

Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

 /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.


Утверждаю.
Директор школы
 /Свиридова О.С./
Приказ ОУ
от « 1 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИКЕ
для 8 класса
(к учебнику Перышкина А.В.)**

(68 ч)

Составитель: Кузьмина Ольга Васильевна,
учитель физики

Год составления программы: 2020 г.

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по физике, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Марон, А. Е.* Физика. Сборник вопросов и задач. 7–9 классы / А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский. – М. : Дрофа, 2014.
2. *Перышкин, А. В.* Сборник задач по физике : 7–9 кл. : к учебникам А. В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А. В. Перышкин ; сост. Н. В. Филонович. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2011.
3. *Перышкин, А. В.* Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика – наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как она является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
 - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
 - формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
 - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ

Тепловые явления

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Электрические явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Световые явления

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит: 2 учебных часа в неделю 63 часов в год. Учебное время может быть увеличено до 3 уроков в неделю за счет вариативной части базисного плана.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В примерной программе по физике для 7–9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- 2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- 3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- 5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- 7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- 2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

7) коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами изучения курса физики в 8 классе являются:

1) понимание и способность объяснять такие физические явления, как большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;

2) умение измерять расстояние, промежуток времени, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

3) овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла отражения от угла падения света;

4) понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике (закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца);

5) понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

6) овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

7) способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека – всё по предмету «Физика». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>
2. Видеоопыты на уроках. – Режим доступа : <http://fizika-class.narod.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – Режим доступа : <http://class-fizika.narod.ru>

5. Цифровые образовательные ресурсы. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru>
6. Электронные учебники по физике. – Режим доступа : <http://www.fizika.ru>

Информационно-коммуникативные средства:

1. Открытая физика 1.1 (CD).
2. Живая физика. Учебно-методический комплект (CD).
3. От плуга до лазера 2.0 (CD).
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (все предметы) (CD).
5. Виртуальные лабораторные работы по физике (7–9 кл.) (CD).
6. IC:Школа. Физика. 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий (CD).
7. Электронное приложение к книге Н. А. Янушевской «Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях. 7–9 классы» (CD).

Дополнительная литература:

1. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 7-9. А.Е. Марон, Е.А. Марон – методическое пособие к учебнику С.В. Громова, Н.А. Родина.
2. Контрольные тесты по физике. 7-9 класс. А.Е. Марон, Е.А. Марон,
3. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова «Сборник задач по физике» 7-9 класс и др.
4. Поурочные планы к учебнику «Физика – 8 класс» автора О.Н. Старцевой. «Учитель». Волгоград.
5. В.А. Волков. Поурочные разработки по физике 8 класс. М. «ВАКО» 2006 г.
6. З.В. Александрова и др. Уроки физики 7-11 классы с применением информационных технологий. (Методическое пособие с электронным приложением). «Глобус» 2009г
7. Л.А. Прояненко и др. «Сборник задач и упражнений по физике. (к учебнику С.В.Громова, Н.А. Родиной. «Экзамен», Москва, 2006 г.

8. *Н.С. Шият "Поурочные разработки по физике" 8 класс. Изд-во "Экзамен" 2017.*
9. *В.И. Лукашик "Контрольные и самостоятельные работы по физике" 8 класс. Изд-во "Экзамен" Москва. 2017г.*

На изучение курса отводится **68** часов (2 часа в неделю).

Курс состоит из **4 разделов:**

1. Тепловые явления – (22ч).
 2. Электрические явления – (28ч).
 3. Электромагнитные явления. – (7ч).
 4. Световые явления – (9ч).
- + 2ч – Повторение.

В курс включены 11 лабораторных работ, предусмотренные программой, 5 контрольных работ. В целях подготовки учащихся к ГИА предусматривается использование на уроках и в домашнем задании тестовых проверочных работ. Планирование предполагает использование на уроках современных компьютерных технологий: электронного приложения к учебнику, показ видеоопытов, видеосюжетов, презентаций, материалов коллекции ЦОР.

Программа курса

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты					Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные			Личностные		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
Раздел 1. Тепловые явления (22ч)									
1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. (Урок постановки учебной задачи).	Тепловые явления. Температура. Градус Цельсия. Термометры. Температура – мера средней кинетической энергии частиц тела. Тепловое движение. Превращения энергии. Внутренняя энергия. Зависимость внутренней энергии от температуры тела, агрегатного состояния вещества и других факторов. Примеры теплового движения в природе и быту.	Научатся различать тепловые явления; анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул; получат возможность научиться приводить примеры превращения энергии при подъёме тела, при его падении.	Исследовать превращение энергии тела в механических процессах, работать с учебником и другими источниками информации.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие любознательности, интереса к познанию мира; готовность к саморазвитию и самообразованию.	§1-2, стр. 3-8, отв. на вопросы. Упр.1 (1,2), стр.8.	
2.	Способы изменения внутренней энергии. (Урок постановки учебной задачи).	Способы изменения внутренней энергии: совершение работы над телом; совершение работы самим телом; теплообмен. Виды теплопередачи.	Научатся объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; перечислять способы изменения внутренней энергии; приводить примеры изменения внутренней энергии тела путём совершения работы и теплопередачи; проводить опыты по изменению	Осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности; анализировать информацию.	Выполнять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; сравнивать свой способ действия с эталоном.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации.	Убежденность и возможность познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества.	§3, стр. 8-11, отв. на вопросы. Упр.2 (1,2), стр.11, Задание – стр.11.	

