

Краснянский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Креповская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.  
Ответственная за УР

Огуз /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.

Утверждаю.

Директор школы

Свиридова О.С.  
Директор

Приказ ОУ

от «01» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 5 класса  
(102 ч)**

Год составления программы: 2020 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 5 класс**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 5-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы курса «Английский язык» для обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений автора Биболетовой.
- Учебного плана Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ на 2020/2021 учебный год;
- Образовательной программы основного общего образования. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «чтение текста») и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования «пересказ текста»).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, аудирование, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (пересказ, диалогическая и монологическая речь).

## Цели и задачи курса

### Цели:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.
2. Развитие и образование учащихся средствами английского языка.

### Задачи:

1. Развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников.
2. Расширять и обогащать коммуникативный жизненный опыт учащихся в новом контексте общения.
3. Формировать осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
4. Формировать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
5. Расширять кругозор учащихся.
6. Развивать познавательные способности учащихся и интерес к учению.

## Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, информатики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы при изучении каждого раздела предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. В процессе изучения каждой темы проводится **самостоятельная работа** со школой оценивания (разрабатывается учителем самостоятельно. После изучения каждой из 4-х тем проводится **контрольная работа**: контроль аудирования, чтения, письма, говорения (монологическая и диалогическая речь). В ходе изучения тем учащиеся готовят и защищают проекты. Во время подготовки проектов происходит интеграция с другими предметами (география, история, литература, информатика). Результаты учебной деятельности, в том числе проектные работы могут найти отражение во внеурочной деятельности во время проведения недели иностранного языка.

Большое значение придается **здоровьесберегающим технологиям**, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

## Описание места учебного предмета

Программа адресована учащимся 5 класса Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ Урюпинского района Волгоградской области, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа на учебный год при 35 учебных неделях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Английский язык» в 5 классе составляют:

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;
- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты**

#### ***Аудирование:***

владеть разными видами аудирования (аудирование с полным пониманием воспроизводимого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с извлечением конкретной информации);

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

#### ***Чтение:***

- совершенствовать технику чтения;
- владеть тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- выделять основную мысль;

- извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Оценивать полученную информацию;
- Выражать своё мнение;
- Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;
- Усвоить на продуктивном уровне 250-260ЛЕ.

### ***Говорение:***

- усвоить 250-260 новых лексических единиц;

### ***диалогическая речь:***

- вести этический диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие/отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями);
- примерный объём диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны.

### ***монологическая речь:***

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что нового, с чем согласиться/с чем нельзя;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи...);
- планируемый объём монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

### ***Письмо:***

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу),

используя словарь в случае необходимости; объём личного письма-50-60 слов, включая адрес;

- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

### **Грамматика:**

- употреблять модальные глаголы: can/could/may/shall/should/would; употреблять формы типа Stop doing smth; Complex Object (want/expect smb + do smth), Passive Voice, Conditional III, Possessive Pronouns (absolute forms), употреблять определённый артикль “the” с географическими названиями, национальностями людей и языками; образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования.

### **Место рабочей программы в образовательном процессе**

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

В 5 классе предусмотрены следующие виды контроля умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.). Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Учитель вправе ввести свои критерии оценки и определить продолжительность работ, поскольку все эти работы в системе мониторинга носят обучающий характер и направлены на создание условий, способствующих достижению наилучших результатов на итоговой аттестации выпускников.



## Требования к результатам обучения

Цели и образовательные результаты освоения курса в рамках ФГОС представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметном и предметном**. Подробно данный раздел включен в календарно-тематическое планирование. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы **развития и формирования универсальных учебных действий** (в календарно-тематическом планировании), **программа воспитания и социализации обучающихся** (темы уроков на которых реализуется программа, отмечены подчеркиванием) на ступени среднего общего образования, преемственность с программами начального общего образования и основного общего образования. Рабочая программа реализует личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

**Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных Авторской программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

**Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку**. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступают проектная методика и работа в малых группах сотрудничества.

**Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою

точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают опыт ученика и его личное отношение к жизни.

**Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

К 5-му классу соотношение работы над умениями и навыками устной и письменной речи приходит в равновесие: экспериментально доказано, что более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Чтение и аудирование при этом продолжают оставаться важными источниками информации для устного общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (школьники пишут личные письма, составляют вопросники, заполняют таблицы, анкеты, формуляры, создают плакаты, готовят краткие аннотации с непосредственной опорой на текст, пишут небольшие эссе, статьи). Письмо широко используется также и как средство обучения, например, учащиеся пишут планы при подготовке собственных высказываний или делают записи/заметки, готовясь к презентации выполненного проекта.

**Дифференцированный подход** к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться учащимися в дальнейшем. На старшем этапе значимость данного принципа усиливается. Количество аутентичных источников информации, которыми пользуются учащиеся, и их трудность возрастают. В курсе 5-го класса отчетливо прослеживается как грамматический материал, который отрабатывается более тщательно и предназначается для активного использования, так и материал, который достаточно научиться распознавать в тексте.

**Аутентичность материала**, используемого для обучения всем формам общения. Данный принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых ролей, иллюстраций, аудиозаписи и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты разных жанров и стилей. А именно: реальные монологические и диалогические высказывания зарубежных сверстников; подлинные вопросники и анкеты из молодежных англоязычных изданий; рассказы, статьи, репортажи и интервью; биографические очерки, короткие юмористические тексты, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов; словарные статьи; прагматические тексты (объявления в аэропорту, путеводители, карты городов, инструкции, рекламные и информационные объявления) и т. д.

**Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является

родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

**Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В старших классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в языках. Все это помогает учащимся осознать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

**Широкое применение эффективных современных технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и результативным. Имеются в виду различные методы, приемы и средства обучения, лингвистические и познавательные задачи, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудиоматериала и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

### Содержание УМК

Материал планирования для 5 класса объединен в 4 раздела и разделён на 13 тем. В первой четверти проходятся 1 раздел, во второй — 2, в третьей — 3, в четвертой — 4. Все разделы имеют единую структуру и включают в себя 3-5 тем, каждая из которых рассчитана на 4-10 занятий при условии, что на занятиях используются все компоненты УМК.

Остальные уроки составляют резерв учителя, который он может использовать для решения любой из следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;
- в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

### Учебный аспект

Для 5 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Говорение. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие

приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

Чтение. В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

Аудирование. Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

Письмо. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

#### **Познавательный аспект**

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к школьной жизни, каковы взаимоотношения между братьями и сестрами в семье, чем занимаются английские школьники в свободное время и т.д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения полученных знаний о своей стране, себе самих.

#### **Развивающий аспект**

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **Воспитательный аспект**

Воспитательный аспект РП определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое освоение своей родной культуры.

## Календарно-тематическое планирование в 5 классе УМК “Enjoy English”

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Основные виды учебной деятельности(универсальные учебные действия, далее УУД)				Д/З
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Unit 1. “HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!” –</b>										
<b>I четверть (26 часов)</b>										
<b>Section №1 Talking about the first day at school</b>										
1			Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик англичанин в нашей школе. (1-11)	3	<b>Р.к. моя школа</b>	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилам и поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложению учителем плану.	Стр.6, упр.5, У.1, с.42
2			Классная комната. Школьное расписание (12-21)							Выуч. сл., стр.9; упр. 9 У. 2, с. 42
3			Новые предметы. Режим дня. (22-32)							Упр.11;стр. 10 У.3. с.42

