

Краснянский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Креповская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.
Ответственная за УР

Кузьмина О.В. /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.

Утверждаю.

Директор школы

Свиридова О.С. / Свиридова О.С./

Приказ ОУ

от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 7 класса
(102 ч)**

Год составления программы: 2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 7 класс

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 7-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений автора Биболетовой.
- Учебного плана Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «чтение текста») и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования «пересказ текста»).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, аудирование, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (пересказ, диалогическая и монологическая речь).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник “Enjoy English” - учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, монологические высказывания и диалоги, ответы на вопросы. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих форм организации деятельности обучающихся: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Цели и задачи курса

Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции :

1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. 1.6. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать билингвистические способности учащихся (двухязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.
- Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, информатики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 7 классе обеспечивает преемственность с 8 классом, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). При **организации процесса обучения** в рамках данной программы при изучении каждого раздела предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. В процессе изучения каждой темы проводится **самостоятельная работа** со школой оценивания (разрабатывается учителем самостоятельно. После изучения каждой из 4-х тем проводится **контрольная работа**: контроль аудирования, чтения, письма, говорения (монологическая и диалогическая речь). В ходе изучения тем учащиеся готовят и защищают проекты. Во время подготовки проектов происходит интеграция с другими предметами (география, история,

литература, информатика). Результаты учебной деятельности, в том числе проектные работы могут найти отражение во внеурочной деятельности во время проведения недели иностранного языка.

Большое значение придается **здоровьесберегающим технологиям**, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета « Английский язык» в 7 классе составляют:

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;
- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в основной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 6 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой и физической.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к результатам обучения

Цели и образовательные результаты освоения курса в рамках ФГОС представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметном и предметном**. Подробно данный раздел включен в календарно-тематическое планирование. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы **развития и формирования универсальных учебных действий** (в календарно-тематическом планировании), **программа воспитания и социализации обучающихся** (темы уроков на которых реализуется программа, отмечены подчеркиванием) на ступени среднего общего образования, преемственность с программами начального общего образования и основного общего образования. Рабочая программа реализует личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных Авторской программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания

для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступают проектная методика и работа в малых группах сотрудничества.

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают опыт ученика и его личное отношение к жизни.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

К 7-му классу соотношение работы над умениями и навыками устной и письменной речи приходит в равновесие: экспериментально доказано, что более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Чтение и аудирование при этом продолжают оставаться важными источниками информации для устного общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (школьники пишут личные письма, составляют вопросники, заполняют таблицы, анкеты, формуляры, создают плакаты, готовят краткие аннотации с непосредственной опорой на текст, пишут небольшие эссе, статьи). Письмо широко используется также и как средство обучения, например, учащиеся пишут планы при подготовке собственных высказываний или делают записи/заметки, готовясь к презентации выполненного проекта.

Дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться учащимися в дальнейшем. На старшем этапе значимость данного принципа усиливается. Количество аутентичных источников информации, которыми пользуются учащиеся, и их трудность возрастают. В курсе 7-го класса отчетливо прослеживается как грамматический материал, который отрабатывается более тщательно и предназначается для активного использования, так и материал, который достаточно научиться распознавать в тексте.

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Данный принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых ролей, иллюстраций, аудиозаписи и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты разных жанров и стилей. А именно: реальные монологические и диалогические высказывания зарубежных сверстников; подлинные вопросники и анкеты из молодежных англоязычных изданий; рассказы, статьи, репортажи и интервью; биографические очерки, короткие юмористические тексты, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов; словарные статьи; прагматические тексты (объявления в аэропорту, путеводители, карты городов, инструкции, рекламные и информационные объявления) и т. д.

Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В старших классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в языках. Все это помогает учащимся осознать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

Широкое применение эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и результативным. Имеются в виду различные методы, приемы и средства обучения, лингвистические и познавательные задачи, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудиоматериала и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

Учебно- методическое обеспечение курса

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2014.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 7 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2014
4. Биболетова, М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2012 год.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014г.

Содержание тем в 7 классе

Содержание курса представлено в 4 разделах

- Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем. (27 часов) Социально-культурная сфера.** Погода и климат (4). Космос и Вселенная (9). Природа и проблемы экологии (10). Природа англоговорящих стран (4)
- Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (21 час) Социально-культурная сфера.** Человек и природа (7). Общество и экология (4). Переработка отходов (5). Спасение Земли (5)
- Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (30 часов) Социально-культурная сфера.** Преимущества и недостатки СМИ (4). Телевидение (4). Пресса как источник информации (3). Профессия – репортер (2). Чтение в жизни современного подростка (8). Пробы пера (5). Интернет – главный источник информации сегодня? (4)
- Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. (24 часа) Социально-культурная сфера.** Известные люди и черты их характера (4). Праздники и традиции (4). **Социально-бытовая сфера.** Взаимоотношения в семье, проблемы подростков (4). Межличностные конфликты и их решение (3). Карманные деньги, покупки (9).

Календарно-тематическое планирование в 7 классе УМК “Enjoy English”

3 часа в неделю.

№	Тема урока	Цели и задачи	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Форма контроля	Оснащение	Региональный компонент	Домашнее задание	Дата	
			Лексика	Грамматика						План	Факт
Unit 1. “The world Teenager’s Competition” (Досуг и увлечения. Защита окружающей среды) (27 часов)											
<i>Section 1. Welcome to the World teenager’s competition</i>											
1.	Летние каникулы	-активизация навыков устной речи; -активизация навыков диалогической речи; -тренировка навыков чтения; -введение лексики и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах;	chance, tour, competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance	Present Simple, Past Simple	-прослушать диалог с опорой на текст. (ex2, p.6) -чтение рекламного объявления, (ex1, p.6)		Картинки по теме “Летние каникулы” Аудиокассета.		Упр.2, с.7 (уч), упр. 2, стр. 3 (рт)		
2.	Международный конкурс	-обучение диалогической речи; -активизация лексических навыков; -совершенствование навыков устной речи	chance, tour, competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance	Present Simple, Past Simple	-обсуждение британских подростков (ex5, p.7)		Карточки со словами для фонетической разминки		Упр. 1, 2, стр. 28 (уч)		
3.	Участие в международном конкурсе	-обучение письменной речи -закрепление лексических навыков -контроль навыков диалогической речи	Sociable, independent, cunning, naughty, lucky, cruel	Present Simple, Past Simple			Таблички со словами для фонетической разминки		Упр. 7, стр. 28 (уч), упр. 3, стр. 3-4 (рт)		
4.	Суффиксы прилагательных	- совершенствование навыков устной речи; -обучение диалогической речи; - активизация лексических навыков;	To win the prize, it’s worth trying,, it’s boring. In my opinion, as for me,	Present Simple: Let’s.. I would like to...	-говорение: рассказать о своем участии в соревнованиях; -диалог-обмен	Устный опрос лексических единиц/ Выразительно чтение диалога	Эмблема Universiade – 2013 и Olympic games- 2014,		Упр. 8,9, стр. 28 (уч)		