			внутренней энергии.						
3.	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Теплопроводность тел, жидкостей и газов. (Урок постановки учебной задачи).	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Теплопроводность твёрдых тел, жидкостей и газов. Теплопроводность вакуума. Примеры практического использования материалов с плохой и хорошей теплопроводностью.	Научатся объяснять тепловые явления на основе МКТ, приводить примеры теплопередачи путём теплопроводности.	Работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о теплопроводности; исследовать теплопроводность различных веществ.	Самостоятельно формулировать познавательную задачу; осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование целостного мировоззрения, готовность к саморазвитию и самообразованию.	§4, стр. 11-14, отв. на вопросы. Упр.3 (1-4), стр.14, Задание – стр.14	
4.	Конвекция. Излучение. (Урок постановки учебной задачи).	Конвекция. Свободная и вынужденная конвекции. Примеры конвективных движений воздуха и жидкости в природе и технике. Излучение. Особенности излучения и поглощения энергии тёмными и светлыми поверхностями. Практическое применение излучения.	Научатся приводить примеры теплопередачи путём конвекции и излучения; сравнивать виды теплопередачи.	Анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Взаимно контролировать действия друга, договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.	Формирование целостного мировоззрения, развитие настойчивости в достижении поставленной цели.	§4-5, стр. 14- 20, отв. на вопросы. Упр.4 (2-3), стр.16, Упр.5 (2-3), стр.20, Задание – стр.16, 20. Читать: стр. 17-18, 20-21,	
5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Практическая работа «Исследование изменения со временем температуры	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Зависимость количества теплоты от массы тела, рода вещества, изменения температуры.	Научатся объяснять понятие «количество теплоты» и находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь самостоятельно приобретать новые знания.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	С помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации.	Формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	§7, стр. 21-24, отв. на вопросы. Упр.6 (1-2), стр.24.	

	остывающей воды». (Урок постановки учебной задачи).				предложенных условий и требований.				
6.	Удельная теплоёмкость. Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении. (Урок постановки учебной задачи).	Удельная теплоёмкость. Единица измерения удельной теплоёмкости. Формула для расчёта количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении.	Научатся объяснять физический смысл удельной теплоёмкости вещества; приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоёмкости веществ; рассчитывать количество теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении.	Выделять и формулировать познавательную цель; предвидеть возможные результаты своих действий; анализировать табличные данные.	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность к саморазвитию и самообразованию, формирование ценностных отношений к результатам обучения; позитивной самооценки, развитие инициативности.	§8-9, стр. 24-29, отв. на вопросы. Упр.7 (2), стр.26. Упр.8 (2), стр.29. Задание – стр. 26.	
7.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры». (Урок постановки учебной задачи).	Метод сравнения количества теплоты при смешивании воды разной температуры. Работа с физическим оборудованием.	Научатся определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; объяснять полученные результаты; анализировать причины погрешности измерений.	Самостоятельно выполнять опыты и эксперименты; анализировать результаты лабораторной работы и делать выводы.	Сравнивать способ и результат своих действий с образцом, обнаруживать отклонения, обдумывать причины отклонений.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие инициативности.	Упр.8 (1,3), стр.29.	
8.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела». (Урок решения учебной задачи).	Метод измерения удельной теплоёмкости металлического цилиндра.	Научатся определять экспериментальную удельную теплоёмкость вещества и сравнивать её с табличным.	Самостоятельно выполнять опыты и эксперименты; анализировать результаты лабораторной работы и делать выводы.	Составлять план и последовательно выполнять действия при выполнении лабораторной работы.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие инициативности.	Тест.	
9.	Энергия	Топливо как	Научатся объяснять	Анализировать	Оценивать	Организовывать	Формирование	§10, стр.	

	топлива. Удельная теплота сгорания. (Урок постановки учебной задачи).	источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Единица измерения удельной теплоты сгорания. Формула для вычисления количества теплоты выделяемого при сгорании топлива.	физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать её; приводить примеры экологически чистого топлива.	информацию, обобщать и делать вывод.	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации.	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.	30-31, отв. на вопросы. Упр.9 (2- 3), стр.31. Задание – стр. 32.	
10.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. (Урок постановки учебной задачи).	Полная энергия. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе. Энергия Солнца.	Научатся приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому; приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей.	Выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; уметь самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Формулирова ть, аргументирова ть и отстаивать своё мнение.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учению, результатам обучения.	§11, стр. 32-34, отв. на вопросы. Упр.10 (3- 4), стр.34. Читать: стр. 35- 36.	
11.	Проверочная самостоятельна я работа по теме «Тепловые явления». (Урок контроля и оценки).	Решение заданий с применением теоретических знаний.	Научатся применять знания к решению задач по теме «Тепловые явления».	Применять полученные знания для решения заданий.	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Работать индивидуально .	Формирование ответственного отношения к учению; развитие настойчивости в достижении поставленной цели; формирование позитивной самооценки.	Задание по карточке.	
12.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллически х тел. График плавления и	Агрегатные состояния вещества. Расположение, характер движения и взаимодействия молекул в разных агрегатных состояниях. Плавление. Кристаллизация	Научатся приводить примеры агрегатных состояний вещества; отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твёрдых тел; отличать процесс плавления тела	Осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности; уметь анализировать информацию; исследовать	Осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; сравнивать свой способ действия	Организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять	Формирование самостоятельност и в приобретении новых знаний, развитие ответственности.	§12-14, стр. 36- 41, отв. на вопросы. Упр.10 (3- 4), стр.34. Задание: стр. 41. Читать:	