<b><u>Section №2 I wish I were in Russia</u></b>										
4			Письмо-приглашение о школьном обмене. (33-38)	2		Осознаю т роль языка и речи в жизни людей; примеря ют на себя роль социальн о активной , мобильн ой, толерант ной и адаптивн ой личности ; имеют желание учиться.	Осознанн о строят речевое высказыв ание в устной форме; выделяют необходимую информа цию из аудиотекс та.	Слушают и понимают речь учителя и однокласс ников; договарив аются с однокласс никами совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответст вии с нормами общения, правилам и поведения и этикета.	Определя ют и формулир уют цель на уроке с помощью учителя; высказыв ают свое предполо жение (версию) на основе работы с материал ом учебника; оцениваю т правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно й ретроспек тивной оценки.	Упр.1 4;15, стр.13 У.4, с. 42  Выуч. сл; стр.13 ; упр.1 4 У.5, с.42
5			Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании. (39-43)							
<b><u>Section №3 Talking about the summer holidays</u></b>										
6			Прошедш ие летние каникулы: досуг во время каникул. (44-52)	4		Проявля ют познават ельный интерес к учебной деятельн ости, изучени ю иностран ного языка; руководс твуются	Осуществ ляют качествен ную характери стику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и	Понимаю т на слух речь учителя и однокласс ников; осознанно строят речевые высказыва ния; договарив аются и приходят к общему	Учитыва ют правила и использу ют грамматич еские модели при составлен ии монологи ческих и диалогич еских	Упр.1 7, стр.14 У.6, с. 42  Упр.1 8, стр.16 У.7, с.43
7			Места, которые люди часто посещают. (53-61)							

8		Факты из жизни известных людей России и Англии. (55-61)			значимыми учебным и мотивами; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способы и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Выуч. сл.; стр. 17, упр.20 У.8, с. 43
9		Планы на выходные и каникулы. (70-75)							Стр.21, упр.24 У9, с.43

***Section №4 Talking about places of interest***

10		Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул. (76-85)	2	<b>Р.к. Достопримечательности моего края</b>	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки ; оперируют основными моральными нормами, такими	Умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью ; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения,	Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в том	Выуч. сл.стр .25,уп р.27 У10, с.43
11		Рекламный буклет для туристов. (86-92)							Упр.29, стр. 31 У.7, с.43 У11, с.44

					как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.	деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

***Section №5 Talking about school clubs***

12		Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. (93-102)	3		Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина на России.	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенно в характеристиках.	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	Выуч. сл., стр.32 , упр.34 У.12, с.44 Упр.35, стр.38 У13, с.44
13		Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. (103-110)							



14		Приглашения -объявления в клубы. Любимый школьный клуб. (111-121)							Упр.3 5, стр.38 У.8, с. 43 У14, с.44
<b><i>Section №6 Creating rules for students and teachers</i></b>									
15		Правила поведения в школе (122-126)	3		Наличест вуют адекватн ая позитивн ая самооцен ка, самоува жение и самоприя тие; проявля ют познават ельный интерес к учебной деятельн ости, изучени ю иностран ного языка; руководс твуются значимы ми учебным и мотивам и; оценива ют свои поступки ; осознают язык, в том числе иностран ный, как основное средство общения между людьми.	Используй ют знаково- символич еские средства (граммат ические модели и условные обозначе ния учебника) ; ориентир уются на разнообра зие способов решения задач; устанавли вают причинно - следствен ные связи; осущест вляют синтез как составлен ие целого из частей; выделяют основную информа цию из аудиотекс тов.	Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуник ации понятные для партнера высказыва ния, учитываю щие, что он знает и видит, а что нет, контролир уют действия партнера.	Оценива ют правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно й ретроспек тивной оценки; различаю т способ и результат действий; выполня ют учебные действия в материал изованно й, громкоре чевой и умственн ой форме; осущест вляют итоговый и пошаговы й контроль по результат у действия.	Стр.2 3, упр.5 б, выуч. сл. У15, с.44
16		Придумывае м и обсуждаем пр авила для учеников и учителей. (127-132)							
17		Test yourself/ Самостоятель ная работа. (WB p.24-25)							Выуч. сл, упр.6 1, стр.24 У.16, с.44
<b><i>Section №7 What do you know about British schools?</i></b>									
18		Британская школа: начало	3	<b>Р.к. Школьная форма в</b>	Оценива ют свои поступки	Ориентир уются в учебнике;	Понимаю т возможно	Определя ют и формулир	Упр.6 9; стр.26 ;

