

Краснянский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Креповская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.  
Ответственная за УР

*О.В. Кузьмина* /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СИПР)**  
**/специальная индивидуальная программа развития/**  
**для обучающегося с глубокой умственной отсталостью**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И**  
**МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**  
вариант 2  
по курсу  
**«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
для обучающегося 1 класса

Составитель: Кузьмина Ольга Васильевна

Год составления программы: 2020 г.

## **Предметно-практические действия**

### Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» для 1 дополнительного класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлены личностными и предметными результатами.

### **Личностные планируемые результаты:**

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- сжимает, разглаживает, разрывает, расплющивает, отщипывает, раскатывает пластилин;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия» рассчитана на 33 часов (1 час в неделю).

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами» - 14 часов.

«Действия с предметами» - 19 часов.

### **Основное содержание.**

Действия с материалами — 14 часов.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами — 19 часов.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду).

**Календарно – тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Дата
<b>Действия с материалами (14 ч)</b>		
1-2.	Сминание материала.	
3-4.	Разрывание материала.	
5-6.	Размазывание материала.	
7-8.	Разминание материала.	
9-10.	Пересыпание материала.	
11-12.	Переливание материала.	
13-14.	Наматывание материала.	
<b>Действия с предметами (19 ч)</b>		
15-16.	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	
17.	Встряхивание предмета, издающего звук.	
18-19.	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	
20-21.	Вращение предмета.	
22-23.	Нажимание на предмет. Сжатие предмета.	
24.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	
25-26.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	
27-28.	Вставление предметов в отверстия.	
29-30.	Нанизывание предметов на стержень.	
31-33.	Игры с кубиками.	

**Сенсорное восприятие.**

### Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта ребенка, т.е. от того, насколько полно он воспринимает окружающий мир. Педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного сенсорного опыта, механизмами которого являются сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха» и «Восприятие вкуса».

#### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное)

положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата
<b>Развитие и коррекция зрительного восприятия (8 ч)</b>		
1.	Фиксация взгляда на лице человека.	
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	
4.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	
5.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	
6-8.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	
<b>Развитие и коррекция слухового восприятия (5 ч)</b>		
9.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	
10.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
11.	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	
12.	Соотнесение звука с его источником.	
13.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
<b>Развитие и коррекция кинестетического восприятия (11ч)</b>		
14.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	
15.	Реакция на соприкосновение с материалами.	
16.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	
17.	Реакция на давление на поверхность тела.	
18.	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	
19.	Реакция на положение частей тела.	
20-21.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	
22-24.	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	
<b>Развитие восприятия запахов и вкуса (10 ч).</b>		
25.	Реакция на запахи.	
26-28.	Узнавание (различение) объектов по запаху.	
29-30.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции.	
31-32.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу.	
33.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	