

Краснянский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Креповская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Согласовано.  
Ответственная за УР

Кузьмина О.В. /Кузьмина О.В./

«31» августа 2020 г.

Утверждаю.

Директор школы

Свиридова О.С. /Свиридова О.С./

Приказ ОУ

от «01» 09. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 2 класса  
(68 ч)**

Год составления программы: 2020 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 2 класс**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы курса «Английский язык» для обучающихся 2-х классов общеобразовательных учреждений автора Биболевой.
- Учебного плана Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования на 2020/2021 учебный год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «чтение текста») и дальнейшем усложнении и расширении ее (здесь таковыми выступают формы существования «пересказ текста»).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, аудирование, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (пересказ, диалогическая и монологическая речь).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник “Enjoy English” - учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова.

### **Обоснование выбора данного УМК**

УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011) разработан на основе федерального компонента Государственного стандарта и Примерных федеральных программ по иностранным языкам и рассчитан в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений.

Компоненты УМК: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2020г., а также дополнительных пособий: Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2020г., CD MP3.

Учебник основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

**УМК построен на следующих принципах:**

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствующих формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Младшие школьники характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь именно изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

В курсе "Enjoy English" реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

На первых годах обучения английскому языку происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Цель изучения английского языка в начальной школе – развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции: способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

**Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:**

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой ориентирован на государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку; разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.
- 

УМК «Enjoy English» для 2 класса рассчитан на 68 часов в год, что соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений и предусматривает изучение иностранного языка во 2 классе при 2 часах в неделю. Английский язык (раздел филология) входит в обязательную часть учебных предметов в начальной школе.

## **УМК «Enjoy English» для 2 класса:**

- учебник,
- книга для учителя,
- рабочая тетрадь,
- аудиоприложение (CD MP3),
- сборник песен “Game Songs” с аудиоприложением (CD MP3),

## **В качестве основных характеристик / принципов учебного курса "Enjoy English" для 2 класса авторы выделяют следующие:**

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.



5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия (УУД)**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные учащимися универсальные учебные действия а) познавательные, б) регулятивные и в) коммуникативные».

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 2 классе являются:**

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.);
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

### Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

К предметным результатам относятся: «освоенный обучающимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки.);

-социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **В процессе обучения английскому языку младшие школьники овладеют:**

- личностными результатами:
  - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание себя гражданином своей страны;
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- метапредметными результатами:
  - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)
- предметными результатами:
  - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
  - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- знать/понимать:
  - алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
  - основные правила чтения и орфографии английского языка;
  - наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
- уметь:
  - в области аудирования:
    - понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
  - в области говорения:
    - участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
    - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
    - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
    - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
  - в области чтения:
    - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
    - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- в области письма и письменной речи:
  - списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.



## Содержание курса программы во 2 классе

### Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного в данной рабочей программе, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

### 1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданс тво); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (название, столица, достопримечательности). Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## **2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### 2.1. В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### 2.2. В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### 2.3. В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

2.4. В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец.

### **3. Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объеме 290 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, computer, tennis).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзом and. Глагол-связка to be.. Модальный глагол can,.Существительные в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным артиклями. Притяжательный падеж существительных.

### **4. Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **5. Специальные учебные умения**

Учащиеся 2-ого класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### **б. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Учащиеся 2-ого класса:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 2 КЛАССЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
<b>Раздел 1. Hello, English! Знакомство</b>									
1			Приветствие, знакомство.	Вводный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера	осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 1
2			Иностранные слова в английском языке. Английский алфавит	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	-понимать небольшие простые сообщения - называть имена английских мальчиков и девочек; - произносить названия животных.	- работать по предложенному учителем плану - осознанно строить речевое высказывание - работать в паре в соответствии с нормами общения	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 2

					обучения, игровые				
3			Буква А, В.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст с опорой на картинку - вести мини-диалог «Знакомство»; - считать до 5 -называть имя и возраст. -писать букву Аа - писать букву Вв	- ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 3
4			Буква С. Представиться и узнать имя собеседника	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	- понимать на слух текст с опорой на картинку - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов - воспроизводить прослушанный диалог - писать букву Сс.	использовать знаково-символические средства - составлять рассказ по модели	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 4
5			Буква D, E. Знакомство: фамилия, возраст. Прощание	Урок изучения и первичного закрепления новых	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования	- понимать на слух текст с опорой на картинку - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из	- находить нужную информацию в аудиотексте - анализировать и находить различия в графическом отображении букв - выполнять команды	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 5