		- обучать умению высказаться по теме «My classmates and their characteristics.»	I believe... I hate... Nonsense!		мнениями (ex 4, p.6)						
Section 2. Describing people, describing yourself											
5	Учимся описывать людей	-введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи; -тренировка лексических навыков; -активизация навыков монологической речи;	Sociable, industrious, talkative, energetic, boring...	Adjectives ending with -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic Present Simple (review)	-прослушивание текста о чертах характера человека, выделение среди них положит. и отриц. черты (ex 6, p.8) -мон. речь (ex 9, p.8)		Таблица по теме «Суффиксы прилагательных»		Упр. 10, стр. 28 (уч), упр. 1, стр. 6 (рп)		
6.	Что ты хочешь изменить в себе?	- Совершенствование навыков устной монологической речи: -закрепление материала по теме « Суффиксы прилагательных» -активизация навыков диалогической речи; - развитие навыка письменной речи;		Past Simple, Future Simple (review)	мон.речь(рассказ о своих чертах хар-ра, внешности увлеч-х) (ex 11, p.9) письмен.речь (написать письмо о чертах хар-ра, зарубеж. другу)	Тестовое задание на словообразов ание	Таблица по теме «Суффиксы прилагательных»		Упр.12, с.29 (уч), упр. 2, стр. 8 (рп)		
7.	Изучаем времена глагола	-обучение грамматике (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous</i>) -активизация навыка монологической речи;	Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle.	Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous)	-говорение (мон. речь) (ex 18, p.11);	Употребление времен (WB ex 5, p.10);	Таблица по грамматике («Времена глагола»		Упр. 1, 4, стр. 8-9 (рп)		
Section 4. What do you think about your future?											

8.	Будущее глазами британцев	- обучение аудированию с полным пониманием прослушенной информации; -развитие навыков чтения; -совершенствование навыков монологической речи;	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery		-аудирование с полным пониманием содержания и заполнить таблицу)(ex 22, p.12) - чтение текста с полным пониманием, выборочный перевод (ex 23, p.10)	Устный опрос лексических единиц	Аудиокассета		Упр.16, с.29 (уч) Упр.1, с.10 (р.т.)		
9.	Планы на будущее	-развитие навыков устной речи -контроль навыков монологической речи -совершенствование фонетических навыков	Упр. 26, стр. 12		Высказать свое мнение (ex 28, p.13)				Упр. 18, стр. 29 (уч), упр. 5, стр. 12 (р.т)		
10.	Будущее нашей планеты	-развитие навыка устной речи; - совершенствование фонетических навыков; -контроль навыков монологической речи;			Говорение (ex 28, p.13);	Монологическое высказывание по теме «Наша планета через 10 лет»			Упр.6, с.12 (р.т.)		
Section 5. Let's take our chance											
11.	В каком конкурсе ты участвовал?	- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста; - закрепление навыков мон. речи ; -тренировка фонетических навыков ;			Чтение (прочитать аутентичные тексты с извлечением нужной информации) (ex 31, p.14);				Упр.20, с.30 (уч) Упр.1, с.12(р.т.)		

12	Учимся заполнять анкету	- совершенствование навыка письменной речи; - активизация материала по теме «Порядок слов в предложении»; - развитие навыка монологической речи;		Word order in questions	письменная речь (заполнение анкеты); (ex 31, p.15); мон.речь (ex 34, p.15);	Рассказ о своем конкурсе в форме проекта	Анкеты,		Упр. 22, стр. 30 (уч), Упр.2, с.13(р.т.)		
----	-------------------------	--	--	-------------------------	--	--	---------	--	---	--	--

Section 6. How to read numerals and dates

13	Учимся читать числа и даты	- ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи; - активизация навыков монологической речи; Тренировка грамматических и фонетических навыков;	I was born... Left to... Moved to...	Large numbers^ 100- 100000000 Dates	Чтение дат, количественные и порядковые числительные свыше 100; (ex 36, p.16); - говорение (назвать важные даты вашей семьи) (ex 39, p.16);	Фронтальный опрос	Карточки для игры, таблица по теме числительные		Упр.23, с.30 (уч), упр. 3, стр. 14 (р.т.)		
----	----------------------------	--	--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--

14	Интересные факты о городах	-активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи; - закрепление навыков чтения и монологической речи;	Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall	Comparison of adjectives (review)	чтение юмористических микротекстов, определить основную идею. (ex 40, p.17); -мон.речь – описание места жительства (ex 25, p.30);	Монологическое высказывание о родном селе	Картинки по темам «Города мира» и «Мой город» «Мое родное село»		Упр.24,2 5, с.30.		
----	----------------------------	--	---	-----------------------------------	--	---	---	--	-------------------	--	--