	отвердевания. (Урок постановки учебной задачи).	(отвердевание). Температура плавления. Температура кристаллизации. График плавления и кристаллизации.	от кристаллизации и приводит примеры этих процессов, читать график плавления и кристаллизации.	процесс плавления; анализировать табличные данные температуры плавления и отвердевания.	с эталоном.	поиск недостающей информации.		стр.42.	
13.	Удельная теплота плавления. Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации. Решение задач. (Урок постановки и решения учебной задачи).	Удельная теплота плавления. Единица измерения удельной теплоты плавления. Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации.	Научатся рассчитывать количество теплоты необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации.	Работать с учебником и другими источниками информации.	Выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность к саморазвитию и самообразованию, развитие ответственности.	§15, стр. 43-46, отв. на вопросы. Упр.12 (4-5), стр.34. Задание - 1: стр. 47.	
14.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». (Урок постановки учебной задачи).	Удельная теплота плавления. Единица измерения удельной теплоты плавления. Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации.	Научатся определять количество теплоты; получать необходимые данные из таблиц.	Применять полученные знания для решения заданий.	Осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; оценивать достигнутый результат.	Описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.	Развитие внимательности, собранности, аккуратности.	Тест.	
15.	Испарение и конденсация. (Урок постановки учебной задачи).	Насыщенный пар. Ненасыщенный пар. Парообразование. Испарение. Зависимость испарения от различных факторов.	Научатся объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара.	Исследовать процессы испарения и конденсации, осуществлять самоконтроль и оценку	Осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; развитие инициативности.	§16-17, стр. 47-52, отв. на вопросы. Упр.13 (5-7), стр.53.	

		Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара.		результатов своей деятельности; анализировать информацию.	её решения; сравнивать свой способ действия с эталоном.	выступать перед аудиторией.		Задание - 1,2: стр. 51, стр. 53.	
16.	Кипение. (Урок постановки учебной задачи).	Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления.	Научатся приводить примеры использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара.	Применять полученные знания для решения заданий.	Выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование позитивной самооценки, развитие культуры умственного труда, формирование ответственного отношения к учению.	§18, стр. 53-56, отв. на вопросы. Упр.134 (1-3), стр.56. Задание - 1,2: стр. 51, стр. 56.	
17.	Удельная теплота парообразования. Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации. Решение задач. (Урок постановки учебной задачи).	Удельная теплота парообразования. Единица измерения удельной теплоты парообразования. Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации.	Научатся рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы, удельную теплоту парообразования.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей.	Самостоятельно формулировать познавательную задачу; осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Убежденность и возможность познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества.	§ 20, стр. 60-62, отв. на вопр., Упр. 16 (4-5), стр. 63. Задание №2: стр. 63.	
18.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №3	Влажность воздуха. Назначение и устройство психрометра. Метод определения влажности воздуха.	Научатся приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; измерять влажность воздуха.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, анализировать наблюдаемые явления,	Выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Владеть устной и письменной речью; уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности.	Формирование самостоятельности и в приобретении новых знаний и практических умений; развитие культуры умственного труда.	§ 19, стр. 56-59, отв. на вопр., Упр. 15 (1-3), стр. 59.	

	«Измерение влажности воздуха». (Урок постановки и решения учебной задачи).			обобщать и делать выводы.	контроль своей деятельности в процессе достижения результата.				
19.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. (Урок постановки учебной задачи).	Тепловые двигатели. Виды тепловых двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Четырёхтактный двигатель внутреннего сгорания. Карбюратор. Дизель. Процесс превращения внутренней энергии пара в механическую энергию.	Научатся объяснять принцип работы и устройство ДВС; приводить примеры применения ДВС на практике..	Самостоятельно приобретать новые знания; осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности.	Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.	§ 21-22, стр. 63-67, отв. на вопр.	
20.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. (Урок постановки учебной задачи).	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Формула для вычисления КПД теплового двигателя.	Научатся объяснять устройство и принцип работы паровой турбины; приводить примеры применения паровой турбины в технике; сравнивать КПД различных машин и механизмов..	Выделять и формулировать познавательную цель; уметь работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; самостоятельно формулировать познавательную задачу.	Слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Формирование целостного мировоззрения, готовность к саморазвитию и самообразованию .	§ 23-24, стр. 68-70, отв. на вопр. Упр. 17 (1-2), стр. 70. Задание: стр. 70.	
21.	Подготовка к контрольной работе по теме «Агрегатные состояния вещества». (Урок решения учебной задачи).	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества».	Научатся решать задачи по теме «Агрегатные состояния вещества».	Применять полученные знания для решения заданий.	Осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий;	Описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	Итоги главы: стр. 71-73. Тест, стр. 73-74.	

