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.
- правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

ГЕОМЕТРИЯ

Учащиеся должны знать и уметь:

По теме «Начальные геометрические сведения»

- знать простейшие геометрические фигуры, уметь их изображать;
- овладеть понятием равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

По теме «Треугольники»

- уметь доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков;
- уметь строить треугольники с помощью циркуля и линейки;
- овладеть понятиями медианы, биссектрисы и высоты треугольника;
- совершенствовать умение применять полученные знания при решении задач.

По теме «Параллельные прямые»

- знать признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей;
- уметь применять эти свойства при решении задач.

По теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

- знать теорему о сумме углов треугольника, уметь ее доказывать;
- знать признаки равенства прямоугольных треугольников;
- уметь строить треугольник по трем элементам;
- уметь применять полученные знания при решении задач.

В результате изучения геометрии 7 кл. на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком;
- уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснять, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке;
- определения угла и луча, что такое сторона и вершина угла какие геометрические фигуры называются равными, какой луч называется биссектрисой;
- уметь обозначать углы, показывать их внутреннюю область, проводить биссектрису, сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать середину;
- знать, что при выбранной единице измерения длина отрезка измеряется положительным числом, что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда, какие углы называются смежными и вертикальными, какие прямые называются перпендикулярными;
- уметь находить градусные меры углов, изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы и применять все полученные знания при решении задач;
- знать, что такое периметр треугольника, равные треугольники, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника;
- уметь доказывать первый признак равенства треугольников;
- объяснять какие отрезки называются медианой, биссектрисой;
- знать определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых;
- уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух ;
- знать и уметь доказывать аксиому параллельных прямых и следствия из нее;
- знать, какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным;
- уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника;
- знать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из нее;
- знать формулировки и доказательства признаков равенства прямоугольных треугольников;
- уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников, применять их при решении задач;
- знать какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием между двумя параллельными прямыми;
- уметь доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной проведенной из той же точки.

Перечень учебно-методического обеспечения

Алгебра

1.Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений

Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение»

Уроки алгебры в 7 классе: книга для учителя / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. — М.: Просвещение, 2010.

Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. — М.: Просвещение, 2010.

Алгебра. Тематические тесты. 7 класс / Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. — М.: Просвещение, 2010.

Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 – 8 класс / под ред. Ф.Ф.Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2019.

2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса .Л.И.Звавич , Москва «Просвещение» ,2008г .

3. Изучение алгебры в 7-9классах : книга для учителя .

Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение» ,2011г .

4. Контрольные и зачетные работы по алгебре. 7 класс./ П.И. Алтынов/ М.-Экзамен,2006.

Геометрия

1.Геометрия 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений

Л.С.Атанасян,Москва «Просвещение», 2016 год

2.Геометрия.Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл(компакт-диск) ,издательство «Учитель» ,2011г.

3.«Дидактические карточки – задания по геометрии 7 класс», «Экзамен», 2007 год.

4.Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , « Просвещение» , 2009г.

5.«Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 7 класс», «Экзамен», 2006 год.

6.Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя , Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО» ,2007г

7.«Тематические тесты по геометрии 7 класс», Т.М. Мищенко, «Экзамен», 2005 год.

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Предмет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
Четверть 1								
1.	г	п.1 Предмет геометрия.	Организовать работу по формированию представления о предмете геометрия.	Имеют представление о предмете геометрия.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Индивидуальный опрос	01.09.20
2.	а	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Уметь устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос	02.09.20
3.	г	п.2 Прямая и отрезок	Организовать работу по закреплению представления о прямой и отрезке	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		03.09.20
4.	а	Повторение по теме: Действия с рациональными числами»	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальный и индивидуальный опрос	04.09.20