Section 7. Speaking about famous people

15	Известные люди планеты.	-введение страноведческой информации по теме «Известные люди»; - тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»; -совершенствование навыков чтения;	Palace, government, politition, academition, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to devote,	Interrogative sentences	прослушивание вопросов викторины и ответить на них; (ex 42, p.18); -Чтение текста «Andrey Sakharov» с пониманием	Контрольное чтение текста Монологическое высказывание по теме «Выдающиеся люди»	Портреты известных людей		Упр. 29, стр. 30 (уч), Упр.1, с.15 (р.т.)		
----	-------------------------	---	--	-------------------------	---	---	--------------------------	--	--	--	--

			atomic		основного содержания (ex 44, p.18);						
16	Изучаем герундий	- развитие грамматических навыков; -первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи; -совершенствование навыков диалогической речи;		V+ing <i>love (like, hate, stop, mind, finish, give up) + doing smth</i>	Грамматические упражнения (ex 47-50, p.19);	Грамматический тест на знание видовременных глаголов	Портреты известных людей; таблица по теме «Герундий»		Упр. 31, стр. 30 (уч), Упр.3, с.16(р.т.)		
Section 8. Do you have any superstitions?											
17	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Поговорим о суевериях	- введение лексики по теме «Superstitions»; -активизация навыков устной речи и аудирования по теме;	Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful!	Imperative mood (review)	Аудирование (ex 52, p.20); Говорение (ex 53, p.20);				Упр. 32, стр. 20 (уч), Упр.1(а, в),с.17 (р.т.)		
18	Страшные истории	- развитие навыков чтения; -совершенствование навыков письменной речи;			Чтение (ex 58, p.21); Письменная речь (ex 61, p.21);	Дискуссия по теме « Праздники»			Упр. 33, 35, с.31 (уч)		
Section 9. How can we Communicate with each other?											
19	Средства связи	-развитие навыков изучающего чтения; -введение лексики по теме «Средства связи»	Means, phone By means of, Means of communication, to communicate, to ring up,		Чтение (ex 64, p.22);	Проверка техники чтения. Пересказ текста по плану	Картинки по теме «Средства связи»		Упр. 37, 38,с.31.		

20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	-развитие навыков изучающего чтения; -введение лексики по теме «Средства связи»	Means, phone By means of, Means of communication, to communicate, to ring up,		Чтение (упр. 69, стр. 23)	Проверка техники чтения. Пересказ текста по плану	Картинки по теме «Средства связи»		Упр. 39, стр. 31 (уч), упр. 3, стр. 20 (рп)		
Section 10. Telephoning each other											
21.	Разговор по телефону	- обучение диалогической речи «Разговор по телефону»; - активизация лексических и произносительных навыков; -совершенствование навыков аудирования на материале диалогов;	To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment.	Can I...?	Аудирование (ex 71, p.24); Диалогическая речь (ex 72, p.24);	Диалог «Разговор по телефону»	Игрушечные телефоны		Упр. 40, 41, стр. 31(уч)		
22	Разговор по телефону: за и против	- обучение диалогической речи «Разговор по телефону»; - активизация лексических и произносительных навыков; -совершенствование навыков аудирования на материале диалогов;	To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment.		Аудирование (ex 76, p.25); Диалогическая речь (ex 77, p.25);	Диалог «Разговор по телефону»	Игрушечные телефоны		Упр. 44, стр. 32 (уч), упр. 3, стр. 22 (рп)		
Section 11. Why use computers for Communication?											
23	Компьютер в нашей жизни	-введение лексики по теме «Компьютер»; - закрепление навыков чтения;	Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat...		Чтение (ex 83, 85, p.26-27);	Устный опрос разговорных клише			Упр. 46, стр. 32 (уч), упр. 1, с.24 (р.т.)		
24	Самое важное средство связи	- Совершенствование навыков диалогической речи; - закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи»			Говорение (ex 87-88, p.27);	Монологическое высказывание			Упр. 47, стр. 32 (выучить слова.)		

25	Контрольная работа	Контролировать развитие речевых умений: контроль диалогической речи и чтения.				Контрольная работа	Материал для контрольной работы		Повторить лексику и грамматику		
26	Обобщающий урок. КВН	- Обобщение изученного материала -Активизация навыков письма, монологической и диалогической устной речи -поддержание интереса к изучению иностранного языка				Игра	Карточки с заданиями, плакаты со скороговорками, жетоны.		Подготовиться к игре «Звездный час»		
27	«Звездный час»	- Обобщение изученного материала -Активизация навыков письма, монологической и диалогической устной речи -поддержание интереса к изучению иностранного языка				Игра	Жетоны, звезды для награждения		Повторить лексику и грамматику.		

Unit 2. "Meet the winners of the international teenagers competition" (Родная страна и страна изучаемого языка) (21час)

Section 1. Say "Hello" to the winners of the International Competition

28	Учимся знакомиться	-развитие грамматических навыков; -закрепление навыков диалогической речи; -тренировка навыков чтения и письменной речи;	Africa, Asia, Europe, North America, nationality, language, finalists, federation, republic,	"the" with the names of places	Аудирование (ex 1,4 , p.34-35); Чтение (ex 1, p.34); Говорение (ex 3, p.34);	Фронтальный опрос лексических единиц	Изображения флагов различных стран, таблица «Артикли»		Упр.1,3, с.56.		
----	--------------------	--	--	--------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	----------------	--	--

			kingdom, states								
29	Страны и континенты	-активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»; -совершенствование навыков аудирования и монологической речи;			Аудирование Говорение	Грамматический тест «Артикли» Письмо другу	Картинки по темам «Достопримечательность и разных стран»		Упр. 5, 6, стр. 56 (уч)		

Section 2. Talking about countries and nationalities

30	Языки и национальности	-введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки» -развитие фонетических и лексических навыков; -совершенствование навыков диалогической речи;		“the” with nationality	Аудирование (ex 8- 13, 17, p.37); Говорение (ex 10, p.36);	Беседа «About personal characteristics of the people in different countries”	диски		Упр. 4, 5, с.28 (р т)		
----	------------------------	---	--	------------------------	---	--	-------	--	--------------------------	--	--

Section 3. People speak English all over the world

31	Английский язык в современном мире	-закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»; -тренировка навыков аудирования и чтения; -ознакомление со словами who, which, that и их первичное закрепление;	Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success	Passive Voice	Аудирование (ex 19, p.38); Чтение (ex 20, p.38);	Дискуссия по теме «Роль английского языка в современном мире»	аудиокассета		Упр.2,4, с.29-30.(р.т.)		
32	Язык эсперанто.	-совершенствование фонетических навыков; -тренировка навыков чтения; -активизация навыков	Слова омофоны	who, which, that	Чтение (ex 21, p.39);	Пересказ текста			Упр.11, с.57 (уч), упр. 1, стр. 29 (рт)		