				знаний.	умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	артистов - писать букву Dd. - писать букву Ee	учителя		
6			Буква F. Построение предложений	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	- понимать на слух текст с опорой на картинку - расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы писать букву Ff	- знакомятся с особенностями счёта в разных странах - использовать речь для регуляции своих действий - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 6
7			Буква G. Представиться и рассказать о составе своей семьи	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Gg.	выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 7
8			Буква H. Выражение благодарности. Have/Has	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... писать букву	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 8



						Нн.			
9			Буква І. Множественное число. Предложение угрожения	Урок закрепления знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Іі.	выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 9
10			Буква Ј. Мой дом. Прилагательное. Отрицание/отказ	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале вести диалог с использованием Can you...?  -писать букву Јј	выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 10
11			Буква К. Правила чтения гласных. Обращение с просьбой/соглашение	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-	понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале  высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Кк	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока  выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности</li> </ul>	РТ урок 11

					коммуникативного обучения, игровые		соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета		
12			Буква L. Цвета и размер. Просьба о помощи	Урок закрепления знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам  писать букву L	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока  планировать действия одноклассников  осознанно строить речевое высказывание в устной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности</li> </ul>	РТ урок 12
13			Буква M. Звери. Предложение помощи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках  писать букву M	проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи  -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности</li> </ul>	РТ урок 13

14			Буква Н. Местоимения . Описание картинки	Комбини рованн ый урок	Здоровье сбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять небольшие предложения по модели  писать букву Нп.	доказывать и аргументировать свою точку зрения  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности</li> </ul>	РТ урок 14
15			Буква О. Модальный глагол сап. Описание фотографии	Комбини рованн ый урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  описывать предметы, называя их цвет  писать букву Оо	планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  группировать языковую информацию на уровне буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности</li> </ul>	РТ урок 15
16			Буква Р. Чтение гласных.	Урок изучения и первично	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	понимать на слух речь учителя и учащихся  описывать животных,	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование</li> </ul>	РТ урок 16

			Распросить собеседника, кто он и где он живет	го закрепления новых знаний.	развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	называя их цвет, вести диалог - расспрос  писать букву Pp	собеседников  анализировать структуру предложения в английском языке  вести элементарный диалог	коммуникативной компетентности	
17			Буква Q. Я не могу. Завершение беседы. Описание эпизода	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got.  писать букву Qq	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели  использовать знакосимволические средства представления информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul>	РТ урок 17
18			Проверка устной речи (диалог-расспрос)	Урок изучения и первичного закрепления новых	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель	участвовать в распределении ролей для ролевой сценки  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических</li> </ul>	РТ урок 18

				знаний.			осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	нормах взаимоотношений в семье	
<b>Раздел 2. Welcome to our theatre! Семья. Спорт</b>									
19			Развитие устной речи (рассказ о себе)	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	правильно графически изображать буквы  рассказывать о своей семье, опираясь на модель	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели  использовать знаково-символические средства представления информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul>	РТ урок 19
20			Буква Р. Развитие письменных навыков. Рассказать о своих вкусах	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Рг	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul>	РТ урок 20

21			Буквы S и T. Спорт (лексика). Рассказ о своем досуге	Комбини рованны й урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...?  писать букву Ss писать букву Tt	выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul>	РТ урок 21
22			Буква U. Рассказ о своем досуге и об увлечениях родных	Урок комплекс ного применен ия знаний	Здоровье сбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух речь учителя и учащихся  вести диалог - расспрос, используя вопрос:  Have you got...?  приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Uu	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,  группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> </ul>	РТ урок 22

23			Буква V. Отрицание в настоящем времени	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос  писать букву Vv	анализировать структуру предложения в английском языке,  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  владеть базовыми грамматическими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• ценностное отношение к природе</li> </ul>	РТ урок 23
24			Буква W. Описание родных. И выражение к ним своего отношения	Урок комплексного применения знаний	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...? вести диалог - расспрос  писать букву Ww	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,  использовать знакосимволические средства представления информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• ценностное отношение к природе</li> </ul>	РТ урок 24
25			Повторение алфавита. Еда.	Урок изучения и первично	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения,	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> </ul>	РТ урок 25