		обучения в школе, школьное расписание, предметы. (133-141)		<b>моей школе</b>	; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.	составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.	сты различны позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	уют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	выуч. сл.
19		Отношение к школьной форме. Любимые предметы. (142-150)							
20		Сайт британской школы. Школьные друзья. (145-150)							Стр.28; упр.7 2 У17, с.45
21-22		Чтение художественного текста и его обсуждение.	1						Упр.9 ; стр.34 У18, с.45
23-24		Контрольная работа №1 «Жизнь в школе» ( 47-51)	2		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Упр.10, стр.53 ; выуч. сл. У19, с.45
25-26		Проект «Добро пожаловать на школьный веб-сайт» ( WB p.21)	2		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Классификация предметов в по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Упр.18, стр.57 У18, с.45 Упр.14, стр.56
27-		Test revision “	2						Упр.2

28		After summer” (185-189)							4, стр.35
----	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------

№	Дата		Тема урока	примечание	Основные виды учебной деятельности(универсальные учебные действия, далее УУД)				Д/З
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

К  
о  
л  
-  
в  
о  
ч  
а  
с  
о  
в

## Unit 2. “WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!” – II четверть

### Section №1 Welcome to East Square London School!

29			Подготовка к школьному обмену между российским и британским школами. Согласование условий обмена. (1-7)	3		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца.	Упр. 28; стр. 39 У.1, с78
30			Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. (8-13)							Упр. 14; с 7 тр.6 У2, с.78
31			Хандра в день рождения. (14-21)							Упр. 25; стр. 67 У3, С78

**Section №2 What are you going to do?**

32		Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. (22-29)	4		Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.	У4, с78
33	Выходные с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. (30-37)	У5, с78							
34	Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России. (38-44)	У6-7, с79							
35	Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.44-45)								

**Section №3 Creating a school album for British friends**

36		Создание школьного альбома для британских друзей. (45-50)	3		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами общения.	Определяют и формулируют цель деятельности и на уроке, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи.	У.8, с.79
37	Обсуждение событий, происходящих в момент речи. (51-57)	У.9 с.79							
38	Из истории Деда Мороза. Вечер, воскресное утро в кругу семьи.	У10 с.80							

		(58-63)							
<b><u>Section №4 What are you doing for the winter holidays?</u></b>									
39		Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. (64-71)	4	<b>Р.к. Новый год в нашем городе</b>	осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться	осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	определяют и формулируют цель деятельности и на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	y11-12 c80
40		Рождество в Великобритании. (72-76)	У13-14, c80-81						
41		Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза. (77-81)	У15-16, c81						
42		Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.46-47)	У17, c81						
43-45		Чтение художественного текста и его обсуждение. (WB p.36-42)	2						
46-47		Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон» (82-85)	2		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
48-49		Проект «Празднование Нового года» (WB p.43)	2		Умение устанавливать доброжелательные	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности и разных точек зрения на	Умение адекватно понимать оценку взрослого и	

					отношения с одноклассниками.		какой-либо предмет.	сверстника.	
50		Резервные уроки	1						
№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Основные виды учебной деятельности(универсальные учебные действия,далее УУД)				Д/З
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Unit 3. "FACES OF LONDON!" – III четверть</b>									
<b><u>Section №1 What places of interest would you like to see?</u></b>									
51		Пребывание российских школьников в английских семьях. (1-10)	3		проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	У.1 С133
52		Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. (11-18)		У.2 с133					
53		Факты о великих городах России. (19-23)		У.3 с133					
<b><u>Section №2 Discovering places of interest</u></b>									
54		Карта Лондона. (24-32)	3	Р.к. Достопримечательности моего города	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными	доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на	понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по	участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их	У.4 с133
55		Наиболее известные							У.5 с133

		достопримечательности Лондона. (33-41)			нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя)	теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	
56		Путешествие по Темзе. (42-47)							У. 6 с1 34

**Section №3 Excuse me, can you...?**

57		Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливости обращения, клише. (48-57)	4	<b>Р.к. Музей в моем городе</b>	оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенность учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материальной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	У. 7 с1 34
58		Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. (58-67)							У. 8 с1 34
59		Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. (68-74)							У. 9-10 с1 34
60		Test yourself/							