					оценивать достигнутый результат.				
22.	Контрольная работа №1 по теме «Агрегатные состояния вещества». (Урок контроля и оценки).	Применение полученных знаний при решении задач.	Научатся применять знания к решению задач.	Применять полученные знания для решения заданий.	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Работать индивидуально.	Формирование ответственного отношения к учению, позитивной самооценки; развитие настойчивости в достижении поставленной цели.	Составить кроссворд по пройденной теме.	

Раздел 2. Электрические явления (28ч)

23.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. (Урок постановки учебной задачи).	Электрический заряд. Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов.	Научатся объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, проводить анализ информации.	Осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.	Слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Развитие настойчивости в достижении поставленной цели; развитие внимательности, собранности, аккуратности.	§ 25, стр. 75-78, отв. на вопр. Упр. 18 (1-2), стр. 78. Задание: стр. 78.	
24.	Электроскоп. Делимость электрического заряда. Электрическое поле. (Урок постановки учебной задачи).	Электроскоп. Электромтр. Их назначение, устройство, принцип действия. Электрическое поле. Свойства электрического поля. Электрическая сила. Силовые линии электрического поля.	Научатся обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; пользоваться электроскопом; определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь организовывать познавательную деятельность.	Самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование самостоятельности и в приобретении новых знаний и практических умений; развитие культуры умственного труда.	§ 26-27, стр. 78-82, отв. на вопр. Л. № 1173, 1174, 1187, 1085, 1086.	
25.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	Заряд электрона. Строение атома. Опыт Милликена и Иоффе по определению заряда электрона. Единица электрического	Научатся объяснять опыт Иоффе-Милликена; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; решать задачи на	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учению, к результатам обучения.	§ 28-29, стр. 82-86, отв. на вопр. Упр. 20 (1-3), стр. 86.	

	(Урок постановки учебной задачи).	заряда. Протон. Нейтрон. Положительный и отрицательный ионы. Заряд ядра. Планетарная модель атома.	строение атомного ядра.	осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности.	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей.			Л. №1214-1216, №1219-1221, 1227,1228	
26.	Объяснение электризации. Закон сохранения заряда. (Урок постановки учебной задачи).	Объяснение электризации. Закон сохранения заряда.	Научатся объяснять электризацию тел при соприкосновении; устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении.	Анализировать наблюдаемые явления, обобщать и делать выводы; самостоятельно приобретать новые знания.	Самостоятельно формулировать познавательную задачу; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.	Слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие инициативности; старательности.	§ 30, стр. 87-90, отв. на вопр. Упр. 21 (1-3), стр. 90. Л. №1224-1225..	
27.	Проводники, полупроводник и непроводники электричества. (Урок постановки и решения учебной задачи).	Проводники, полупроводники и диэлектрики. Особенности проводников, полупроводников и диэлектриков и их область применения. Фотопроводимость.	Научатся объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков на основе знаний строения атома; приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практике, практического применения полупроводникового диода.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; самостоятельно приобретать новые знания.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Убежденность и возможность познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества.	§ 31, стр. 90-93, отв. на вопр. Упр. 22 (1-3), стр. 93. Читать: стр.93-94.	
28.	Электрический ток. Источники тока. (Урок постановки учебной задачи).	Электрический ток. Носители тока. Источники тока. Действия источника тока. Химический источник тока. Гальванический элемент.	Научатся объяснять устройство сухого гальванического элемента; приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение..	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций.	Сформированность познавательных интересов интеллектуальных способностей учащихся; развитие инициативности.	§ 32, стр. 95-99, отв. на вопр. Л.1233, 1234, 1239.	

		Термоэлемент. Фотоэлемент. Генератор.			оценивать достигнутый результат.				
29.	Электрическая цепь и её составные части. (Урок постановки учебной задачи).	Приёмники и потребители электрической энергии. Электрическая цепь. Схема электрической цепи. Правила составления электрических цепей.	Научатся собирать электрическую цепь; различать замкнутую и разомкнутую электрическую цепь..	Самостоятельно приобретать новые знания; управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей.	Самостоятельно формулировать познавательную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответствующие возможности её решения.	Слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Проявление самостоятельности и в приобретении новых знаний и практических умений; развитие культуры умственного труда.	§ 33, стр. 99-101, отв. на вопр. Упр. 23 (1-4), стр. 100-101. Л.1243, 1245-1247, 1254.	
30.	Электрический ток в металлах. Действия тока. Направление тока. (Урок постановки учебной задачи).	Природа электрического тока в металлах. Действия электрического тока и их практическое применение. Направление тока.	Научатся объяснять возникновение электрического тока в металлах; приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока .	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь работать с учебником и другими источниками информации.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.	Сформированность познавательных интересов; мотивация образовательной деятельности; развитие внимательности.	§ 34-36, стр. 101-106, отв. на вопр. Задание: стр. 106. Л. №1252, 1253.	
31.	Сила тока. Единица силы тока. Решение задач. (Урок постановки и решения учебной задачи).	Сила тока. Единица электрического заряда. Единица силы тока. Решение задач на расчёт силы тока.	Научатся объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; рассчитывать по формуле силу тока; выражать силу тока в различных единицах.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; самостоятельно приобретать новые знания.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели.	Взаимно контролировать действия друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие инициативности; формирование жизненного и профессионального самоопределения.	§ 37, стр. 107-109, отв. на вопр. Упр. 24, стр. 110. Задание: стр. 106. Л. №1252, 1253.	
32.	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная	Амперметр. Правила включения амперметра в цепь. Правило сборки	Научатся включать амперметр в цепь; определять цену деления амперметра и	Работать с учебником и другими источниками	Самостоятельно определять цели своего обучения; выделять и	Формулировать, аргументировать и отстаивать	Проявление самостоятельности и в приобретении новых знаний;	§ 38, стр. 110-112, отв. на вопр.	