№ урока	Предмет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
5.	а	Входная контрольная работа	Контроль знаний	Темы 5 класса			индивидуальная	07.09.20
6.	г	п.5-6 Сравнение отрезков и углов	Организовать работу по формированию умений и навыков сравнивать отрезки и углы	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		08.09.20
7.	а	Числовые выражения, п.1	урок ознакомления с новым материалом Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение переменной, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. проводить анализ способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальный опрос	09.09.20
8.	г	п.7-8 Измерение отрезков	Организовать работу по формированию умений и навыков измерения отрезков	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		10.09.20
9.	а	Числовые выражения, п.1	урок закрепления у обучающихся умений построения и реализации знаний	Закрепление понятий: числовое выражение, алгебраическое выражение, значение переменной,	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальный опрос	11.09.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
				допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. проводить анализ способов решения задач.			
10.	а	Выражения с переменными, п. 2	урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	14.09.20
11.	г	п.7-8 решение задач по теме «Измерение отрезков»	Организовать работу по формированию умений и навыков измерения отрезков	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		15.09.20
12.	а	Выражения с переменными, п.2	урок применения знаний и умений Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Познакомиться с понятиями значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной. Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно- : оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа	16.09.20
13.	г	п.9-10	Организовать работу по	Представляют	Самостоятельно составляют алгоритм	Своевременно		17.09.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
		Измерение углов	формированию понятия градус и градусная мера угла	информацию в разных формах (текст, графика, символы)	деятельности при решении учебной задачи. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
14.	a	Сравнение значений выражений; п. 3	урок изучения нового материала Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятием неравенство. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных/	описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Математический диктант. Индивидуальные карточки	18.09.20
15.	a	Свойства действий над числами; п. 4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений чис. выражений	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. выражать смысл ситуации различными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа	21.09.20
16.	Г	п.11 Смежные и вертикальные углы	Организовать работу по формированию представления о смежных и вертикальных углах, их свойствах	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		22.09.20
17.	a	Свойства действий над числами; п. 4	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа	23.09.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			структурированию и систематизации изучаемого предм. Содерж-ия	числовых выражений	выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)			
18.	г	п.12-13 Перпенди-кулярные прямые	Организовать работу по формированию представления о перпендикуляр-ных прямых, их свойстве	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Находят в учебниках, достоверную информацию, необх.-ю для решения задач. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждая фактами.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		24.09.20
19.	а	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	Познакомиться с понятиями тождество.тождественные преобразования, тождественно равные значения. Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества	развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. осуществлять поиск необх. информации;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Практическая работа.	25.09.20
20.	а	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	28.09.20
21.	г	п.1-13 Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о свойствах измерения длин отрезков, градусной меры угла	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		29.09.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
					оппонента. Форм-руют выводы.			
22.	а	Контрольная работа №2 «Выражения. Тождества», п. 1-5	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий	30.09.20
23.	г	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме «Нач. геом. сведения»	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		01.10.20
24.	а	Уравнение и его корни; п. 7	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. выдвигать и обосновывать гипотезы,	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос	02.10.20
25.	а	Уравнение и его корни	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор задач.	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. регулятивные: сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос	05.10.20
26.	г	Треугольники.	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.		06.10.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
27.	а	Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться выстраивать алгоритм решения описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с решать линейные уравнения определять значение коэффициента при переменной	выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. прогнозировать результат и уровень усвоения. выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	07.10.20
28.	г	Первый признак равенства треугольников.	Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы.	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		08.10.20
29.	а	Линейное уравнение с одной переменной;	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения, определять значение коэффициента при переменной	слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной : выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальн ые карточки	09.10.20
30.	а	Решение задач с помощью уравнений п. 8	урок ознакомления с материалом. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Познакомиться с моделью для решения задачи. Научиться уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивидуальн ые карточки	12.10.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
					результата;			
31.	г	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.		13.10.20
32.	а	Решение задач на скорость с помощью уравнений п.8	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение;	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	14.10.20
33.	г	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; Формулируют выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		15.10.20
34.	а	Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа	16.10.20
35.	а	Размах и мода п.9	урок закрепления изученного материала. Использовать	Познакомить ся с понятиями среднее	Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. осознавать правила контроля и успешно	Формирование	Фронтальная и индивидуальная работа	19.10.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики	использовать его в решении учебной задачи. выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	навыков анализа, творческой инициативности и активности		
36.	г	Свойства равнобедренного треугольника.	Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равнобедренным. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольн	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию. Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		20.10.20
37.	а	Медиана как статистическая характеристика п.10	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	Практическая работа.	21.10.20