		монологической речи;									
Section 4. What do English Speaking people think about their countries?											
33	Англоговорящие страны.	- развитие лексических навыков по теме “Англоговорящие страны”; -расширение знаний учеников по теме; -совершенствование лексических и аудитивных навыков;	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced		Чтение (ex 31, p.40);		Политическая карта мира		Упр.13,с. 57 (уч), упр. 1, стр. 31 (рп)		
34	Расскажи о своей стране	-обучение монологической речи по теме “Россия”; -активизация изученного материала; -тренировка навыков орфографии по теме			Говорение (ex 37, p.42);	Монологическое сообщение «Моя родная страна»	Карта России, Татарстана		Упр.4, с.31 (р. т.)		
Section 5. Why study English?											
35	Мотивы изучения английского языка	-развитие навыков чтения; -активизация лексических и орфографических навыков;		Neither...nor ..., the only	Аудирование (ex 38, p.43); Чтение (ex 42, p.44);				Упр. 16, 17, стр. 57 (уч)		
36	Почему ты изучаешь английский язык?	-ознакомление со способами словообразования существительных; -развитие навыков устной речи; -тренировка лексических навыков;		Nouns ending with -tion/-sion, -er/or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist	Говорение (ex 45, p.45);	Дискуссия на тему «Why study English?»	таблица		Упр.3, с.29-30, упр. 3, стр. 34-35 (р.т.)		
Section 6. How many languages can you speak?											
37	Роль иностранных языков в современной	-совершенствование навыков изучающего чтения; -закрепление навыков	Foreign language, knowledge, to speak a	Question beginning with “How”	Чтение (ex 50, p.46);	Грамматический тест			Упр.20, с.58 (уч),		

	жизни	произношения; -развитие навыков устной речи;	language,						упр. 1, стр. 36 (рп).		
38	Способы изучения иностранного языка	-активизация и закрепление грамматического материала; -совершенствование навыков монологической речи по теме; -активизация лексических навыков;		How long... How far... How high... How many... How much...	Говорение (ex 55-57,60-61 p.47);	Беседа «Легко ли изучать иностранный язык?»			Упр.21, с.58 (уч), упр. 2, стр. 36 (рп)		

Section 7. Is Russian an International language?

39	Изучение русского языка	-развитие навыков чтения; -развитие лексических навыков; -тренировка навыков устной речи	Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts		Чтение (ex 63, p.48);				Упр.24, с.58.пе ревод. Упр.1, с.38 (р.т.)		
40	Учимся выразительно читать стихотворение	-развитие навыков чтения; -развитие лексических навыков; -тренировка навыков устной речи	Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts		Чтение (ex 65, p.48);	Выразительно е чтение стихотворения			Упр. 25, стр. 58 (уч)		

Section 8. The Passive Voice

41	Учимся описывать картину	- введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»; -тренировка аудирования и монологической речи; -закрепление навыков перевода;		Passive Voice Irregular Verbs	Письмо (лексико-грамматические упр-ия) (ex 68-70, p.50);		Таблица «Пассивный залог»		Упр. 26, 28, стр. 58-59, упр. 67, стр. 50 (уч)		
42	Изучаем пассивный залог	-активизация грамматического материала по теме ; -активизация лексических навыков и навыков чтения; -совершенствование навыков перевода;		Passive Voice	Чтение (ex 72, p.51);	Тест по теме «Пассивный залог»			Упр. 29, с.59, упр. 72, стр. 51 выучить стихотво рение		

									(уч)		
Section 9. Round the world tour											
43	Путешествие по англоговорящим странам	-введение лексики по теме «Путешествие» и ее первичное закрепление; -тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; -совершенствование навыков»	People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle		Чтение (ex 74, p.52); Говорение (ex 75, p.52); Письмо (ex 78, p.53);	Монологическое высказывание по теме «Проблемы XXI века»				Упр.31, с.59, упр. 78, стр. 53 (уч)	
44	Различные виды транспорта.	-введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие»; -совершенствование навыков аудирования и диалогической речи;	A plane, a train, a helicopter, underground, an airship, a spaceship, a double-decker bus, a boat, a horse		Аудирование (ex 82, p.54);		Картинки по теме «Путешествие»			Упр. 34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге	
45	Какой вид транспорта лучше?	- активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»; -контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие»; -закрепление навыков монологической речи;		Comparison of adjectives (review)	Чтение (ex 86, p.55); Говорение (ex 88-89, p.55);	Монологическое высказывание по теме «The form of transport you like best»				Упр.88,с. 55.(написать свое мнение) (уч), упр. 2, стр. 43 (рп)	
46	Контрольная работа № 2	- контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления речи				Контрольная работа	Материалы для контрольной работы.			Подготовиться к КВНУ	
47	КВН	- активизация лексики по теме - совершенствование навыков устной речи и аудирования			Письмо говорение	Игра	Карточки с заданиями, жетоны			Подготовиться к игре «сток одному»	

		- тренировка грамматических навыков - расширение кругозора и воспитание толерантности								
48	Сто к одному	- активизация изученного материала по теме «Путешествие» -закрепление изученных речевых структур - тренировка навыков грамматики и лексики				Игра	Карточки, на которых записаны ответы и очки, призы, сделанные самими ребятами, колокольчики		Повторить лексику и грамматику.	