67		Бытовые диалоги из жизни англичан . (112-116)			и моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	форме; сопоставляют результаты работы одноклассников.	интересов ; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении и действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.	
----	--	---	--	--	--	---	---	--	--

**Section №6 I'D LIKE TO INVITE YOU TO A PARTY**

68		Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. (122-127)	4	<b>Р.к. Праздник и в моей семье</b>	осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социального активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами и поведением и этикета.	определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильно выполнение действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	У. 17 с1 35
69		Столовые принадлежности и приборы. Меню сладкоежки. (128-137)							У. 18 с1 35
70		Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. (138-142)							У. 19 с1 35

71		Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.76-77)							сл ов а с1 37
<b><u>Section №7 Talking about famous people</u></b>									
72		Знаменитые люди из англоговорящих стран. (143-150)	3		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми и учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Развитие готовности и сотрудничества и дружбе. Умение устанавливать добрые отношения с одноклассниками	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильно выполнение действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца.	У 20- 21 с1 36
73		Факты из биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). (151-158)							У 22- 23 с1 36
74		Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.							У 24- 26 с1 36- 13 7

						и.				
75-76			Чтение страноведческого текста и его обсуждение (WB p.67-72)	2						(WB 11 - 16 p.67-72)
77-78			Контрольная работа №3 «Лондон» стр.138-141	2			Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	проект
79-80			Проект «Добро пожаловать в мой родной город» стр.141	2			Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	второй

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Основные виды учебной деятельности (универсальные учебные действия, далее УУД)				Д/З
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Unit 4. “LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER” – IV четверть</b>										
<b><u>Section №1 May I ask you a question?</u></b>										
81			Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения,	2		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководств	Используют знаково-символические средства (грамматич	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей;	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога;	У. 1 с164

		учебные предметы. (1-7)			уются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как средство общения между людьми.	еские модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца.	
82		Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. (8-13)							У.2 с16 4

**Section №2 Getting on well with the family**

83		Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. (14-17)	5	<b>Р.к. Моя семья</b>	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.	Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.	Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Определяют и формулируют цель деятельности и на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	У.3 с16 4
84		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. (18-26)							У4 с16 4
85		Рассказ о своей семье. Семейный альбом. (27-32)							У.5 с16 5
86		Традиции проведения праздника в твоей семье. Идеальная семья. (33-38)							У.6 с16 5
87		Test yourself/ Самостоятельная работа.							

			(WB p.91-92)							
<b><u>Section №3 You have got a pet, haven't you?</u></b>										
88			Любимое домашние животные. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. (39-46)	2		Наличеству ют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникативные понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.	Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	У.7-8 с16 6
89			Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. (47-56)							У.9-10 с16 6
<b><u>Section №4 Do you have the same hobbies?</u></b>										
90			Хобби, которыми увлекаются люди. (57-60)	3		Осознают себя гражданами и своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»;	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников;	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности	Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтр	У11 с16 6
91		Странные и необычные хобби. (61-64)	У12 с16 6							
92		Хобби твои и твоих друзей. (65-68)	У13 с16 6							

					приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характеристиках.	и с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	оль; адекватно воспринимают оценку учителя.	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

**Section №5 What are you going to be?**

93		Мир профессий . Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии . (69-78)	3	<b>Р.к. Популярные профессии в моем городе</b>	Определяют границы собственного знания и «незнания» ; оперируют основными моральными и нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении ; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок	У14-15 c16 6	
94		Типичные черты характера для определенных профессий . Рассказы людей разных профессий . Идеальная работа в твоём понимании. (79-84)								У16-17 c16 7
95		Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.93-94)								У18 c16 7
96		Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение.	1							повтор

		Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанным. (WB р.88-89)							
97		Закрепление лексических и грамматических навыков	1						
98-99		Контрольная работа №4 «Семья» стр.168	2		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации и из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
100-101		Проект «Моя визитная карточка» стр.171	2		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности и разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
102		Резервные уроки	1						