				го закреплен ия новых знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	иллюстрацию  рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...? рассказывать о себе, своей семье, питомце	осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	• ценностное отношение к природе	
26			Буква Х. Я люблю.	Комбини рованны й урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры  писать букву Хх	передавать, фиксировать информацию в таблице,  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	• бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе	РТ урок 26
27			Буква У. Я не люблю. Расспрос собеседника об его семье	Урок изучения и первично го закреплен ия новых	Здоровье сбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  составлять небольшие	вести элементарный диалог,  оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,  группировать	• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; • первоначальный личный опыт	РТ урок 27



				знаний.	развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...?  писать букву Yu	лексические единицы по тематическому признаку	здоровьесберегающей деятельности.	
28			Буква Z. Развитие монологической речи. Рассказ о питомце	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации  вести диалог с использованием Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Zz	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  фиксировать информацию в таблице,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul>	РТ урок 28
29			Проверка алфавита (устно и письменно)	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  использовать знаково-символические средства представления информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,</li> </ul>	РТ урок 29

					обучения, игровые	писать буквы в алфавитном порядке		детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор	
30			Проверка устной речи (рассказ о питомце)	Урок комплексного применения знаний	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать небольшой текст с опорой на модели  составлять небольшие предложения по модели  писать буквы в алфавитном порядке	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор	РТ урок 30
31			Проверка понимания грамматики: модельные глаголы, настоящее время, отрицание	Урок комплексного применения знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям  писать слова с	выделять необходимую информацию из аудиотекстов  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление	РТ урок 31

						заглавной буквы		расширять кругозор	
32			Проверка навыков чтения (однословные слова)	Урок комплексного применения знаний	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>рассказывать английский алфавит</p> <p>писать буквы алфавита</p>	<p>анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы</p> <p>адекватно оценивать свои знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul>	РТ урок 32

### Раздел 3. Let's read and speak English! Место жительства. Друзья

33			Игрушки. Школьные предметы. Пополнение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	<p>понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию</p> <p>вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора</p> <p>списать простые предложения</p>	<p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы</p>	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 33
----	--	--	--	--	---	--	--	--	------------

34			Цвета Чтение гласной буквы О. Запись слов под диктовку	Комбинированный урок.	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения	анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 34
35			Цифры и возраст. Чтение гласной буквы I/Y	Комбинированный урок.	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации рассказывать, что делает клоун каждый день слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог) соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели	договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), -использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 35
36			Цифры 1-5.	Урок	дифференцированного	понимать речь	владеть базовыми	бережное, гуманное	РТ урок

			Описание игрушки. Чтение гласной буквы А	комплексного применения УУД	подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель читать знакомые слова с буквой Ё в закрытом слоге соотносить графическое написание букв и звуков	грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), осознанно строить речевое высказывание, передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке	отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	36
37			Множественное число. Описание дома-квартиры на картинке. Чтение окончаний	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст с опорой на картинку описать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия соотносить лексическое значение слова и модель	использовать знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ урок 37
38			Цифры 5-10	Комбини	Здоровье сбережения,	различить на слух	осознанно строить	начальные	РТ урок

			Чтение гласной буквы Е. Заполнение таблицы	рванны й урок	коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі и Аа (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков	речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число)	представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	38
39			У меня есть. Has/have. Мои друзья (имя, возраст, увлечения)	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	РТ урок 39

								расширять кругозор.	
40			Чтение гласных и согласных. Характеристика сказочного героя	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составлять простые предложения, используя модели чтения простых предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ урок 40
41			Закрепление чтения гласных и согласных. Внешность и описание сказочных героев	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ...	выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и	РТ урок 41

						слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных	текста	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
42			Чтение межзубных звуков. Что персонаж может делать.	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогом сопоставлять букву и	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	РТ урок 42



43			Чтение буквосочетаний. Must. Развитие устной речи (обитатели зоопарка)	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать	осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любознательность и	РТ урок 43
44			Личные местоимения. Развитие навыков письма (лесные звери)	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст, опираясь на знания правил чтения составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) осознанно строить речевое высказывание в устной форме планировать действия одноклассников анализировать информацию	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	РТ урок 44