Unit 3. Look at teenage problems : School Education (Школа и школьная жизнь) (33 часа)

Section 1. Looking at teenage problem

49	Легко ли быть молодым	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме “Teenage problems” в серии речевых упражнений. 2. Обучать чтению с извлечением из текста определенной информации. 3. Формировать умение выражать свое отношение к прочитанному.	To allow, to be fed up with, to get along with, to call smb. names, depressed, angry, frightened	Passive Voice (review)	A. – ex. 4, p. 63 Ч. – ex. 2, p. 62	Текущий			Упр.1,2, с.45.(р.т .)	
50	Что нам разрешается или не разрешается?	1. Познакомить учащихся с активной лексикой по теме и обеспечить ее первичную отработку в серии речевых упражнений. 2. Познакомить учащихся со структурами be/look/feel + adverb or adjective и обеспечить их отработку в серии речевых упражнений. 3	To argue, argument, to trouble, troublemaker, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you	Be /look / feel + ad-verb (adjective)	Г. – ex. 6, p. 63	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Упр.4, 5, с.92.	
51	Поговорим о	1. Обеспечить дальнейшую			Г. – ex. 13, 14, p.	Фронтальный			Упр.7,	

	проблемах подростков	тренировку и закрепление активной лексики по теме в речевых упражнениях. 2. Развивать умение вести диалог-расспрос; учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			64	опрос с выборочным оцениванием			с.92, упр. 9, стр. 93 (уч)		
Section 2. On the way to school											
52	Дорога в школу	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме "On the way to school" в серии языковых и речевых упражнений. 2. Познакомить учащихся с предлогами места и направления и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений.	It takes me ... to do smth.; pre-positions: up/down, along, around, across, through, at the end, at/on the corner; ex-cuse me, could you tell me..., I'm afraid, I can't	Prepositions (where to?)	A. – ex.15, p. 65 Г. – ex.17, p. 65, ex. 19, p. 66	Текущий			Упр.17,с. 65 выучить диалог) Упр.10, 11, с.93 (уч)		
53	Учимся объяснять маршрут	1. Обеспечить использование активной лексики по теме в серии языковых и речевых упражнений. 2. Развивать умение строить диалогическое высказывание этикетного характера в связи с предложенной ситуацией. 3. Формировать умение отбирать и использовать уместные вербальные средства вежливого поведения на англ.языке.	It takes me 10 minutes to get to..., by bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		Ч. – ex. 20, p. 66 Г. – ex. 21, 22, 24, p. 66-67	Текущий			Упр.2, с.48(р.т.) Упр.26,с. 67 (уч)		

54	Встречаем гостей нашего города	1. Обеспечить закрепление изученного лексического материала в серии языковых и речевых упражнений. 2. Развивать умение понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.			А. – ex. 27, p. 67 Г. – ex. 28, p. 67	Текущий			Упр.15, с.93. Упр.3, с.48-49 (р.т.)		
----	--------------------------------	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

Section 3. School is fun if you are optimistic

55	Школа в нашей жизни	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме "School life" в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. 3. Развивать умение читать текст и извлекать искомую информацию при чтении. графический образ слова со звуковым.	Strict, easy-going, collecting labels, sense of humor		Г. – ex. 30, p. 68 А. – ex. 34, p. 69	Текущий			Упр. 17, 18, стр. 93-94 (уч)		
56	Грамматически ориентированный урок по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	1. Обеспечить использование активной лексики по теме в речевых упражнениях. 2. Познакомить учащихся с употреблением модальных глаголов и их эквивалентов (must, have to, should) для выражения совета. 3. Обеспечить тренировку нового грамматического материала в серии		Modal verbs: giving ad-vice with must, have to, should	Г. – ex. 40, p.70	Опрос с оцениванием всех учащихся			Упр.2, с.50 (р.т) Упр.20, с.94(уч)		

		языковых и речевых упражнений.									
57	Учимся составлять диалоги	1. Обеспечить тренировку и закрепление лексики по теме "School life" в серии речевых упражнений. 2. Практиковать учащихся в умении выбирать необходимые вербальные средства вежливого поведения для решения поставленной коммуникативной задачи.	Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to be on time		Г. – ex. 41,42, p. 70 Ч. – ex. 43, p. 70	Текущий			Упр.22, с.94. Упр.43, с.70 (уч)		

Section 4. What do you know about school life in English-speaking countries

58	Школьные годы чудесные	1. Обеспечить использование лексики по теме "School life in the English speaking countries" в серии языковых и речевых упражнений. 2. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков. 3. Развивать умение воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в форме ответов на вопросы. 4. Развивать умение воспринимать на слух поэтический текст и выражать свое отношение к нему.	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life, to depend on teacher's mood, has nothing to do with real life	Difference in using to learn / to study	А. – ex. 49, 50, p. 72 Г. – ex. 46, p. 71	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Упр.23, 24, с.94 (уч)		
59	Идеальная школа	1. Обучать учащихся чтению с извлечением из текста определенной информации. 2. Развивать умение выражать свое отношение к прочитанному.	To treat each other with respect, to talk freely about, to punish,	The Passive Voice, the Active Voice	Ч. – ex. 52, p. 72 Г. – ex. 53, p. 73	Текущий			Упр.28, с.95 (уч), упр. 4, стр. 54-55 (рт)		

		3. Обучать учащихся кратко передавать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нем.	punishment, discipline, uniform, compulsory, perfect								
60	Школа моей мечты	1. Обучать учащихся чтению с извлечением из текста определенной информации. 2. Развивать умение выражать свое отношение к прочитанному. 3. Обучать учащихся кратко передавать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нем.	To treat each other with respect, to talk freely about, to punish, punishment, discipline, uniform, compulsory, perfect	The Passive Voice, the Active Voice	Ч. – ex. 58, p. 72 Г. – ex. 53, p. 73	Текущий				Упр. 27, стр. 94 (уч), упр. 6, стр. 55 (пр)	
Section 5. Would you like to attend a Private school.											
61	Притяжательные местоимения	1. Обеспечить использование лексики по теме "Private school" в серии речевых и языковых упражнений. 2. Развивать умение воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в требуемой форме. 3. Развивать умение сравнивать, обобщать и систематизировать информацию, воспринимаемую на слух.	Private school, state, uni-form, an interest in arts, a school tie/ badge, to arrange, to select, to be keen on, to develop	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs	А. – ex. 60, p. 74 Г. – ex. 61, p. 74	Текущий				Упр.30, с.95 (уч)	

