
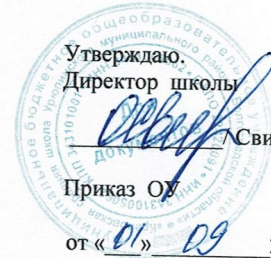


Краснянский филиал муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии для 6 класса

(по программе авторского коллектива:
В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина)

(34 ч)

Составитель: Московкина Ирина Владимировна,
учитель географии

Год составления программы: 2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе

- Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном, образовательном стандарте общего образования второго поколения Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).
- авторской программы под редакцией профессора А. И. Алексеева. Николина В. В. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2018.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год

Количество часов – 34 ч в год; 1 час в неделю.

Цели и задачи курса

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем,
- формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание курса 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах.

Учебно-методический комплект

- **Программа** Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2018
- **Учебник** География. 5—6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. / -8 изд – М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда)

Содержание курса, содержание учебной дисциплины.

№п\п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Гидросфера-водная оболочка Земли	11
3	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	10
4	Биосфера-живая оболочка Земли	3
5	Географическая оболочка	3
6	Резерв	3

Перечень практических работ

- Практическая работа №1. Описание моря по плану
- Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы
- Практическая работа №3 Описание реки по плану
- Практическая работа № 4 Обработка данных наблюдений за погодой
- Практическая работа №5 Описание природного комплекса своей местности

Введение

География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации. Географические объекты обязательной номенклатуры.

Гидросфера-водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод мирового океана.

Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению. Качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли- их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течений рек. Значение поверхностных вод, возможности их использования человеком.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимости уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород.

Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни человека на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условные образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов.

Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение

изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом Океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её компонентами. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка-крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при «выработке общего решения в совместной деятельности»; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения

интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Система оценивания

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Гидросфера»

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер

Календарно-тематическое планирование география 6 класс.

№п/п	Тема урока	Дата	Содержание	Персоналии, понятия	Образовательные результаты			Практические работы	Дз
					предметные	метапредметные	личностные		
Введение - 4 часа									
1	География как наука		География. Предмет изучения. Методы науки. Источники географической информации. Географическая номенклатура.						
2	Путешествие по карте		Географическая карта. Условные знаки. Отличие географической карты от плана. Повторение тем 5 класса						
3	Путешествие в центр Земли		Литосфера- каменная оболочка Земли. Строение Земли. Строение земной коры. Рельеф Земли. Объекты литосферы на карте. Повторение тем 5 класса						
4	Входной контроль.								
Гидросфера-водная оболочка Земли-11 часов									
5	Состав и строение гидросферы		Гидросфера-водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. Свойства воды. Круговорот воды в природе	Гидросфера, мировой круговорот воды	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «МКВ»; Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы; Знать основные свойства воды, описывать значение воды для природы и человека, доказывать единство гидросферы <i>Использовать</i>	Ориентироваться по тексту учебника и находить нужную информацию по теме. Преобразовать схему «МКВ» для решения задачи; владеть устной и письменной речью, строить логические рассуждения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку	Понимание значимости знаний о гидросфере для современного человека. Осознание роли воды и круговорота воды для жизни на Земле Уметь вести диалог; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем; понимание необходимости сохранения чистой воды на планете		§28

					<i>океанов, морей, объяснения происхождения названий океанов и морей</i>				
8	Учимся с «Полярной звездой»		Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания		<p>Определять и показывать, сравнивать по карте части Мирового океана</p> <p>Наносить на контурную карту объекты номенклатуры по теме «Гидросфера»; составлять описание океана и моря по плану</p>	<p>Осуществлять сравнение, планировать пути достижения цели, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы; работать в паре; организовывать и планировать сотрудничество: <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности</i></p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		§31
9	Воды Океана		Температура и соленость вод Мирового Океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы	Волна, прилив, отлив, цунами, течение	<p>Знать свойства вод мирового океана, определять по карте температуру и соленость, называть виды вол и течений; раскрывать причины образования</p>	<p>Осуществлять сравнение; систематизировать информацию о течениях в сводной таблице; самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов</p>	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	§32

					цунами и волн; определять по карте направления течений, понимать роль течений	при выполнении самостоятельного задания <i>Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности</i>			
10	Реки Земли		Воды суши, Реки как составная часть поверхностных вод. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира.	Река, исток, устье, русло, речная система, водораздел, речной бассейн	Знать части реки; понимать различия между речной системой и бассейном реки; источники питания рек; называть и показывать по карте крупнейшие реки Земли;	Давать определения понятиям; создавать схему-кластер «Река» и применять её для решения учебных и познавательных задач	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов. Осознание значимости знаний о реках для их практического применения;	Описание реки по плану	§ 33
11	Жизнь рек Земли		Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека	Речная долина, режим рек, пойма, русло	приводить примеры равнинной и горной реки, объяснять различия в характере течений рек; называть причины появления на реках порогов и водопадов; называть и показывать по карте крупные реки и водопады мира; описывать	Давать определения понятиям; осуществлять сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи между рельефом и характером реки и делать выводы; <i>Выделять главное в тексте о горных и равнинных</i>	Осознание значимости знаний о реках для их практического применения и природы, умение вести диалог на основе взаимного уважения; <i>Развитие умения фиксировать результаты наблюдений</i>		§ 34