45			Чтение открытого и закрытого слога буквы Е. Диалог о любимой игрушке	Комбини- роvanн й урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом описывать животных, изображенных на картинке читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя	осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	РТ урок 45
46			Развитие навыков устной речи (cap/ capnot). Любимая игра	Комбини- роvanн й урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей слушать и повторять за диктором слова с буквой Уи в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова сопоставлять букву и	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	РТ урок 46

47			Краткий ответ. Повествование о любимом животном	Урок обобщения и систематизации знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, сопоставлять букву и звук составлять слова из букв	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и	РТ урок 47
48			Чтение открытого и закрытого слога буквы I. Повелительные предложения	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы	передавать, фиксировать информацию в таблице работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	РТ урок 48

49			Обмен информацией «Я/ мы любим делать» (игры, спорт, музыка)	Урок обобщения и систематизации знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной	РТ урок 49
50			Артикли. Ударение в словосочетании и предложении	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любезность и	РТ урок 50

51			<p>Мои любимцы: развитие навыков чтения и перевода.</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>	<p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения</p>	<p>выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	<p>РТ урок 51</p>
52			<p>Чтение открытого и закрытого слога буквы А</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных</p>	<p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление</p>	<p>РТ урок 52</p>

53			<p>Пополнение лексики. Развитие монологового высказывания. Стихи.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>воспринимать на слух и понимать детскую считалку высказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова; составлять слова из букв</p>	<p>анализировать и находить необходимую информацию обосновывать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любопытность и стремление</p>	<p>РТ урок 53</p>
----	--	--	---	---	--	---	--	--	-------------------

**Раздел 4. Meet my friends! Любимый питомец. Мой друг. Любимые занятия**

54			<p>Английские праздники. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>	<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p>	<p>Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p>	<p>РТ урок 54</p>
----	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

55			Чтение открытого и закрытого слога буквы О. To be	Комбини- рованный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения игровые	понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку  описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  работать по предложенному учителем плану  осознанно строить речевое высказывание	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 55
56			Чтение открытого и закрытого слога буквы U. Развитие монологического высказывания о семейных	Урок комплексного применения знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,  анализировать структуру предложения в английском языке	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 56

57			Чтение гласных не по правилу. Развитие устной речи (рассказ о сказочном герое)	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать про себя и понимать прочитанное</p> <p>составлять вопросы из слов</p>	<p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации</p>	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 57
58			A+R. Would. Развитие полного понимания прочитанного.	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать текст вслух, используя нужную интонацию</p>	<p>конструировать монологическое высказывание</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>слушать и понимать собеседника</p>	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 58



59			О+R. Развитие навыков чтения и перевода. Английские сказки	Комбини- - рованн ый урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме  - группировать по отдельным признакам языковую информацию	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 59
60			W+H. Развитие навыков чтения и письма. Достопримечательности Лондона	Комбини- - рованн ый урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	понимать общее содержание текста с опорой на рисунок  описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы  читать и понимать содержание прочитанного	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  - владеть базовыми грамматическими понятиями	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 60
61			I+R. E+R Развитие навыков чтения и устной диалоговой речи	Комбини- - рованн ый урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  рассказывать о распорядке дня	вести элементарный диалог,  оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 61

62			Т+Н. Развитие навыков чтения и устной речи «Рассказ о сказочном герое (описание)»	Комбини - рованный урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о распорядке дня  читать и понимать прочитанное  составлять слова из букв	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения  владеть базовыми грамматическими	постижение народного творчества и детского фольклора	РТ урок 62
63			Е+А. Развитие навыков чтения и диалоговой речи Покупки	Комбини - рованный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о распорядке дня  читать и понимать прочитанное	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	постижение народного творчества и детского фольклора	РТ урок 63

64			Развитие устной речи (рассказ о питомце)	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы	конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любопытность и стремление расширять кругозор	РТ урок 64
65			Части тела, повторение лексики Еда. Much/ many. Развитие выборочного понимания	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения			любопытность и стремление расширять кругозор	Повтор. сл. слова
66			ЕЕ, АУ, ЕУ. Развитие навыков чтения и перевода текста. Английские	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения			любопытность и стремление расширять кругозор	Повтор. правила

67			Проверочная годовая работа по чтению	Комбини- - рованны й урок	Здоровье сбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух	конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любопытность и стремление расширять кругозор	РТ урок 65
68			Проверочная годовая работа по устной речи	Комбини- - рованны й урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать  читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	любопытность и стремление расширять кругозор	