38.	г	Свойства равнобедренного треугольника.	Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равнобедренным. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольн	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию. Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		22.10.20
39.	а	Контрольная работа №3 «Уравнение с одной переменной», п.6-8.	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий	23.10.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			осуществлению контрольной функции.		эффективные способы решения задачи			
Четверть II								
40.	а	Что такое функция; п. 12	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата вычислять функциональные зависимости графиков, определять по область определения и множество значений	слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	05.11.20
41.	г	Второй признак равенства треугольников.	Формулируют и доказывают второй признак равенства треугольников.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении задачи. Устанавливают аналогии Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		06.11.20
42.	а	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. выдвигать и обосновывать	Формирование познавательного интереса	Фронтальный и индивидуальный опрос	09.11.20
43.	г	Второй признак равенства треугольников.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Формулируют собственное мнение и			10.11.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
					позицию, задают вопросы, слушают собеседника.			
44.	а	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями;	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа	11.11.20
45.	а	График функции; п. 14	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников,.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	12.11.20
46.	г	Третий признак равенства треугольников.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		13.11.20
47.	а	График функции; п. 14	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.	16.11.20
48.	г	Решение задач на	Решают задачи,	Применяют	Выбирают действия в соответствии с	Формирование		17.11.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
		применение признака равенства треугольников.	связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.	поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. Владеют смысловым чтением. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
49.	а	Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. принимать познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	18.11.20
50.	а	Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$,	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. принимать познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. структурировать знания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в группах	19.11.20
51.	г	Задачи на построение. Окружность.	Объясняют что такое определение. Формулируют определение	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Анализируют (в т.ч. выделяют главное,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой		20.11.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности.	знания при решении задач на доказательство.	разделяют на части) и обобщают.	деятельности.		
52.	a	Линейная функция и ее график п 16	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения лин. ф-ции	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа	23.11.20
53.	г	Задачи на построение.	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному.	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Анализируют и сравнивают факты и явления. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		24.11.20
54.	a	Линейная функция и ее график	урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Практическая работа.	25.11.20
55.	a	Зачет по теме: Линейная функция и ее график	урок обобщения и систематизации знаний. Определять координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки	использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное	осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зачетная работа.	26.11.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			пересечения	расположение графиков по виду линейных функций	выделять и формулировать познавательную цель ;			
56.	г	Задачи на построение.	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Владеют смысловым чтением. Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Формирование навыков организации своей деятельности.		27.11.20
57.	а	Контрольная работа №4 «Линейная функция», п. 12-16.	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	30.11.20
58.	г	Решение задач на построение.	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Владеют смысловым чтением. Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Формирование навыков организации своей деятельности.		01.12.20
59.	а	Определение степени с натуральным показателем п 18	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. выделять и формулировать познавательную цель;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	02.12.20
60.	а	Умножение и деление степеней; п. 19	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Научиться использовать принцип умножения и деления	демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к	Фронтальный опрос	03.12.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
61.	г	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка.	Применяют установленные правила в планировании способа решения. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции.		04.12.20
62.	а	Умножение и деление степеней; п. 19	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. оценивать достигнутый результат; превосходить результат и уровень усвоения. осуществлять отбор	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальн ые карточки	07.12.20
63.	Г	Решение задач по теме: «Треугольники».	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Формирования навыков составления алгоритма выполнения задания.		08.12.20
64.	а	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математически й диктант	09.12.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Личностные		
			систематизации предметного содержания.	степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.				
65.	а	Возведение в степень произведения и степени; п. 20 Решение задач	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальная и индивидуальная работа	10.12.20
66.	г	Контрольная работа №2 по теме: "Треугольники".	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		11.12.20
67.	а	Одночлен и его стандартный вид; п. 21	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. : оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос	14.12.20
68.	г	Работа над ошибками. . Параллельные прямые.	Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.		15.12.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
					собеседника.			
69.	a	Сложение и вычитание одночленов.	комбинированный урок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней..	Формирование познавательного интереса	Индивидуальн ые карточки	16.12.20
70.	a	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п22	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивиду- альная работа	17.12.20
71.	Г	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.		18.12.20
72.	a	Возведение одночлена в натуральную степень; п 22 Решение задач	урок применения знаний и умений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. : оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?») осуществлять отбор существенной информации	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Самостоятельн ая работа (10 мин): С-24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5 (ДМ)	21.12.20