					<p>географическое положение рек; объяснять зависимость питания и режим рек от климата <i>отбирать источники географической информации для составления описания рек, объясняя происхождение их названий;</i> проводить самостоятельный поиск географической информации о реках своей местности</p>	<p><i>реках; использовать художественную литературу для характеристик и географических объектов</i></p>			
12	Озера и болота		<p>Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.</p>	<p>Озеро, болото, водохранилище, пруд</p>	<p>Знать определения по теме; виды озерных котловин; объяснять зависимость солёности озёр от климата и наличия стока; называть и показывать по карте озёра; уметь описывать по карте озёра; <i>проводить</i></p>	<p>Осуществлять сравнение; устанавливать причинно-следственные связи между количеством растворённых в воде солей и типом озёр и делать выводы; <i>выделять главное в тексте об озёрах и вносить данные</i></p>	<p>Понимание значения озёр для человека и природы; <i>понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</i></p>	<p>Географическое положение озера</p>	§35

			Описание озера по карте		<i>самостоятельный поиск географической информации об озёрах своей местности</i>	<i>в схему «Озера»; участвовать в коллективном обсуждении</i>			
13	Подземные воды и ледники		Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники.	Ледник, подземные воды, грунтовые воды, межпластовые воды, гейзер, минеральные воды, айсберг	Знать определения по теме; описывать процесс образования подземных вод; объяснять причины образования гейзеров; знать типы ледников и причины их образования, показывать области распространения ледников по карте; раскрывать значение подземных вод, ледников для человека	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;	Осознание значения подземных вод для природы и человека		§ 36
14	.Гидросфера и человек		Человек и гидросфера. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Неблагоприятные и	Основные понятия по теме	Понимать основные причины нехватки пресной воды; называть источники загрязнения Гидросферы; называть	Владеть устной речью, строить монологические высказывания, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать	Осознание ценности воды; понимание необходимости охраны вод, формирование основ экологической культуры		§37

			опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними.		стихийные явления, знать правила поведения в ЧС; <i>работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященных объектам гидросферы</i>	ь свою точку зрения; <i>строить логическое рассуждение о значении гидросферы</i>			
15	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»								
	Атмосфера-воздушная оболочка Земли. 10 часов								
16	Состав и строение Атмосферы		Состав атмосферного воздуха. Строение, состав, границы атмосферы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы. Пути сохранения качества воздушной среды	Атмосфера, стратосфера, тропосфера, <i>озоновые дыры</i>	Знать понятия по теме, свойства воздуха, его состав; называть строение атмосферы и характеризовать слои; описывать значение атмосферы	Планировать учебную деятельность при изучении темы; оценивать правильность выполнения учебной задачи; проводить самостоятельный поиск информации, раскрывающей пути охраны атмосферы; <i>самостоятельно ставить учебные цели и познавательные задачи, участвовать в дискуссии</i>	Умение вести диалог; корректно отстаивать свою позицию	Организация наблюдений за погодой	§38
17	Тепло в атмосфере		Нагревание тропосферы.	Средняя суточная	Объяснять причины	Проводить наблюдения,	Формировать убежденность в	Определение	§39

			Изменение температуры с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха	температура суточный ход температуры, годовой ход температуры, амплитуда температур	неравномерного нагревания атмосферы, уметь определять среднесуточные температуры, уметь определять температуру воздуха с помощью термометра	устанавливать причинно-следственные связи; чертить простейшие графики хода температур; планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; <i>выдвигать гипотезы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</i>	познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; <i>Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели</i>	температуры	
18	Изменение температуры		Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Средняя суточная температура суточный ход температуры, годовой ход температуры, амплитуда температур, изотерма, теллурий	Уметь определять по карте температуру воздуха; описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей	Ориентироваться в учебнике и находить нужную информацию; проводить наблюдения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию при выполнении	Построение графика суточного хода температур	§40

							творческих работ		
19	Атмосферное давление		Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Атмосферное давление, барометр	Знать единицу определения атмосферного давления; устройство барометра-анероида; уметь определять атмосферное давление; на основании расчетов определять давление на разных высотах; называть причины изменения давления	Проводить наблюдения и измерения; владеть письменной речью, строить монологические высказывания; строить логические рассуждения; осуществлять контроль и самоконтроль; самостоятельно аргументировать свою точку зрения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию при выполнении творческих работ	Определение давления	§41
20	5		Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссоны	Ветер, бриз, муссон, роза ветров, флюгер	Знать основные виды ветров; понимать причины образования ветра, муссонов; называть ветры разных направлений, понимать устройство флюгера, приемы работы с ним; объяснять значение ветров для человека; строить и анализировать розу ветров	Создавать схемы, формирование действия целеполагания	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Построение розы ветров	§42