62	Образование в англоговорящих странах	1. Обеспечить использование лексики по темам “School in the English speaking countries”, “School uniform” в серии речевых упражнений. 2. Практиковать учащихся в чтении с извлечением основной информации и передаче ее в устной форме на англ. языке. 3. Развивать языковую и контекстуальную догадку при чтении.	Education, compulsory, secondary, free, higher, to educate, be educated at, selfeducated		Ч. – ex. 66, p. 75 Г. – ex. 70, p. 77	Текущий		Типы школ в Татарстане	Упр.33, с.95 (уч), упр. 3, стр. 57 (рТ)		
63	Школьная форма	1. Практиковать учащихся в использовании нового лексического материала в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение создавать и выразительно проигрывать диалог-обмен мнениями. 3. Развивать умение излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности. 4. Развивать умение выполнять коллективные коммуникативные задания на англ.яз.			Г. – ex. 71, 72, 73, p. 77	Контроль диалогической речи: диалог-обмен мнениями			Упр.4,5, с.57-58 (р.т.)		
Section 6. Using the Passive Voice											
64	Пассивный залог	1. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить учащихся с пассивными конструкциями с предлогами (Prepositional Passive): by/with; глаголы с послелогом, глагольные фразеол.сочетания (Phrasal Verbs).	The English Phrasal Verbs	Passive Voice (review). Phrasal Verbs. Русские эквиваленты	П. – ex. 75, 76, 78, p.79	Самостоятельная работа			Упр.76, с.79, упр. 37, стр. 96 (уч)		

		2. Развивать умение анализировать и сопоставлять новое грам.явление с аналогичным по смыслу и назначению грам.явлением в родном яз.									
65	Книги о жизни подростков	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков: - обеспечить использование лексики по теме “Books and reading” в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение использовать в процессе чтения возможные компенсаторные стратегии. 3. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией.	A detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the main characters; to hear, to listen to		Ч. – ex. 83, p. 80 Г. – ex. 84, p. 81	Текущий			Упр.1-3, с.59-60(р.т.).		

Section 7. We are not ideal students, are we?

68	Различные виды наказания	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков: - познакомить учащихся с лексикой по теме “Punishment” и обеспечить ее тренировку и использование в речевых упражнениях; значения на англ.языке; - расширять потенциальный словарь учащихся за счет создания новых лексических единиц с помощью суффиксов – ment, -sion, -tion и конверсии. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с	To punish, punish-ment, to behave, behaviour, lines, detention, report, suspension, exclusion, severe, effective	Nouns ending with –tion, -sion, -ment	Ч. – ex. 85, p. 82 Г. – ex. 90, p. 83 П. – ex. 88, p. 83	Текущий		Правила поведения в татарских школах	Упр.44 , с.96 (уч), упр. 2, стр. 61 (рТ)		
----	--------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---------	--	--------------------------------------	--	--	--

		предложенной ситуацией (сопоставить виды наказаний в Британских и Российских школах).									
67	Кодекс правил поведения	1. Обеспечить работу по использованию лексики по темам "Punishment", "Code of Conduct" в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией. 3. Развивать умение использовать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на англ. языке в процессе обмена мнениями, суждениями	Is prohibited, to have much in common		Г. – ex. 91, 92, 93, p. 83	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Упр. 1-4, с. 61-62 (p. r)		
68	Условные придаточные предложения	1. Обеспечить работу по формированию грам. навыков: - познакомить учащихся с условными предложениями II типа (Second Conditional); - обеспечить тренировку нового грам. материала в серии языковых и речевых упражнений. 2. Развивать умение письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.		Conditional II: if + Past Simple + would (might) + Infinitive	П. – ex. 96, 97, p. 84	Самостоятельная работа			с. 130 (выучить правило) (уч), упр. 6, стр. 63-64 (p. r)		
69	Наши мечты в будущем	1. Обеспечить работу по формированию грам. навыков: - познакомить учащихся с условными предложениями II типа (Second Conditional); - обеспечить тренировку нового грам. материала в		Conditional II: if + Past Simple + would (might) + Infinitive	А. – ex. 98, p. 84	Самостоятельная работа			Упр. 49, стр. 97 (уч)		

		<p>серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>2. Развивать умение письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.</p>									
Section 8. School friends are for always											
70	Как распознать настоящего друга	<p>1. Обеспечить использование лексики по теме "School Friends" в серии речевых упражнениях.</p> <p>2. Развивать умение воспринимать информацию, содержащуюся в аудиотекстах, и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>3. Развивать умение передавать основную информацию, содержащуюся в аудиотекстах, средствами англ.языка.</p>	<p>Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help</p>		<p>А. – ex. 105, p.85, ex. 106, p.86</p> <p>Г. – ex. 107, p. 86</p>	Текущий			Упр.50, 51, с.97.		
71	Трудно ли быть настоящим другом?	<p>1. Развивать умение выполнять коллективное коммуникативное задание на англ.яз.</p> <p>2. Практиковать учащихся в ведении так называемого "a quarrel dialogue", показать возможность и необходимость решения спорных ситуаций цивилизованными методами.</p> <p>3. Развивать умение отбирать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на англ.языке.</p>	<p>To be in a bad/good mood, to quarrel about, it's not my fault</p>		<p>Г. – ex. 108, 109, 110, p.86</p>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Упр.1, 2, стр. 64 (рп)		

		4. Совершенствовать умение письменной речи при обсуждении предложенных коммуникативных заданий в группах.									
72	Сложное дополнение	1. Введение нового грамматического материала по теме « Сложное дополнение» 2. Первичное закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи 3. Активизация материала по теме «Словообразование»			Г. – ex. 114, 117, 118, 119, p.87				Упр. 5, стр. 67 (рt)		
73	День друзей	1. Формирование навыков чтения и перевода 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» 3. Совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста			Ч.-ex. 120, 121, p. 88 Г. – ex. 122. 123, 124, p. 88				Упр. 55, стр. 97 (уч), упр. 6, стр. 67 (рt)		
Section 9. How to tackle our problems?											
74	Проблемы подростков	1. Обеспечить использование лексики по теме “Teenage problems” в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение выделить ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному. 3. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков.	To tackle smb’s problems		Ч. – ex. 126, p. 89 Г. – ex. 125, 127, p. 89	Текущий			Упр.56, с.98.		