	<p>работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках». (Урок постановки и решения учебной задачи).</p>	<p>электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках. Работа с физическим оборудованием.</p>	<p>гальванометра; чертить схему электрической цепи; измерять силу тока на различных участках цепи.</p>	<p>информации; самостоятельно приобретать новые знания.</p>	<p>осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>	<p>своё мнение; общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности.</p>	<p>готовность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Упр. 25 (1-4), стр. 112.</p>	
33.	<p>Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Решение задач. (Урок постановки учебной задачи).</p>	<p>Электрическое напряжение. Единица измерения напряжения. Формула для расчёта напряжения. Вольтметр. Правила включения вольтметра в цепь. Решение задач на расчёт электрического напряжения.</p>	<p>Научатся выражать напряжение в кВ, мВ; рассчитывать напряжение по формуле; анализировать табличные данные; определять цену деления вольтметра; включать амперметр в цепь; измерять напряжение на различных участках цепи; чертить схемы электрической цепи.</p>	<p>Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; анализировать наблюдаемые явления, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку.</p>	<p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся; интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развитие внимательности, собранности, аккуратности.</p>	<p>§ 39-41, стр. 112-118, отв. на вопр. Упр. 26 (1-3), стр. 119.</p>	
34.	<p>Зависимость силы тока от напряжения. Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках цепи». (Урок постановки учебной задачи).</p>	<p>Зависимость силы тока от напряжения. Метод измерения напряжения на различных участках цепи. Работа с физическим оборудованием.</p>	<p>Научатся объяснять зависимость силы тока от напряжения; строить график зависимости силы тока от напряжения; измерять напряжение на различных участках цепи.</p>	<p>Анализировать результаты опытов; управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей.</p>	<p>Выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели.</p>	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации.</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие инициативности.</p>	<p>§ 42, стр. 119-120, отв. на вопр. Упр. 27 (1-2), стр. 121.</p>	
35.	<p>Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления.</p>	<p>Электрическое сопротивление. Единица измерения сопротивления. Формула для расчёта</p>	<p>Научатся объяснять причину возникновения сопротивления.</p>	<p>Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством</p>	<p>Принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий и дают им</p>	<p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных способностей</p>	<p>§ 43 стр. 121-123, отв. на вопр. Упр. 28</p>	

	(Урок постановки учебной задачи).	сопротивления. Удельное сопротивление проводника. Резистор. Условное обозначение резистора.		постановки целей; анализировать наблюдаемые явления, обобщать и делать выводы.	учебных действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	оценку.	учащихся; интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развитие внимательности, собранности, аккуратности.	(1-3), стр. 123.	
36.	Закон Ома для участка цепи. (Урок постановки учебной задачи).	Закон Ома. Математическое выражение закона Ома. Короткое замыкание.	Научатся устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; решать задачи на закон Ома.	Самостоятельно приобретать новые знания; анализировать информацию, обобщать и делать вывод; анализировать результаты опытных данных.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; самостоятельно формулировать познавательную задачу.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование ценностных отношений к учению, результатам обучения; развитие позитивного отношения к изучению физики.	§ 44 стр. 123-126, отв. на вопр. Упр. 24 (2-6), стр. 126-127. Л. №1279, 1295.	
37.	Удельное сопротивление. Расчёт сопротивления проводника. Решение задач. (Урок постановки учебной задачи).	Формула для расчёта сопротивления. Удельное сопротивление проводника. Решение задач на расчёт сопротивления проводника.	Научатся вычислять удельное сопротивление проводника.	Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; работать с учебником и другими источниками информации.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; уметь слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; развитие ответственности.	§ 45-46 стр. 127-132, отв. на вопр. Упр. 30 (2-3), стр. 132-133.	
38.	Решение задач на закон Ома. Реостаты. (Урок решения учебной задачи).	Решение задач на закон Ома. Реостат. Виды реостатов. Устройство и принцип действия. Условное обозначение реостатов.	Научатся рассчитывать электрическое сопротивление проводника, силу тока и напряжение, пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; самостоятельно приобретать новые знания.	Самостоятельно планировать пути достижения целей; принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	§ 47 стр. 133-135, отв. на вопр. Упр. 31 (1-4), стр. 135 Л. 1321.	