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
73.	г	«Признаки параллельности прямых».	Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Принимают точку зрения другого.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.		22.12.20
74.	а	Функция $y = x^2$ и ее график; п 23	урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$	развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.	23.12.20
75.	а	Контрольная работа №4«Степень с натуральным показателем»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	24.12.20
76.	г	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.		25.12.20
Четверть III								
77.	а	Многочлен и его стандартный вид п.25	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Ропределять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос	11.01.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
78.	г	Аксиома параллельных прямых.	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее.	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		12.01.21
79.	а	Сложение и вычитание многочленов п.26.	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). : выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учебная практическая работа в парах	13.01.21
80.	а	Сложение и вычитание многочленов п.26 Решение задач	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Сам.работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ)	14.01.21
81.	г	Свойства параллельных прямых.	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.		15.01.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			теореме.					
82.	а	Умножение одночлена на многочлен п 27 Решение задач	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный опрос	18.01.21
83.	г	Свойства параллельных прямых.	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		19.01.21
84.	а	Умножение одночлена на многочлен п27	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальн ые карточки	20.01.21
85.	а	Умножение одночлена на многочлен п 27	урок применения знаний и умений. Выполнять сложение и	Освоить доказательство тождества и	развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к	Сам.работа (15 мин): С-28, № 1 (а, б), 3 (а,	21.01.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	делимость выражений на число	эффективных совместных решений. контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	б), 4(1), 5(1); С-29, №3(1) (ДМ)	
86.	г	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		22.01.21
87.	а	Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. создавать качество и уровень усвоения. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	25.01.21
88.	Г	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		26.01.21
89.	а	Вынесение общего множителя за скобки	урок применения знаний и умений Выполнять разложение многочлена на	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить	развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Сам.работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б),	27.01.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			множители. Выносить общий множитель за скобки.	общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.		2 (а, б), 4 (а, б); С-31, №2(ДМ)	
90.	а	Вынесение общего множителя за скобки	урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.	28.01.21
91.	г	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Применяют установленные правила в планировании способа решения. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.		29.01.21
92.	а	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание многочленов»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	01.02.21
93.	Г	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей,	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		02.02.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			реальных предметов.	задач на вычисление и доказательство.	Дают адекватную оценку своему мнению.			
94.	а	Умножение многочлена на многочлен п 29	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. : прогнозировать результат и уровень усвоения. выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос	03.02.21
95.	а	Умножение многочлена на многочлен	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	04.02.21
96.	г	Контрольная работа №3 по теме: "Параллельные прямые".	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		05.02.21
97.	а	Умножение многочлена на многочлен п 29	комбинированный урок. Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности. корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.	08.02.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
					трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.			
98.	г	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Проводят классификацию треугольников по углам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		09.02.21
99.	а	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальн ые карточки	10.02.21
100.	а	Разложение многочлена на множители способом группировки Решение задач	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков работы по алгоритму	Математически й диктант	11.02.21
101.	г	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	. Формулируют и доказывают о внешнем угле треугольника и ее	Используют изученные свойства геометрических фигур	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Формирование познавательного интереса.		12.02.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			следствие о внешнем угле треугольника	и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.			
102.	a	Зачет по теме «Многочлены»	комбинированный урок. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	развивать умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	15.02.21
103.	Г	Теорема. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение).	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Формирование навыков организации своей деятельности.		16.02.21
104.	a	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение многочленов».	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	17.02.21
105.	a	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. составлять план выполнения заданий совместно с учителем. передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	18.02.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
106.	Г	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		19.02.21
107.	а	Возведение в куб суммы и разности двух выражений Решение задач	урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся способностей к разбор нерешенных задач	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.	22.02.21
108.	г	Неравенство треугольника.	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		24.02.21
109.	а	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки	25.02.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			коррекционной нормы	данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
110.	а	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	критично относиться к своему мнению. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.	26.02.21
111.	г	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.		01.03.21
112.	а	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и	критично относиться к своему мнению. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проверочная работа	02.03.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