75	Возможные пути решения проблем подростков	<p>1. Практиковать учащихся в использовании лексики по изученной теме.</p> <p>2. Практиковать учащихся в умении выбирать нужный текст из серии предложенных.</p> <p>3. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить учащихся с употреблением словозаменителей "one/ones"; - потренировать учащихся в использовании нового грам. материала в языковых упражнениях.</p> <p>4. Совершенствовать навыки письменной речи.</p>	Reply, a magazine correspondent	One / ones	<p>Ч. – ex. 128, p. 90</p> <p>Г. – ex. 129, p. 90</p> <p>П. – ex. 130, p. 90</p>	Текущий			Упр.3, 4, с.68 - 69 (р.)		
76	Легко ли быть молодым?	<p>1.Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков»</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов</p> <p>3. Формирование навыков диалогической речи</p>			<p>Р. – ex. 135, p. 91</p> <p>А.-ex. 137, p. 91</p> <p>Ч.- ex. 136, p. 91</p>				Упр. 1, стр. 67-68 (р.)		
77	Проблемы курения	<p>1.Совершенствование навыков изучающего чтения</p> <p>2. Контроль навыков диалогической речи</p> <p>3. Активизация навыков орфографии</p>			А. – ex. 140, p. 91				Упр. 5, стр. 69 (р.)		
78	Контрольная работа № 3	<p>1.Контроль грамматических навыков</p> <p>2. Контроль орфографических навыков</p> <p>3. Контроль лексических навыков</p>				Контрольная работа			Подготовиться к игре «Сто к одному»		

79	Сто к одному	1.Активизация изученного материала по теме «Проблемы молодежи» 2. Закрепление изученных речевых структур 3. Тренировка навыков грамматики и лексики			Чтение говoreние	Игра	Карточки, на которых записаны ответы и очки, призы, колокольчик и		Подготовиться к «Конкурсу грамматиков»		
80	Конкурс грамматиков	1.Обобщение изученного грамматического материала по теме «Легко ли быть молодым?» 2. Закрепление навыков перевода 3. Развитие внимания и мышления 4.Поддержание интереса к изучению английского языка				Игра	Мяч, грамматические задания на карточках		Подготовиться к викторине		
81	Викторина по теме “Пассивный залог”	1.Совершенствование грамматических навыков по теме “Пассивный залог” 2. Тренировка навыков диалогической и монологической речи 3. Активизация лексических навыков				Игра	Карточки с заданиями, картинки		Повторить лексику и грамматику		

Unit 4. Sport is fun (Досуг и увлечения : спорт) (22 часа)

Section 1. Why people do Sport

82	Виды спорта	1. Познакомить учащихся с активной лексикой по теме “Sport” и обеспечить ее первичную отработку в серии речевых упражнений. 2. Объяснить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков. 3. Развивать умение соотносить графический образ слова со звуковым.	Swimming pool, court, sports fan, sports centre/ club		А. – ex. 3, p. 12 Г. – ex. 1, 4, p. 12	Текущий		Спорт в Татарстане	Упр.. 1, 2, с. 120		
----	-------------	--	---	--	---	---------	--	--------------------	--------------------	--	--

		4. Обучать чтению с общим пониманием.									
83	Причины популярности спорта	<p>1. Обеспечить использование лексики по теме «Спорт» в серии речевых упражнений.</p> <p>2. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить учащихся с образованием наречий; - обеспечить тренировку нового грам.материала в серии языковых речевых упражнений.</p> <p>3. Развивать умение выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями.</p>	To be good at, to do sports, to keep fit	Adverbs: formation, classification, comparison	П. – ex. 8, p. 102 Г. – ex. 9, p. 102 Ч. – ex. 10, p. 102	Текущий			Упр.. 4, с. 120		
84	Мой любимый вид спорта	<p>1. Практиковать учащихся в использовании лексики по теме «Спорт» для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>2. Формировать умение составить связный текст из разрозненных частей.</p> <p>3. Развивать умение определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте.</p> <p>4. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться на заданную</p>	A professional, a referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate		Ч. – ex. 11, 15, p. 103 Г. – ex. 14, p. 103	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Упр. 3, 4, стр. 70-71 (рп)		

		тему.								
85	Тема: Здоровый образ жизни, правильное питание, советы врача	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков: - практиковать учащихся в использовании лексики по теме "Keeping fit" в серии речевых упражнений; - познакомить с различиями в значении наречий hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly. 2. Познакомить учащихся с употреблением в предложении этих прилагательных и наречий и обеспечить их употребление в серии языковых и речевых упражнений. 3. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией.	To keep fit; hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly		Ч. – ex. 16, p. 104 Г. – ex. 17, 18, p. 104	Текущий			Упр. 7, с. 120 (уч), упр. 2, стр. 72 (рп)	
86	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни».	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по теме "Keeping fit" в серии речевых упражнений. 2. Обеспечить использование наречий hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly в языковых и речевых упражнениях. 3. Развивать умение понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в	To join a sports club/ centre, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	Adjecti-ves/ ad-verbs: hard/ hardly, near/ near-ly, high/ highly, late/ lately	А. – ex. 24, p. 105 Г. – ex. 26, p. 106	Контроль диалогической речи: диалог-расспрос			Упр.8, с. 120 (уч), упр. 1, стр. 72 (рп)	

		требуемой форме. 4. Развивать умение вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации.									
87	Занятия спортом	1. Обеспечить учащихся по формированию лексических навыков; познакомить учащихся с названием денежных единиц Великобритании, США, России на англ. языке. 2. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией: - обосновывать свой ответ; - создать собственный диалог с опорой на образец.	Pound, dollar, penny, cent		А. – эк. 27, 29, р. 106 Ч. – эк. 30, р. 107	Текущий			Упр. 9, с. 120 (уч), упр. 3, стр. 73 (пр)		
88	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни».	1. Обеспечить использование лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией. 3. Развивать умение декламировать стихи. 4. Обучать чтению текста с выборочным определением информации. 5. Развивать умение использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении.			Г. – эк. 32, 33, р. 107 Ч. – эк. 36, р. 109	Фронтальный опрос с оценением всех учащихся			Упр. 34, 35, стр. 108 (уч)		
89	Витамины в жизни людей	1. Практиковать учащихся в чтении текста с полным пониманием.			Г. – эк. 38, 39, 41, р. 109	Текущий			Упр. 41, стр.		