39.	Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом». Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». (Урок постановки учебной задачи).	Метод измерения сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра. Регулирование силы тока реостата. Работа с физическим оборудованием.	Научатся собирать электрическую цепь, пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра.	Самостоятельно проводить опыты и эксперименты; оценивать результаты своей деятельности.	Составить план и последовательно сть действий при выполнении лабораторной работы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Эффективно сотрудничать в группе: распределять функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие инициативности.	Л. №1321, задачи по карточке.	
40.	Последовательное соединение проводников. Решение задач. (Урок постановки учебной задачи).	Последовательное сопротивление проводников. Закономерности для последовательного соединения проводников. Расчёт силы тока, напряжения и сопротивления в цепи с последовательным соединением проводников.	Научатся приводить примеры применения последовательного соединения проводников; рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении.	Владеть навыками организации учебной деятельности.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации.	Формирование целостного мировоззрения; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры.	§ 48, стр. 135-138, отв. на вопр. Упр. 32 (1-2), стр. 138.	
41.	Параллельное соединение проводников. Решение задач. (Урок постановки учебной задачи).	Параллельное сопротивление проводников. Закономерности для параллельного соединения проводников. Расчёт силы тока, напряжения и сопротивления в цепи с параллельным соединением проводников.	Научатся приводить примеры применения параллельного соединения проводников; рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении.	Самостоятельно приобретать новые знания; анализировать информацию, обобщать и делать вывод; самостоятельно проводить опыты и эксперименты.	Осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; оценивать достигнутый результат.	Описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.	Формирование позитивной самооценки; готовность к саморазвитию и самообразованию; умение преодолевать трудности.	§ 49, стр. 138-142, отв. на вопр. Упр. 33 (1-2), стр. 142.	

42.	Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников. (Урок решения учебной задачи).	Решение задач на расчёт сопротивления, силы тока и напряжения при последовательном и параллельных соединениях, на закон Ома.	Научатся рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников; применять знания к решению заданий.	Применять полученные знания для решения заданий.	Осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; оценивать достигнутый результат.	Описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.	Формирование позитивной самооценки; готовность к саморазвитию и самообразованию; умение преодолевать трудности.	Повторит § 48-49, стр. 135-142, отв. на вопр. Упр. 32 (3-4), стр. 138. Упр. 33 (3-4), стр. 142.	
43.	Решение задач на закон Ома, на последовательное и параллельное соединение проводников (подготовка к контрольной работе). (Урок решения учебной задачи).	Решение задач на расчёт сопротивления, силы тока и напряжения при последовательном и параллельных соединениях, на закон Ома.	Научатся рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников; применять знания к решению заданий.	Применять полученные знания для решения заданий.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели.	Взаимно контролировать действия друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.	Проявление готовности к саморазвитию и самообразованию, ответственности и возможности познания природы.	Тест, задачи по карточке.	
44.	Контрольная работа №2 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединение проводников». (Урок контроля и оценки).	Применение полученных знаний при решении задач.	Научатся применять знания к решению задач.	Применять полученные знания для решения заданий.	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Работать индивидуально.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие настойчивости в достижении поставленной цели; формирование позитивной самооценки.	Составить кроссворд по пройденной теме.	
45.	Работа и мощность электрического тока. (Урок постановки	Работа тока. Мощность тока. Единицы измерения работы и мощности тока. Формулы для расчёта работы и	Научатся рассчитывать работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока;	Владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Выражать свои мысли; обладать способностями выслушивать собеседника	Убежденность и возможность познания природы, в необходимости использования	§ 50-52, стр. 143-149, отв. на вопр. Упр. 34 (1), стр.	

	учебной задачи).	мощности тока. Электрический счётчик.	выражать работу тока в Вт*ч, кВт*ч.	учебной деятельности; анализировать и перерабатывать полученную информацию.		понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.	144. Упр. 35 (1), стр. 147. Упр. 36 (1), стр. 148.	
46.	Решение задач на расчёт работы и мощности тока. Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». (Урок постановки и решения учебной задачи).	Решение задач на расчёт работы и мощности тока. Метод измерения мощности и работы тока в электрической лампе.	Научатся решать задачи на расчёт работы и мощности тока; измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы.	Владеть навыками планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; уметь самостоятельно приобретать новые знания.	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем; владеть вербальными и невербальными средствами общения.	Формирование познавательных интересов; развитие культуры умственного труда, развитие инициативности.	Повторит ь § 50-52, стр. 143-149, отв. на вопр. Упр. 34 (2-3), стр. 144. Упр. 35 (2-3), стр. 147. Упр. 36 (2), стр. 148. Задание: №1-2, стр.149.	
47.	Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. (Урок постановки учебной задачи).	Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Плавкий предохранитель. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Научатся объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-Ленца.	Выделять и формулировать познавательную цель; уметь предвидеть возможные результаты своих действий.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.	Общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности.	Формирование целостного мировоззрения; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры.	§ 53,55 стр. 149-150, 156-159, отв. на вопр. Упр. 37 (1-4), стр. 151.	
48.	Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	Устройство конденсатора. Электроёмкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	Научатся объяснять назначение конденсаторов в технике; объяснять способы увеличения и уменьшения ёмкости конденсатора;	Работать с учебником и другими источниками информации; проводить	Принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование интеллектуальных способностей; развитие настойчивости в достижении	§ 54, стр. 151-156, отв. на вопр. Упр. 38 (1-2), стр.	

	Короткое замыкание. Предохранители. (Урок постановки учебной задачи).	Короткое замыкание. Причины возникновения короткого замыкания. Устройство и принцип действия предохранителей.	рассчитывать электроёмкость конденсатора; работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора; объяснить по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах.	анализ информации, на основании которого формулируют познавательные вопросы.	действий; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения.	продуктивной кооперации.	поставленной цели.	156. § 56, стр. 159-161, отв. на вопр. Л. №1451, 1453.	
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления» (подготовка к контрольной работе). (Урок решения учебной задачи)	Применение полученных знаний при решении задач по теме «Электрические явления».	Научатся применять знания к решению задач.	Применять полученные знания для решения заданий.	Осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; оценивать достигнутый результат.	Описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.	Итоги главы, стр 161-162. Тест, стр. 162-164.	
50.	Контрольная работа №3 по теме «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Конденсатор». (Урок контроля и оценки).	Применение полученных знаний при решении задач.	Научатся применять знания к решению задач.	Применять полученные знания для решения заданий.	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Работать индивидуально.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие настойчивости в достижении поставленной цели; формирование позитивной самооценки.	Составить кроссворд по пройденной теме.	