				представлять многочлен в виде произведения				
113.	Г	Контрольная работа №4 по теме: “Соотношения между сторонами и углами треугольника”.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Описывать содержание совершаемых действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		03.03.21
114.	а	Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант	04.03.21
115.	а	Умножение разности двух выражений на их сумму	урок закрепления изученного материала. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	05.03.21
116.	Г	Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		09.03.21
117.	а	Разложение	урок ознакомления с	Освоить формулу	осуществлять совместную деятельность в	Формирование	Фронтальный	10.03.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
		разности квадратов на множители п 35	новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. составлять план последовательности действий выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	устойчивой мотивации к обучению	опрос	
118.	Г	Некоторые их свойства прямоугольных треугольников..	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение).	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.		11.03.21
119.	а	Разложение разности квадратов на множители	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-	осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. составлять план последовательности действий выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Сам. работа (10 мин): С-39, №1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2) (ДМ)	12.03.21
120.	а	Разложение разности квадратов на множители п 35	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальн ые карточки	15.03.21
121.	Г	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Формирование способности к волевому усилию в		16.03.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение).	при решении задач на доказательство.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	преодоления препятствий.		
122.	а	Разложение на множители суммы и разности кубов. Решение задач	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальны ые карточки	17.03.21
123.	Г	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Формулируют определение расстояния от точки до прямой.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		18.03.21
124.	а	Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуально е решение контрольных заданий	19.03.21
Четверть IV								
125.	а	Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок ознакомления с новым материалом. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств.	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов,	осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. составлять план последовательности действий выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	29.03.21
126.	Г	Решение задач по теме «Прямоугольный	Объясняют, какой отрезок называется	Используют изученные свойства	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Формирование навыков осознанного		30.03.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
		треугольник».	наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Формулируют определение расстояния от точки до прямой.	геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	выбора наиболее эффективного способа решения.		
127.	а	Преобразование целого выражения в многочлен Решение задач	урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов.	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальны ые карточки	31.03.21
128.	Г	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		01.04.21
129.	а	Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств.	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. оценивать достигнутый результат развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальн ая работа с самооценкой.	02.04.21
130.	а	Применение различных способов для разложения на множители; п 38	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять последовательно примен ениенесколько способов для разложения на множители	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля.	е: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. : обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	05.04.21
131.	г	Расстояние от точки до прямой.	Формулируют и доказывают свойство о	Анализируют текст задачи на	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Формирование устойчивой		06.04.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			равноудаленности точек парал. прямых. Форм-ют опр. расстояния между двумя парал.прямыми.	доказательство, выстраивают ход ее решения.	Владеют смысловым чтением. Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	мотивации к обучению.		
132.	a	Применение различных способов для разложения на множители Решение задач	урок закрепления изученного материала. Выполнять последовательноприменение нескольких способов для разложения на множители.	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. оценивать уровень владения учебным действием	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	07.04.21
133.	Г	Построение треугольника по трем элементам.	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют опр. расстояния между двумя парал. прямыми.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Владеют смысловым чтением. Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		08.04.21
134.	a	Зачет. «Способы разложения многочлена на множители»	урок обобщения и систематизации знаний. Выносить общий множитель за скобки, применять способ группировки и формулы сокращенного умножения.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы;	адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах	09.04.21
135.	a	Контрольная работа №9 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	12.04.21
136.	г	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам».	Формулируют и свойство о равноудаленности точек параллельных прямых и опр. расстояния между двумя парал. прямыми.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Владеют смысловым чтением. Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		13.04.21
137.	a	Линейное уравнение с двумя	урок ознакомления с	Познакомиться с	устанавливать рабочие отношения;	Формирование	Фронтальный	14.04.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
		переменными п40	новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать одну переменную через другую	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	навыков организации анализа своей деятельности	опрос	
138.	г	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам».	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Владеют смысловым чтением. Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		15.04.21
139.	а	График линейного уравнения с двумя переменными	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать одну переменную через другую	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Математический диктант	16.04.21
140.	а	График линейного уравнения с двумя переменными п 41	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки	19.04.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