		<p>2. Развивать умение кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией.</p> <p>3. Развивать умение выполнять коллективное и индивидуальное коммуникативное задание и излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности.</p>							109 (уч), упр. 4, стр. 73-74 (р)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Section 3. Health is above wealth

90	Здоровье дороже богатства	<p>1. Обеспечить использование лексики по теме "Health" в серии речевых и языковых упражнений.</p> <p>2. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить с употреблением модального глагола "might" для выражения предположения, относящегося к будущему; - практиковать учащих в употреблении предложений с союзом "if" и глаголом "might".</p> <p>3. Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогический текст.</p>	To feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat (eye, fin-ger), to have got a headache (stomach-ache, toothache, backache), to have got a run-ny nose/ a cough, to have got a cold/ flu	If-sentences (re-view); might	Г. – ex. 45, 47, p. 110 Ч. – ex. 43, p. 110	Текущий			Упр. 14, с. 121		
91	Посещение аптеки	<p>1. Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами и речевыми формулами по теме и обеспечить их использование в речи.</p> <p>2. Развивать умение воспринимать информацию</p>	A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one's temperature/ blood pressure, a pain, to take		А. – ex. 51, p. 111 Г. – ex. 52, p. 111	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Упр. 50, стр. 11, упр. 15, стр. 121		

		на слух и с опорой на печатный текст. 3. Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогич. текст.	medicine						(уч)		
92	Ролевая игра «Посещение доктора»	1. Обеспечить использование лексики по теме "Health" в серии речевых упражнений. 2. Учить осуществлять поиск необходимой информации, используя стратегии ознакомительного, просмотрового чтения и чтения с полным пониманием содержания. 3. Развивать умение вести диалог-расспрос, учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			Ч. – эк. 54, 56, р. 112 Г. – эк. 55, р. 112	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Упр. 17, 18, с. 121		
93	Неудачи в спорте	1. Совершенствование навыков чтения 2. Развитие навыков монологической речи на материале текста 3. Активизация навыков диалогической речи			Р.- эк. 55, р. 112 Ч.- эк. 54, р. 112		Мяч		Упр. 3, стр. 75-76 (рч)		
94	Рассказы о спорте	1. Развивать умение находить необходимую информацию в процесс чтения. 2. Развивать умение кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: - пересказать прочитанный текст от имени главных героев;			Г. – эк. 58, 59, р. 113	Текущий			Упр. 20, 21, с. 122 (уч)		

		- рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом. 3. Развивать умение использовать необходимые формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи.									
Section 4. Why do people like to compete?											
95	Олимпийские игры.	1. Обеспечить использование лексики по теме "Olympic Games" в серии речевых упражнений. 2. Обучать чтению с извлечением из текста определенной информации. 3. Развивать умение использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении. 4. Расширять словарный запас учащихся за счет использования в речи слов и словосочетаний с омонимичным или антонимичным значением	Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to represent		Ч. – ex. 64, p. 114, ex. 65, p. 115 Г. – ex. 63, p. 114, ex. 66, p. 115	Текущий				Упр.. 22, 23, с. 122.	
96	Олимпийские чемпионы	1. Обеспечить использование лексики по теме: "The Greatest Sportsmen of Russia" в речевых упражнениях. 2. Развивать умение воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст. 3. Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогические тексты.	The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race Comparative and superlative forms of adverbs		А. – ex. 70, 71, p. 116 Г. – ex. 69, p. 116, ex. 72, p. 117	Текущий				Упр. 24, с. 122 (уч), упр. 1, стр. 77 (рп)	

		4. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков.: - повторить правила чтения буквы «с» и буквосочетаний “ck”, “ch”.									
97	Степени сравнения наречий	1. Введение нового материала по теме «Степени сравнения наречий» 2. Закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи 3. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт»			Г.- ex. 74, 75, 76, 77, p. 118		Таблица «Степени сравнения наречий»		Упр. 2, 4, стр. 77-78 (рп)		
98	Всемирные юношеские игры	1. Обеспечить использование лексики по теме “ Sport” в серии языковых и речевых упражнениях. 2. Развивать умение использовать в процессе чтения различные компенсаторные стратегии. 3. Формировать умение составить связный текст из разрозненных частей	A bear cub, to provide, marathon	Comparison of ad-verbs	Ч. – ex. 78, p. 118, ex. 81, p. 119 Г. – ex. 82, p. 119	Текущий			Упр. 27, с. 122 (уч), упр. 3, стр. 78 (рп)		
99	Письмо из Древней Греции	-развивать умения поискового чтения. -учить составлять план. -развивать умения устной речи.			Ч.-ex. 6, p. 79 (рп) Г- ex. 5, p. 79 (рп)				Повтор лексики и грамматику		
100	<u>Контрольная работа по теме» Спорт».</u>	- контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления речи				Контрольная работа			Подготовиться к игре		
101	Волшебный	1.Повторение изученного				Игра	Карта		Подго		

	лабиринт	материала по темам «Спорт» и «Здоровый образ жизни» 2. Закрепление лексических и орфографических навыков 3. Тренировка грамматических навыков					лабиринта, английский алфавит, призы		готовиться к игре		
102	Грамматический ринг	1.Обобщение грамматического материала 2.Закрепление лексических и фонетических навыков 3. Тренировка монологической и диалогической речи				Игра	Мяч, задания на карточках, изображенные дракона с 5 головами		Подготовиться к игре		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Продуктивные речевые умения: говорение, письмо.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие *виды диалога*:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) **развитие следующих умений**:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

При овладении **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

При овладении **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Рецептивные речевые умения: аудирование, чтение.

В процессе овладения **аудированием** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для этого этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знания о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise); существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility) прилагательных –in/im (impolite/informal), able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter)

Система оценивания планируемых результатов

Виды речевой деятельности и формы общения, включенные в основные объекты контроля

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание

основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