Раздел 3. Электромагнитные явления (7ч)

51.	Магнитное поле. Магнитное	Магнитное поле тока. Магнитные силы. Магнитные полюса. Магнитные	Научатся выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; объяснять связь	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью	Выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения;	Организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование ценностных отношений к учению,	§ 57-58, стр. 165-168, отв. на вопр.	
-----	---------------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--

	поле прямого тока. Магнитные линии. (Урок постановки учебной задачи).	силовые линии. Направление силовых линий. Первое правило правой руки.	направлений линий магнитного тока с направлением тока в проводнике; приводить примеры магнитных явлений.	посредством постановки целей.	выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	результатам обучения; готовность к саморазвитию и самообразованию	Упр. 40 (1-2), стр. 168. Упр. 39 (1-2), стр. 167. Л. №1458, 1459.	
52.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. (Урок постановки учебной задачи).	Соленоид. Устройство и принцип действия электромагнита. Магнитное поле катушки с током. Направление магнитных линий внутри соленоида (второе правило правой руки). Способы изменений магнитного действия катушки с током. Применение электромагнитов.	Научатся называть способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и в быту.	Анализировать информацию из разных источников.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию; общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности.	Проявлять убеждённости и возможность познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества.	§ 59, стр. 169-171, отв. на вопр. Упр. 41 (1-4), стр. 172. Л. № 1463-1465.	
53.	Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия». (Урок постановки учебной задачи).	Устройство и принцип действия электромагнита.	Научатся собирать электромагнит и испытывать его действие.	Владеть навыками планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; уметь самостоятельно приобретать новые знания.	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем; владеть вербальными и невербальными средствами общения.	Формирование познавательных интересов; развитие культуры умственного труда, развитие инициативности.	Повторит ь: § 57-62, стр. 165-184. Тест.	
54.	Постоянные магниты.	Постоянные магниты. Полюса постоянного магнита.	Научатся объяснять возникновение магнитных бурь,	Самостоятельно осуществлять планирование	Самостоятельно планировать пути достижения	Организовывать учебное сотрудничество	Формирование ответственного отношения к	§ 60-61, стр. 173-178, отв.	

	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. (Урок постановки учебной задачи).	Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле постоянного магнита. Магнитные линии постоянного магнита. Магнитное поле Земли.	намагничивание железа; получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; описывать опыты по намагничиванию веществ.	своей познавательной деятельности.	целей; выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.	учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	на вопр. Упр. 42(1-2), стр. 176. Упр. 43(1-2), стр. 178 Задание: стр.176. Читать: стр.179-180.	
55.	Действие магнитного поля на рамку с током. Электрический двигатель. (Урок постановки учебной задачи).	Действие силы на проводник с током, находящийся в магнитном поле. Изменение направления силы при изменении направления тока. Вращение рамки с током в магнитном поле. Принцип работы электродвигателя. Преимущества электродвигателя	Научатся объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми.	Работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения.	Самостоятельно формулировать познавательную задачу; осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Готовность к саморазвитию и самообразованию, развитие ответственности; убеждённости в возможности познания природы.	§ 62, стр. 180-184, отв. на вопр. Задание: стр.184-185. Читать: стр.179-180. Л.1482-1483. Тест, стр. 185-186..	
56.	Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». Повторение темы «Электромагнитные явления». (Урок постановки учебной задачи).	Устройство и принцип работы электродвигателя.	Научатся собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели); определять основные детали электрического двигателя постоянного тока.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; самостоятельно приобретать новые знания.	Самостоятельно планировать пути достижения целей; принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Проявление ценностных отношений к результатам обучения; развитие ответственности.	§57-58, стр. 170-175, отв. на вопросы. Р.т. № 57.1-57.2, 58.1-58.5, стр.78-79.	
57.	Контрольная работа №4 по	Применение полученных знаний	Научатся применять знания к решению задач.	Применять полученные	Осознавать качество и	Работать индивидуально	Формирование ответственного	Повторение	

	теме «Электромагнитные явления». (Урок контроля и оценки).	при решении задач.		знания для решения заданий.	уровень усвоения учебного материала.	.	отношения к учению, развитие настойчивости в достижении поставленной цели; формирование позитивной самооценки.	теоретического материала . Тест, стр. 185-186.	
--	--	--------------------	--	-----------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

Раздел 4. Световые явления (9ч)

58.	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил. (Урок постановки учебной задачи).	Оптические явления. Свет. Виды излучений. Искусственные и естественные источники света. Световой луч. Оптика. Закон прямолинейного распространения света. Тень. Полутень. Точечный источник света. Солнечное затмение. Лунное затмение. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Движение светил. Положение планет.	Научатся наблюдать прямолинейное распространение света; объяснять образование тени и полутени.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; исследовать процесс получения тени и полутени.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельность в приобретении новых знаний; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	§ 63-64, стр. 187-195, отв. на вопр. Упр. 44(1-3), стр. 191-192. Задание1, 3: стр.192.	
59.	Отражение и преломление света. Дисперсия	Световой луч. Тень. Полутень. Точечный источник света. Солнечное затмение. Лунное затмение.	Научатся наблюдать отражение и преломление света; проводить исследовательский	Работать с учебником и другими источниками информации;	Выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения; осуществлять	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование целостного мировоззрения; отношения к физике как	§ 65,67, стр. 195-197, 202-205, отв. на вопр.	