141.	г	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Применяют установленные правила в планировании способа решения. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		20.04.21
142.	а	Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить понятия систем двух линейных уравнений. понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики уравнений с двумя переменными.	развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. оценивать достигнутый результат развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальная работа с самооценкой.	21.04.21
143.	г	Решение задач по теме: «соотношения между сторонами и углами треугольника».	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Дают адекватную оценку своему мнению.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		22.04.21
144.	а	Системы линейных уравнений с двумя переменными Решение задач	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, и их системы строить график линейного уравнения с двумя переменными.	слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. составлять план выполнения заданий совместно с учителем. передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа	23.04.21
145.	а	Способ подстановки п43	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	26.04.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			т.д.)	при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя способом подстановки.	применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи			
146.	г	Контрольная работа № по теме: “ Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам”.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Описывать содержание совершаемых действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		27.04.21
147.	а	Способ подстановки	урок применения знаний и умений. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа	28.04.21
148.	г	Анализ контрольной работы.	Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Анализируют и сравнивают факты и явления. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Формирование навыков работы по алгоритму. Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.		29.04.21
149.	а	Способ сложения п44	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при	адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа	30.04.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			содержания.	решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений способом сложения.				
150.	а	Способ сложения	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения.	развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. : оценивать достигнутый результат развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос	03.04.21
151.	г	Повторение. Начальные геометрические сведения.	Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Анализируют и сравнивают факты и явления. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Формирование навыков работы по алгоритму. Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.		04.04.21
152.	а	Способ сложения	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. оценивать уровень владения учебным действием. ознавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки.	05.05.21
153.	г	Повторение. Треугольники.	Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения,	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Анализируют и сравнивают факты и явления. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.			06.05.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений					
154.	а	Способ сложения	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. оценивать уровень владения учебным действием. выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки.	07.05.21
155.	а	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. оценивать уровень владения учебным действием выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	10.05.21
156.	Г	Повторение. Параллельные прямые и их свойства.	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Анализируют и сравнивают факты и явления. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.		11.05.21
157.	а	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок закрепления изученного материала. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать	обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. оценивать уровень владения учебным действием выводить следствия из имеющихся в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальн ые карточки	12.05.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	Формируемые УУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Личностные		
			результат, полученный при решении системы.	текстовые задачи алгебраическим способом.	условия задачи данных			
158.	г	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.			13.05.21
159.	а	Зачет по теме: «Способы решения систем линейных уравнений».	урок обобщения и систематизации знаний. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Фронтальная и индивидуальная работа	14.05.21
160.	а	Контрольная работа №10 «Системы линейных уравнений»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	17.05.21
161.	г	Повторение. Задачи на построении.	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Формирования навыков составления алгоритма выполнения задания.		18.05.21
162.	а	Повторение. функция	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в	адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. обнаруживать и формулировать учебную	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Индивидуальные карточки	19.05.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Личностные		
			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	курсе алгебры 7 класса.	проблему совместно с учителем. предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	алгоритма выполнения задачи		
163.		Итоговый контрольный тест.	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе 7 класса.	проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. оценивать уровень владения учебным действием. выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Тестирование.	20.05.21
164.	а	Повторение. «Одночлены. Многочлены».	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. работу; исправлять и исправлять ошибки. применять схемы, модели для получения информации;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	21.05.21
165.	а	Повторение по теме: «Формулы сокращенного умножения»	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике				24.05.21
166.	г	Повторение. Задачи на применение признаков равенства треугольников.	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Определять основную и второстепенную информацию. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		25.05.21

№ уро ка	Пред мет	Тема урока	Виды деятельности.	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Личностные		
167.		Повторение по теме: «Системы линейных уравнений»	комбинированный урок. Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике				26.05.21
168.	a	Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. оценивать достигнутый результат выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	28.05.21
169.	a	Итоговый урок.	урок обобщения и систематизации знаний Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно- познавательных задач. оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос	31.05.21
170.		резерв						