21	Влага в атмосфере		Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условные образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Абсолютная влажность, относительная влажность, облака,	Знать определения понятий; называть разные виды облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха; понимать устройство гигрометра, приемы работы с ним; определять влажность воздуха; строить и анализировать диаграмму облачности	Анализировать диаграммы; проводить наблюдения; строить логическое рассуждение; планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Определен ие влажности воздуха	§43-44
22	Погода и климат		Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	Погода, климат, климатообразующие факторы	Объяснять существенные признаки понятий «погода»; описывать типы погод; называть основные климатообразующие факторы; объяснять причины изменения климата <i>использовать метеорологические приборы для наблюдения за</i>	Вести простейшие наблюдения; соотносить свои действия с планируемыми результатами	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность Осознание влияния климата на природу и здоровье человека; понимание зависимости от климата;		§45

					<i>погодой своей местности</i>				
23	Учимся с «Полярной звездой»		Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.	<i>Метеорологические приборы</i>	Называть метеорологические приборы и инструменты, приемы работы с ними; обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой; работать с синоптической картой	Преобразовывать схемы (модели) для решения задач; осуществлять сравнение; Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Обработка данных наблюдений за погодой	§46
24	Атмосфера и человек		Значение атмосферы для человека. Влияние погодных условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности		Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных условий и климатических условий на здоровье и быт людей. Формулировать, аргументировать свое мнение о необходимости личного вклада в борьбу с загрязнением атмосферы; знать правила поведения в ЧС; Составлять	<i>Находить дополнительную информацию об опасных и редких явлениях атмосферы; составлять правила безопасного поведения</i>	Осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения при ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей; понимать ценность жизни и здоровья	Характеристика климата своей местности	§47

					описание результатов наблюдений; приводить примеры редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий; проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам				
25	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»								
Биосфера-живая оболочка Земли-3часа									
26	Биосфера-земная оболочка		Биосфера: определение, строение. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот веществ	Биосфера, планктон, нектон, бентос	Называть границы биосферы и её состав; объяснять причины неравномерного распространения организмов; называть группы водных организмов; раскрывать роль круговорота веществ в Б.	Давать определения понятиям, структурировать тексты, формировать действия целеполагания, <i>самостоятельно ставить новые учебные цели</i>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию при выполнении творческих работ	Описание растения или животного охраняемого в нашей местности	§48
27	Почвы		Почвенный покров. Строение и плодородие почв. Типы почв. Человек и почвенный покров	Почва, почвоведение, плодородие, перегной, гумус В.В. Докучаев	Знать состав и строение почв; приводить примеры распространения	Давать определения понятиям; составлять таблицы, схемы	Осознание уникальности биосферы, значение почв для человека, необходимость	Определение свойства почв пришколь	§49

					почв в РФ; объяснять причины разного плодородия почв; описывать строение почв;	по теме;	охраны почв	ного участка	
28	Биосфера – сфера жизни		Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом Океане. Человек и биосфера.	Объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные авторы, влияющие на распространение жизни в Океане;	Проводить наблюдения, строить логические рассуждения; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Формирование основ экологической культуры		§50
Географическая оболочка Земли-3 часа									
29	Географическая оболочка Земли		Географическая оболочка: состав, свойства границы и взаимосвязи между её составными частями. Состав и значение природного комплекса. Широтная зональность и высотная поясность	Географическая оболочка, природный комплекс	Называть свойства ГО, её границы; объяснять уникальность ГО; называть компоненты и приводить примеры природных комплексов	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; Владеть устной речью, строить монологические высказывания,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию при выполнении творческих работ	Описание природног о комплекса своей местности	§51
30	Природные зоны Земли		Природные зоны Земли. Карта природных зон	Природная зона	Знать основные причины смены природных зон; приводить примеры взаимодействия человека с ГО;	Давать определения понятиям; устанавливать причинно- следственные связи	Осознание охраны природных зон; значимость для человека целостности географической оболочки	Приспособ ленность людей к пр. зонам	§52
31	Культурные ландшафты		Основные виды культурных	Культурный ландшафт	Называть виды и приводить	Владеть устной речью, строить	Осознание положительного и	Моделиро вание	§53

			ландшафтов		примеры ландшафтов; описывать культурный ландшафт, раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу	монологические высказывания, Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; <i>подготавливать презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу</i>	отрицательного воздействия человека на природу; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем	культурного ландшафта	
	Резерв								
32	Обобщающий урок по курсу								
33	Итоговая контрольная работа								
34	Человек и оболочки земли (защита творческих работ)								