	света. (Урок постановки учебной задачи).	Отражение света. Закон отражения. Преломление света. Закон преломления. Дисперсия света. Ход лучей в треугольной призме.	эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду.	проводить анализ информации,	действия, приводящие к выполнению поставленной цели.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	элементу общечеловеческой культуры.	Л.1535-1537.	
60.	Решение задач по теме «Отражение и преломление света». (Урок решения учебной задачи).	Применение законов отражения и преломления света к решению задач.	Научатся применять знания при решении задач по теме «Отражение и преломление света».	Анализировать результаты, полученные при решении заданий.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.	Проявление ответственного отношения к учению, настойчивости в достижении поставленной цели, инициативности.	Упр. 45(3-4), стр. 198, Упр. 47 (1-3), стр. 205. Л. 1539, 1542.	
61.	Плоское зеркало. Построение изображения в зеркале. Решение задач. (Урок постановки учебной задачи).	Плоское зеркало. Действительное и мнимое изображение предмета. Свойства изображения в зеркале. Правила построения изображения в зеркале. Перископ. Зеркальное отражение. Диффузное отражение.	Научатся применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; строить изображение точки в плоском зеркале.	Осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности; анализировать информацию.	Осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Убеждённости в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.	§ 66, стр. 198-200, отв. на вопр. Упр. 46 (3-4), стр. 200. Читать: стр. 201-202. Л. 1528, 1540, 1556.	
62.	Линзы. Оптическая сила линзы. (Урок постановки учебной задачи).	Линза. Виды линз. Главная оптическая ось. Оптический центр линзы. Главный фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.	Научатся различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями даёт большее увеличение.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; анализировать информацию, обобщать и делать выводы.	Самостоятельно формулировать познавательную задачу; осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Способность к ориентации в меняющемся мире; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	§ 68, стр. 206-209, отв. на вопр. Упр. 48(1-2), стр. 209. Л.1612, 1615.	
63.	Построение изображений,	Построение изображений,	Научатся строить изображения, даваемые	Самостоятельно приобретать	Самостоятельно определять цели	Осознанно использовать	Формирование ответственного	§ 69-70, стр. 209-	

	<p>даваемых линзой. Глаз и зрение. (Урок постановки учебной задачи).</p>	<p>даваемых линзой. Правила построения. Особенности получаемых изображений. Глаз. Строение глаза. Изображение на сетчатке глаза. Иллюзии зрения. Аккомодация. Поле зрения. Близорукость. Дальновидность. Очки.</p>	<p>линзой; различать мнимое и действительное изображение; объяснять восприятие изображения глазом человека; применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения.</p>	<p>новые знания; осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности.</p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения.</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей.</p>	<p>отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>215, отв. на вопр. Упр. 49(2-3), стр. 212. Читать: стр. 215-217. Л. 1565, 1613, 1614.</p>	
64.	<p>Лабораторная работа № 11 «Измерение фокусного расстояния и оптической силы линзы». Получение изображений с помощью линзы». (Урок решения учебной задачи).</p>	<p>Измерение фокусного расстояния и оптической силы линзы.</p>	<p>Научатся измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; анализировать полученные при помощи линзы изображения.</p>	<p>Самостоятельно проводить опыты и эксперименты; оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; составлять план и последовательность действий при выполнении лабораторной работы.</p>	<p>Работать в группе; слышать, слушать друг друга; интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие инициативности.</p>	<p>Краткие итоги главы: стр. 217-219. Тест. Стр. 218-219. Л. 1595, 1596, 1557, 1611.</p>	
65.	<p>Решение задач по теме «Световые явления» (подготовка к контрольной работе).</p>	<p>Применение полученных знаний при решении задач по теме «Световые явления».</p>	<p>Научатся применять знания к решению задач.</p>	<p>Применять полученные знания для решения заданий.</p>	<p>Осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; оценивать достигнутый результат.</p>	<p>Описывать содержание совершаемых действий и давать им оценку.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.</p>	<p>Тест.</p>	

66.	Контрольная работа №5 по теме «Световые явления».	Применение полученных знаний при решении задач.	Научатся применять знания к решению задач.	Применять полученные знания для решения заданий.	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Работать индивидуально.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие настойчивости в достижении поставленной цели; формирование позитивной самооценки.	Составить кроссворд по пройденной теме.	
-----	---	---	---	--	--	-------------------------	--	---	--

Повторение (2ч)

67 - 68.	Повторение. (Урок повторения).	Основные понятия. Формулы за курс 8 класса.	Научатся решать задания по темам: «Тепловые явления», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», «Световые явления».	Организовывать повторение изученного материала; уметь оценивать результаты своей деятельности.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Проявление навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	Тесты.	
----------	--------------------------------	---	---	--	---	--	---	--------	--